МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Управление образования Администрации Атяшевского муниципального района

РеспубликиМордовия

МБОУ «Атяшевская средняя школа»

РАССМОТРЕНО

НазаседанииШМО

РуководительМО

И.Б.Пивцаева Протокол №1

от"29"08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

ЗаместительдиректорапоУВР

Потапова С.А..

Протокол№1

от"29"08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Г.В.Москаев Приказ №54-о

от"29"08. 2024г.

РАБОЧАЯПРОГРАММА

**«Эрзянский язык»**

**5 класс**

**основного общего образования**

**на 2024-2025 учебный год**

Составитель: Русяева Л.М.

Учитель родного языка и родной литературы

с.Атяшево,2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (эрзянский) язык» для 5 класса основного общего образования (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее ФГОСООО), с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. С изменениями одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.(ст.26, ст.68);

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ «Обобразовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 3 августа 2018г.№317-ФЗ «О внесении изменений в статье 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991г.№1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ « О государственном языке Российской Федерации»;

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025г.;

- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (принята Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012г.№1666);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);

- [Конституцией Республики Мордовия](https://docs.cntd.ru/document/804950314) 21 сентября 1995г. (с изменениями и дополнениями);

- Закон Республики Мордовия о государственных языках Республики Мордовия (ст.12)от 6 мая 1998 года N 19-З;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Мин просвещения России № 287 от 31.05.2021г, зарегистрирован Министерством юстиции российской Федерации 05.07.2021г, рег номнр-64101) (далее-ФГОС);

- Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (эрзянский ) язык» для 5-9 классов основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методичеого объединения по общему образованию (протокол от 28 сентября 2021 г. № 4/21), Дмитреева С.Ю., Арапова Н.Н.

Настоящий Закон в соответствии с  [Конституцией Российской Федерации](https://docs.cntd.ru/document/9004937) и [Конституцией Республики Мордовия](https://docs.cntd.ru/document/804950314) направлен на обеспечение использования, сохранение и равноправное развитие государственных языков Республики Мордовия, обеспечение конституционного права граждан на пользование родным языком.

Настоящий Закон охватывает сферы языкового общения, подлежащие правовому регулированию, и не регламентирует использование языков в межличностных неофициальных взаимоотношениях, а также в деятельности общественных и религиозных объединений.

Государственными языками в Республике Мордовия являются русский и мордовский (мокшанский и эрзянский) языки.

Установление статуса русского и мордовского (мокшанского и эрзянского) языков как государственных не ущемляет конституционного права других народов на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития.

Родной (эрзянский) язык, выступая как родной язык, выполняет функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознанияимировоззренияличности,являетсяважнейшимсредствомхраненияипередачи информации, культурных традиций, истории мордовского и других народов России.

Обучение родному (эрзянскому) языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативнойкультурыученика,развитиеегоинтеллектуальныхитворческихспособностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения родному ( эрзянскому) языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей,расширятьсвоизнанияивозможности,участвоватьвсоциальнойжизни.

Учебный предмет «Родной (эрзянский) язык» неразрывно связана и с другими школьными предметами, особенно с предметом «Мордовская литература».

Учебный предмет «Родной (эрзянский) язык» на ступени основного общего образования вносит существенный вклад в формирование универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

**Общаяхарактеристикаучебногопредмета «Родной (эрзянский) язык»**

**Целью** реализации Программы является воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, воспитание интереса и любви к родному языку; обучение свободному владению родным языком во всех видах речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения.

Для достижения поставленной цели на ступени основного общего образования необходимо решение следующих практических **задач:**

**-** воспитание ценностного отношения к эрзянскому языку как хранителю культурного наследия, включение в культурно-языковое поле мордовского народа осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение языка и культуры мордовского народа;

- развитие у обучающихся культуры владения родным (эрзянским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного эрзянского языка, правилами речевого этикета, приобщение к литературному наследию мордовского народа;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- получение знаний о родном эрзянском языке как системе и как развивающемся явлении, в его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношение текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных.

В Программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности учебного предмета «Родной (эрзянский) язык», нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются коммуникативные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей обучающихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности обучающихся строится на основе знаний об устройстве родного языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Программу курса эрзянского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем, в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка.

- Программа содержит:

Отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии,

морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса эрзянского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; - сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил. Кроме перечисленных знаний о языке и речи Программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся.

- Содержание учебного предмета «Родной (эрзянский) язык» в общеобразовательных организациях обучения обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческойкомпетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи , базовыми умениями и навыками использования языка в актуальных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетенция проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерений и способы коммуникации и партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии функционировании; освоения основных норм эрзянского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи

обучающихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного эрзянского языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики эрзянского языка, освоение норм эрзянского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В процессе обучения у обучающихся формируется стремление к грамотному использованию родного эрзянского языка, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека; стимулируется общее речевое развитие обучающихся; развивается их коммуникативная культура; закладываются основы позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку и культуре мордовского народа; вырабатывается толерантность к представителям других национальностей и их культуре.

Обучающиеся получают представление о нормах родного (эрзянского) литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Программа предусматривает взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности. Кроме того, она определяет необходимость обязательной опоры на лингвистическую компетенцию и языковую интуицию обучающихся, требует согласованности в преподавании всех лингвистических дисциплин, по этому обучение школьников 5-9 классов родному (эрзянскому) и другим языкам, в частности русскому и иностранному, должно быть взаимосвязанным и взаимодополняющим. Программа определяет не только единицы и явления языка, подлежащие практическому усвоению, но и последовательность их усвоения с учетом места, которое они занимают в системе языка, чем обеспечивается последовательность и систематичность работы по развитию речи учащихся.

Обучающиеся продолжают знакомиться с фонетическими морфологическим составом слова, изучать основные части речи и их важнейшие грамматические категории, синтаксические роли в предложении и т.п.

В Программе четко обозначены две взаимосвязанные подсистемы: языковое образование и речевое развитие. Обучение всем уровням языка и всем видам речевой деятельности происходит комплексно и строится на материале занимательных текстов для чтения и аудирования, расширяющих познавательный опыт обучающихся и формирующих их мировоззрение.

Важнейшее место должна занимать работа по формированию и развитию умений и навыков общения, в связи с чем развитию устной речи уделяется особое внимание. Обучающиеся должны совершенствовать коммуникативные навыки в процессе закрепления сведений по грамматике родного языка, при выполнении упражнений на построение системы вопросов, монологов, диалогов, связных текстов и т.д. При этом важна систематическая работа над словом, его значением, произношением и правописанием.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО Программой предусмотрено целенаправленное формирование навыков работы с информацией. В ходе освоения родного эрзянского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: работа с учебной книгой, пользование словарями, справочниками, средствами массовой информации на эрзянском языке: детским журналом «Чилисема» («Восход солнца»), журналом «Сятко» («Искра»), представленной в текстах, рисунках, таблицах, схемах, памятках, будут анализировать, оценивать, представлять полученную информацию, создавать новую информацию: сообщения, небольшие сочинения и т.д.

Реализуя требования ФГОС ООО, Программа предусматривает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность предусмотрена во внеурочное время и позволяет закрепить, углубить, расширить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования универсальных учебных действий.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«Родной (эрзянский)язык»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

ВсоответствиисФедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомосновногообщего образования учебный предмет «Родной (эрзянский)язык»входит впредметнуюобласть«Родной (эрзянский)язык и мордовская литература» и является обязательным дляизучения.

Содержание учебного предмета «Родной (эрзянский)язык»представленное в рабочей программе, соответствуетФГОСООО, Примерной образовательной программе учебного предмета «Родной (эрзянский ) язык» для 5-9 классов основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 сентября 2021 г. № 4/21), Дмитреева С.Ю., Арапова Н.Н.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Раздел 1.Речь и речевое общение.**

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог, виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). Диалог, виды диалога (этикетный, диалог).

Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и не формального межличностного общения.

**Раздел 2.Синтаксис и пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и не осложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложны е предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи. Структура предложений с прямой и косвенной речью.

Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания. Наблюдение за использованием синтаксических конструкций в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

**Язык и культура**

Отражение в языке культуры и истории народа. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

**Раздел 3.Фонетика и орфоэпия.**

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Закон гармонии гласных. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Основные выразительные средства фонетики (аллитерация). Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Осознание смыслоразличительной функции звука в слове. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Правильное произношение слов в соответствии с нормами литературного языка. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи.

**Графика**

Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав эрзянского алфавита, названия букв . Соотношение звука и буквы.

Обозначение в письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения. Прописные и строчные буквы.

Осознание значения письма в истории развития человечества. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Овладение звуковым и буквенным анализом слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях.

**Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её функции. Основные нормы эрзянского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм. Нормативные словари современного эрзянского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографичес кий словарь), их роль в овладении нормами современного эрзянского литературного языка. Овладение основными нормами эрзянского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.

Корректировка собственного речевого высказывания. Использование нормативных словарей для получения информации о нормах современного эрзянского литературного языка

**Раздел 4. Лексикология и фразеология.**

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевого развития.

Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова. Переносное значение слов как основа тропов. Лексическая сочетаемость. Толковые словари эрзянского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов родного языка.

Лексика родного языка сточки зрения её происхождения, заимствованные слова.

Лексика родного языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика родного эрзянского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Профессионализмы. Жаргонизмы. Термины. Фразеология как раздел лексикологии.

Фразеологизмы, их признаки и значение. Пословицы, поговорки ,афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Основные выразительные средства лексикологии и фразеологии.

Осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознание необходимости расширять свой лексикон. Дифференциация лексики по типам лексического значения её активного и пассивного запаса, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности, происхождения. Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи сточки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Без эквивалентные слова. Проведение лексического разбора слова. Извлечение необходимой информации из словарей различных типов(толкового словаря, этимологического словаря фразеологического словаря и др.)и использование её в различных видах деятельности. Наблюдение за использованием выразительных средств лексикологии и фразеологии в произведениях разных стилей и функциональных разновидностей языка.

**Раздел 5. Морфемика и словообразование**

Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Основа слова. Морфемы. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Особенности словообразования слов раличных частей речи. Словообразовательный и морфемный словари. Основные выразительные средства словообразования. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах форм и словообразования. Членение слова на морфемы с учётом его лексического значения и образования. Проведение морфемного разбора слов. Выделение исходной основы и словообразующей морфемы. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Проведение словообразовательного анализа слова.

Сокращенные слова и аббревиатуры. Основные различия в строении слов в эрзянском и русском языках.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач. Наблюдение за использованием выразительных средств словообразования в художественной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному языку основного общегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствиис традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛичностныерезультатыосвоенияПримернойрабочейпрограммыпородномуязыкудляосновного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданскоговоспитания:

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважениеправ,свободи законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местногосообщества,родногокрая,страны,втомчислевсопоставлениисситуациями,отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных нарусском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление

квзаимопониманиюивзаимопомощи;активноеучастиевшкольномсамоуправлении;готовностьк участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

Патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление интереса к познанию родного языка, к истории и культуре своего народа, культуре своего края, народов России; ценностное отношение к родному языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числеотражённымвхудожественныхпроизведениях;уважениексимволамРоссии,государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оцениватьсвоёповедение,втомчислеречевое,ипоступки,атакжеповедениеипоступкидругих людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; пониманиеэмоциональноговоздействияискусства;осознаниеважностихудожественнойкультуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности родного языка как средства коммуникацииисамовыражения;пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разныхвидахискусства.

Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде впроцессешкольногоязыковогообразования;способностьадаптироватьсякстрессовымситуациями меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умениеосознаватьсвоёэмоциональноесостояниеиэмоциональноесостояниедругих,использовать адекватныеязыковыесредствадлявыражениясвоегосостояния,втомчислеопираясьнапримерыиз литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовоговоспитания:

установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,школы,города,края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов,писателей;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;осознанныйвыбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологическоговоспитания:

ориентацияна применение знаний изобласти социальных и естественных наукдлярешениязадачв области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающейсреды;умениеточно,логичновыражатьсвоюточкузрениянаэкологическиепроблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблемипутейихрешения;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде,в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальнойсредой;закономерностяхразвитияязыка;овладениеязыковойичитательскойкультурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,норми правил

общественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаясемью,группы, сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияс людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности черезпрактическуюдеятельность,втомчислеумениеучитьсяудругихлюдей,получатьвсовместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия,гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт,уметьнаходитьпозитивноевсложившейсяситуации;бытьготовымдействоватьвотсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями

Базовыелогическиедействия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиязыковыхединиц,языковыхявленийи процессов;

устанавливатьсущественныйпризнакклассификацииязыковыхединиц(явлений),основаниядля обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлятьдефицитинформациитекста,необходимойдлярешенияпоставленнойучебнойзадачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с

использованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разнымиединицамиязыка,сравниваявариантырешенияивыбираяоптимальныйвариантсучётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознаниявязыковомобразовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным

состояниемситуации,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументировать свою позицию, мнение;

составлятьалгоритмдействийииспользоватьегодлярешенияучебныхзадач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностейязыковыхединиц,процессов,причинно-следственныхсвязейизависимостейобъектов между собой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходелингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитиивновых условиях и контекстах.

Работасинформацией:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформациисучётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать,анализировать,интерпретировать,обобщатьисистематизироватьинформацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверностииприменимостисодержащейсявнёминформациииусвоениянеобходимой информации с целью решения учебных задач;

использоватьсмысловоечтениедляизвлечения,обобщенияисистематизацииинформациииз одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,версию)в различных информационных источниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации(текст,презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

1. Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;выражатьсебя(своюточкузрения)вдиалогахидискуссиях,вустноймонологическойречи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вести

переговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректной форме формулировать свои возражения;

входедиалога/дискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеи сходство позиций;

публичнопредставлятьрезультатыпроведённогоязыковогоанализа,выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетекстысиспользованием иллюстративного материала.

Совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешении

конкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействия при решении поставленной задачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями,«мозговойштурм»ииные);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественныйрезультатпосвоемунаправлениюи координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированнымучастникамивзаимодействия;сравниватьрезультатысисходнойзадачейивклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

1. Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями

Самоорганизация:

выявлятьпроблемыдлярешениявучебныхижизненных ситуациях;

ориентироватьсявразличныхподходахкпринятиюрешений(индивидуальное,принятиерешенияв группе, принятие решения группой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособрешения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельносоставлятьпландействий,вноситьнеобходимыекоррективывходеегореализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владетьразнымиспособамисамоконтроля(втомчислеречевого),самомотивацииирефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,иадаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативныхнеудачиуметьпредупреждатьих,даватьоценкуприобретённомуречевомуопыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональныйинтеллект:

развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;пониматьмотивыинамерениядругогочеловека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятиесебяидругих:

осознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

приниматьсебяидругих,неосуждая; проявлять открытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

**ТЕМАТИЧЕСКОЙПЛАНИРОВАНИСЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | | **Тематне** | | **Частнэ** | | | | | **Датась** | **Важодемась** | **Контролесь** | **Электронной(цифровой)образовательнойресурстнэ** |
| **весе-мезэ** | | | **контрольнойважодемась** | **практическойважодемась** |
| **Разделэсь1.Келесь – кезэреньвейсэньлувоньэрямоньёнкс. Ушодксонькласстнэсэтонавтнезентьмельследстямось.** | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | | Валось. Кортамопелькстнэ. Валрисьментьпрявтдыавольпрявтпелькстнэ. | | 1 | | | 0 | 1 |  | Текст мартоважодема;валрисьменьарсема; | Кевкстнема; | :<http://www.edu.ru> |
| Весемезэразделэнтькоряс | | | | 1 | | |  |  |  |  |  |  |
| **Разделэсь2.Синтаксисэсь. Пунктуациясь. Кортамоньмаштомась.** | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | | Валзюлмавксточарькодема. | | 1 | | |  | 1 |  | Самостоятельноформулироватьсужденияокрасотеибогатстверусскогоязыканаоснове проведённого анализа; | Кевкстнема; | :<http://ismart.org/> |
| 2.2 | | Валрисьмедечарькодема. Кортамонтьпутовксонзокорясвалрисьметненьявомаст. Серьгедеманьвалрисьметне. | | 1 | | |  | 1 |  | Кортамоньбажамонькорясвалрисьменькужоваявомась. | Кевкстнема; | :<http://www.edu.ru> |
| 2.3 | | Валрисьментьпельксэнзэ. Валрисьментьпрявтпельксэнзэ. | | 1 | | |  | 1 |  | Валрисьменьпрявтпелькстнэньвешнемась. | Кевкстнема; | :<http://www.edu.ru> |
| 2.4. | | ВалрисьментьавольпрявтпельксэнзэДополнениясь.. | | 1 | | |  | 1 |  | Маштомсявомопрявтдыавольпрявтпелькстнэнь | Кевкстнема; | :<http://www.edu.ru> |
| 2.5 | | Определениясь. Сочиненияньсермадомась «Сырненьсексь». | | 1 | | |  | 1 |  | Сочиненияньарсемась, художественной артовкстнэньванномась | Практическойважодема; | :<http://www.edu.ru> |
| 2.6. | | Обстоятельствась. | | 1 | | |  | 1 |  | Валрисьменьавольпрявтпелькстнэньвидестэмуемась | Кевкстнема; | :<http://ismart.org/> |
| 2.7 | | Контрольной диктант 1-це четвертентькоряс | | 1 | | | 1 |  |  | Видестамарязентьсермадомась | Контрольнойдиктантоньсермадома; | :<http://www.edu.ru> |
| 2.8 | | Апаккелейгавто да келейгавтозьвалрисьметне. | | 1 | | |  | 1 |  | Текст мартоважодема;валрисьметненьлангсоважодемась | Кевкстнема; | :<http://ismart.org/> |
| 2.9 | | Вейкетьпельксмартолотксематешкстнэ. | | 1 | | |  | 1 |  | Маштомсмуемевалрисьметнестэвейкетьпелькстнэнь. | Кевкстнема; | <https://pedagog13.edurm.ru/> |
| 2.10 | | Пшкадемамартовалрисьметне. Валрисьменьванномась. | | 1 | | |  | 1 |  | Маштомсвидестывалрисьметненьловнома,пшкадемантьявомо | Кевкстнема; | :<http://www.edu.ru> |
| 2.11 | | Стакалгавтозьвалрисьменьванномась.  Валрисьменьсхематненьлангсоважодема. | | 1 | | |  | 1 |  | Стакалгавтозьвалрисьметненьванномась, союзтнэньпутомасьсынстюткс. | Кевкстнема; | <https://pedagog13.edurm.ru/> |
| 2.12 | | ВидекортамосЬ. Кавтоломаньютксокортамось. | | 1 | | |  | 1 |  | Диалогоньветямось. Лингвистиканьёвксоньарсема. | Карточкамартоважодема; | :<http://ismart.org/> |
| 2.13 | | Контрольной диктант 2-це четвертентькоряс | | 1 | | | 1 |  |  | Видестамарязентьсермадомась. | Контрольнойдиктантоньсермадома; | <https://pedagog13.edurm.ru/> |
| 2.14 | | Изложения. | | 1 | | |  | 1 |  | Маштомсмарязентьвидестэёвтнемедысермадомо. | Практическойважодема; | <https://pedagog13.edurm.ru/> |
| **Весемезэразделэнтькоряс** | | | | **14** | | |  | | | | | |
| **Разделэсь3.Фонетикась. Графикась. Орфографиясь. Парстекортамось.** | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Кортамоньгайтне, сынсттеевемаст. Гласной ды согласной гайттне. Слогось. Гласнойгайттне. Гласноеньгармониясь. | | | 1 | | |  | 1 |  | Маштомсгаттненьдыбукватненьявомо.  Таблицамартоважодема. | Кевкстнема; | :<http://ismart.org/> |
| 3.2. | Согласной гайттне. Калгодочиньдычевтечинькоряскавонзазь согласной гайттне. Гайтевдыгайттемекавонзазьсогласнойгайттне. Вачкодемась. | | | 1 | | |  | 1 |  | Согласной гайттненьчевтечиньдыкалгодочинькорясявомась.  Видестэвачкодеманьпутомась. | Кевкстнема; | :<http://ismart.org/> |
| 3.3 | Орфоэпиясь. Орфоэпияньнорматне. Кортамонтьмазыйстэгайгемазо. Гайттнедыбукватне. Алфавитэсь. | | | 1 | | |  | 1 |  | Орфоэпияньнорматненьвидестэтопавтомась. | Кевкстнема; | <https://pedagog13.edurm.ru/> |
| 3.4 | Валонтьпесэдывалонтькуншкасочевтетешксэнтьсермадомась. | | | 1 | | |  | 1 |  | Валрисьменьвитнема. | Кевкстнема; | :<http://www.edu.ru> |
| 3.5 | Е,Ё,Ю,Я гласной букватненьсмустестдысынстсермадомась. Э,Е,И,Ы гласной букватненьсермадомаст. | | | 1 | | |  | 1 |  | Видестэ Е, Ё, Ю,Я гласной букватненьсермадомась. | Кевкстнема; | <https://pedagog13.edurm.ru/> |
| 3.6 | Явовтыцякалгодо (ъ) дычевте (ь) тешкстнэ. Фонетикаёндованномась. | | | 1 | | |  | 1 |  | Явовтыцякалгодо (Ъ) дычевте (Ь) тешкстнэньсермадомась. | Кевкстнема; | :<http://ismart.org/> |
| 3.7 | Контрольной диктант 3-це четвертентькоряс | | | 1 | | | 1 |  |  | Видестамарязентьсермадомась | Контрольнойдиктантоньсермадома; | <https://pedagog13.edurm.ru/> |
| **Весемезэразделэнтькоряс** | | | | **7** | | |  | | | | | |
| **Разделэсь4.Лексикась. Кортамоньмаштомась** | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | | Лексикадочарькодемась. Валонтьсмустезэ.вейкедыламосмустьмартовалт. виде дыкандовицясмустьмартовалт | | 1 | | |  | 1 |  | Валташтавкссточарькодемантьванномась.  Ламосмустьмартовалтнэньвидестэмуемась. | Кевкстнема; | :<http://ismart.org/> |
| 4.2. | | Омонимть. Синонимть. Антонимть. | | 1 | | |  | 1 |  | Текст мартоважодемась; валрисьметнестэомонимтнень, антонимтнень, синонимтненьвешнемась. | Кевкстнема; | <https://pedagog13.edurm.ru/> |
| 4.3 | | Валонтькемекставозьсюлмавкстнэ.  Сочинения В.Д.Хрымовонь «Теленьчи» артовксонтькоряс | | 1 | | |  | 1 |  | Артовксонькоряссочиненияньарсемась.  Валонькемекставозьсюлмавкстнэньтекстэссовавтомась | Практическойважодема; | <https://pedagog13.edurm.ru/> |
| Весемезэразделэнтькоряс | | | | 3 | | |  |  |  |  |  |  |
| **Разделэсь 5.Эрзянь келеньвалташтавксонтьсюпавчиньпелькстнэ.** | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 5.1 | | | Валтнэ, конаткадовстьфиннэнь - угранькельюрстонть. Эрзянькельсээрзянь-мокшоньвейсээрзямокшоньвалтнэ. | | 1 |  | | 1 |  | Валксмартоважодема | Кевкстнема; | <https://pedagog13.edurm.ru/> |
| 5.2 | | | Эрзяньвалтнэ. Конатарастьмокшонькельсэ. Лия кельстэсаезьвалт. Эрзяньлитературанькелесьдыкортавкстнэ. | | 1 |  | | 1 |  | Лингвистиканьсодамоёвксмартоважодема | Кевкстнема; | <https://pedagog13.edurm.ru/> |
| 5.3 | | | Таштомозьвалтнэ. Од валтнэ. Эрзяньлитературанькелентьстиленьёндоявомазо | | 1 |  | | 1 |  | Валксмартоважодема | Кевкстнема; | <https://pedagog13.edurm.ru/> |
| 5.4 | | | К.К.Изложения «Орголькай» | | 1 |  | | 1 |  | Изложенияньсёрмадома. | Практическойважодема; | <https://pedagog13.edurm.ru/> |
| 5.5 | | | Перифразась, олицетворениясьдыгиперболась. Эрзянькеленьвалкстнэ. | | 1 |  | | 1 |  | Валксмартоважодема | Кевкстнема; | <https://pedagog13.edurm.ru/> |
| **Весемезэразделэнтькоряс** | | | | **5** | |  | | | | |  |  |
| **Разделэсь. 6. Валоньпелькстнэдывалоньтеевемась.** | | | | | | | | | | |  |  |
| 6.1 | | | Валоньполавтнемасьдывалоньтеевемась. Валонтьпельксэнзэ. Валлувось. Валоньполавтыцясуффикстнэ. | | 1 |  | | 1 |  | Таблицамартоважодема | Кевкстнема; | <https://pedagog13.edurm.ru/> |
| 6.2 | | | Валъюрдывалоньтеиця суффикс. Киртязьвалтнэ. Сынстёвтамостдысёрмадомаст. Валпельксэньдытеевеманькорясванномась. | | 1 |  | | 1 |  | Таблицамартоважодема | Кевкстнема; | :<http://ismart.org/> |
| 6.3 | | | Контрольнойдиктант | | 1 | 1 | |  |  | Видестамарязентьсермадомась | Контрольнойдиктантоньсермадома; | <https://pedagog13.edurm.ru/> |
| 6.4 | | | Контрольной диктантонтьанализэньтеемась. Мельследстямоньдыкемекстамонь кис заданият. | | 1 |  | | 1 |  | Тестовойважодема. | Тестовойважодема. | <https://pedagog13.edurm.ru/> |
| **Весемезэразделэнтькоряс** | | | | | **4** |  | |  |  |  |  |  |
| **Весемезэпрограммантькоряс** | | | | | **34** | **4** | | **4** |  |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЙПЛАНИРОВАНИЯСЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематне** | **Частнэ** | | | **Датась** | **Контролесь** |
| **весемезэ** | **контрольнойважодемась** | **практическойважодемась** |
| 1. | Валось. Кортамопелькстнэ. Валрисьментьпрявтдыавольпрявтпелькстнэ. | 1 | 0 | 1 | 07.09.2022 | Кевкстнема; |
| 2. | Валзюлмавксточарькодема | 1 | 0 | 1 | 14.09.2022 | Кевкстнема; |
| 3. | Валрисьмедечарькодема.Кортамонтьпутовксонзокорясвалрисьметненьявомаст. Серьгедеманьвалрисьметне. | 1 | 0 | 1 | 21.09.2022 | Кевкстнема; |
| 4. | Валрисьментьпельксэнзэ.Валрисьментьпрявтпельксэнзэ.Валрисьментьавольпрявтпельксэнзэ. Дополнениясь.Определениясь. Обстоятельствась | 1 | 0 | 1 | 28.09.2022 | Кевкстнема; |
| 5. | Сочиненияньсермадомась «Сырненьсексь» | 1 | 0 | 1 | .09.2022 | Сочинениясь; |
| 6. | Апаккелейгавто да келейгавтозьвалрисьметне.Вейкетьпельксмартолотксематешкстнэ | 1 | 0 | 1 | .09.2022 | Кевкстема; |
| 7. | Пшкадемамартовалрисьметне. ВалрисьменьванномасьСтакалгавтозьвалрисьменьванномась.  Валрисьменьсхематненьлангсоважодема.. | 1 | 0 | 1 | .10.2022 | Кевкстнема; |
| 8. | Кель-валонькастома. Тонавтомань изложения | 1 | 1 | 0 | .10.2022 | Изложениясь; |
| 9. | Видекортамось. Кавтоломаньютксокортамось | 1 | 0 | 1 | .10.2022 | Кевкстнема; |
| 10. | Контрольной диктант | 1 | 0 | 1 | .10.2022 | Диктантось; |
| 11. | Кортамоньгайтне. Сынсттеевемаст. Гласной ды согласной гайтне. Слогось. Гласной гайтне. Гласноеньгармониясь. | 1 | 0 | 1 | .10.2022 | Кевкстнема; |
| 12. | Изложения | 1 | 0 | 1 | .11.2022 | Изложениясь; |
| 13. | Согласной гайттне. Калгодочиньдычевтечинькоряскавонзазь согласной гайттне. Гайтевдыгайттемекавонзазьсогласнойгайттне. Вачкодемась | 1 | 0 | 1 | .11.2022 | Кевкстема; |
| 14. | Кортамонтьмазыйстэгайгемазо.Рифмась.Аллитерациясь. | 1 | 1 | 0 | .11.2022 | Кевкстема; |
| 15. | Орфоэпиясь. Орфоэпияньнорматне. Гайттнедыбукватне. Алфавитэсь | 1 | 0 | 1 | .12.2022 | Кевкстема; |
| 16. | Сочинения максозьушодксонькоряс «Орголькай». | 1 | 0 | 1 | .12.2022 | Сочинения; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Валонтьпесэдывалонтькуншкасочевтетешксэнтьсермадомась. | | 1 | 0 | 1 | 12.2022 | Кевкстнема |
| 18. | Е,Ё,Ю,Я гласной букватненьсмустестдысынстсермадомась | | 1 | 0 | 1 | .12.2022 | Кевкстнема; |
| 19. | Э,Е,И,Ы гласной букватненьсермадомаст. | | 1 | 0 | 1 | .01.2023 | Кевкстнема; |
| 20. | | Явовтыцякалгодо (ъ) дычевте (ь) тешкстнэ. Фонетикаёндованномась. | 1 | 0 | 1 | .01.2023 | Кевкстнема; |
| 21. | Контрольной диктант | | 1 | 0 | 1 | .01.2023 | Диктантось; |
| 22. | Лексикадочарькодемась. Валонтьсмустезэ.вейкедыламосмустьмартовалт.видедыкандовицясмустьмртовалт | | 1 | 1 | 0 | .02.2023 | Кевкстнема; |
| 23. | Омонимть. СинонимтьАнтонимть.Валонтькемекставозьсюлмавкстнэ | | 1 | 0 | 1 | .02.2023 | Кевкстнема; |
| 24. | Сочинения В.Д.Хрымовонь «Теленьчи» артовксонтькоряс | | 1 | 0 | 1 | .02.2023 | Сочинениясь; |
| 25. | Валтнэ, конаткадовстьфиннэнь-угранькельюрстонть.эрзянькельсээрзянь-мокшоньвейсээрзямокшоньвалтнэ. | | 1 | 0 | 1 | .02.2023 | Кевкстнема; |
| 26. | Эрзяньвалтнэ. Конатарастьмокшонькельсэ.Лиякельстэсаезьвалт..эрзяньлитературанькелесьдыкортавкстнэ. | | 1 | 0 | 1 | .03.2023 | Кевкстнема; |
| 27. | К.К.Изложения» | | 1 | 0 | 1 | .03.2023 | Изложениясь; |
| 28. | Таштомозьвалтнэ. Од валтнэ.эрзяньлитературанькелентьстиленьёндоявомазо | | 1 | 0 | 1 | .03.2023 | Кевкстнема; |
| 29. | Перифразась, олицетворениясьдыгиперболась. Эрзянькеленьвалкстнэ. | | 1 | 0 | 1 | .04.2023 | Кевкстнема; |
| 30. | Сочинения «Монь вечкевиксналкшкем» | | 1 | 0 | 1 | .04.2023 | Сочинениясь |
| 31. | Валоньполавтнемасьдывалоньтеевемась. Валонтьпельксэнзэ.валлувось. Валоньполавтыцясуффикстнэ. | | 1 | 0 | 1 | .04.2023 | Кевкстнема; |
| 32. | Валъюрдывалоньтеицясуффикс.киртязьвалтнэ. Сынстёвтамостдысёрмадомаст. Валпельксэньдытеевеманькорясванномась. | | 1 | 0 | 1 | .05.2023 | Кевкстнема; |
| 33. | Контрольнойдиктант | | 1 | 1 | 0 | .05.2023 | Диктантось; |
| 34. | Контрольной диктантонтьанализэньтеемась.Мельследстямоньдыкемекстамонь кис заданият. | | 1 | 0 | 1 | .05.2023 | Тестэсь |
|  | Весемезэ | | 34 | 4 | 30 |  |  |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

1.Цыганкин Д. В. Эрзянькель. 5 класснэнь (Эрзянский язык. 5 класс): учеб.пособие для общеобразоват учреждений: на мордов.-эрзя яз. /Д. В. Цыганкин. – 2-е издание, испр. доп.– Саранск: Мордов. кн. изд-во,2017.–207с.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯУЧИТЕЛЯ

1.ФГОС реестр – государственная информационная система Министерства образования и науки//URL:https://fgosreestr.ru/?ysclid=145cty0zeu

2. Примерная образовательнаяпрограммаучебного предмета «Родной (эрзянский)язык» для 5-9 классовосновного общегообразования, Дмитреева С.Ю., Арапова Н.Н.

3. Цыганкин Д. В. Эрзянькель. 5 класснэнь (Эрзянский язык. 5 класс): учеб.пособие для общеобразоват учреждений: на мордов.-эрзя яз. /Д. В. Цыганкин. – 2-е издание, испр. доп.– Саранск: Мордов. кн. изд-во,2017.–207с.

4. КемайкинаТ. А.Диктантдыизложеният5-11класстнэнень(Диктанты и изложения 5-11 классы). – Саранск: МО РМ, МРИО. – 2010. –239с.

5. БузаковаР.Н.Словарьсинонимовэрзянскогоязыка/Р.Н. Бузакова.–Саранск:Мордовскоекнижноеиздательство,1982.-192с.

6. Бузакова Р. Н. Эрзянь-рузоньантонименьвалкс (Эрзянско-русскийсловарьантонимов)/Р.Н.Бузакова–Саранск:Изд-воМордов.ун-та,2009.– 244 с.

7. Вейсэ,башка,тешксвельде(Слитно,раздельно,черездефис):Словарь трудностей эрзянского языка / под ред. Н. А. Агафоновой М. Д.Имайкиной,М.В.Мосина,Д.В.Цыганкина,В.П.Цыпкайкиной;Т.Г.Гавриловой.–Саранск,2001–172с.

8. КипайкинаН.А.Эрзянькеленьшкольнойорфографическойвалкс(Школьный орфографический словарь эрзянского языка: на мордовском- эрзяязыке) / Н. А. Кипайкина, Е. В. Бочкова; НИИГН при Правительстве Респ.Мордовия.– Саранск:Мордовское книжноеиздательство,2015.– 296с.

9. Русско-мокшанско-эрзянскийсловарь–более14тысячслов/СоставителиВ.И. Щанкина,А.М. Кочеваткин,С.В.Мишина.Науч.ред.Ю.А.Мишанин.–Саранск:Поволжскийцентркультурфинно-угорскихнародов; Самара:ОООПК«ДСМ»,2014.–532 с.

10.Русско-эрзянский словарь. / М-во образования и науки РФ, МГУ им.Н.П.Огарева;[сост.:О.Г.Борисоваидр.;ред.М.В.Мосин].–Саранск:Тип.«Крас. Окт.», 2012.–624с.

11. Цыганкин,В.Д.Память, запечатленнаявслове:Словарьгеографических названий Республики Мордовия. Саранск:Издательство ГУПРМтипография«Крас.Окт».2005.432с.

12. Цыганкин,Д.В.Этимологияньвалкс(Этимологический словарь) /Д. В. Цыганкин,М. В. Мосин;М-вообразованияинаукиРоссийскойфедерации,ФГОУВПО«Мордовскийгос.ун-тим.Н.П.Огарева».Саранск:Изд-воМордовскогоун-та, 2015.–224с.

13. Ширманкина Р.С. Фразеологический словарь мордовских (мокша иэрзя)языков/Мордов.науч.-исслед.ин-тяз.,литературы,историииэкономики при Совете Министров Мордов. АССР. - Саранск: Морд.кн. изд-во,1973.- 222с.

14.Эрзянь-рузонь валкс(Эрзянско-русскийсловарь) /СоставителиР. Н. Бузакова, Р. С. Ширманкина, Е. Н. Лисина, В. П. Цыпкайкина,Н. С. Адушкина. Под ред. Академика Б. А. Серебренникова, Р. Н. Бузаковой,М.В.Мосина. –М:Русский язык,1993.–803 с.

**ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ**

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам //URL:[http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/).
2. Министерство образования Республики Мордовия //URL:[http://mo.edurm.ru](http://mo.edurm.ru/).
3. МинистерствопросвещенияРоссийскойФедерации//URL:http://[http://edu.gof.ru](http://edu.gof.ru/).
4. Федеральный портал «Российское образование» //URL:[http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/).
5. ФондсохраненияиизученияродныхязыковнародовРоссийскойФедерации//URL:https://родныеязыки.рф.
6. Электроннаяшкола//URL:[http://elshkola.edurm.ru](http://elshkola.edurm.ru/).
7. Эрзянско-русскийon-lineсловарь//URL:<http://marlamuter.com/>.
8. Эрзянско-русскийсловарь//URL:<http://www.niign.ru/izdatelskaya->deyatelnost/nauchnyie-izdaniya/seriya-mordovskie-slovari/erzyansko-russkij-slovar.
9. Языки народов России в Интернете // URL: [http://www.peoples.org.ru](http://www.peoples.org.ru/).

10. ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. – «Педагог13.РУ»//URL://зувфпщп13.edurm.opg.ru/

11. Образовательная платформа ISmart// <URL:https://edu.ismart.org/>

12.Онлайн – сервис для создания интерактивных упражнений //URL:https://learningapps.org/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

УЧЕБНИК,КОМПЬЮТЕР,ПРОЕКТОР

ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ

Раздаточный материал

Журнал «Чилисема»

Журнал «Сятко»