

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АТЯШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«АТЯШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

Рассмотрено: на заседании ШМО Протокол № 1 от 31.08.2022 г.	Согласовано: зам. директора по УВР	Утверждено : Приказ №60 от 31.08.2022 г.
--	---	---

Адаптированная рабочая программа

**по математике 6 класс
Толкачевой Анастасии
на 2022-2023 учебный год**

Учитель: Мамаева Е.А

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике VIII вида для 6 класса составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании» от 29.12.12 №273
- Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред. В.В.Воронковой. – Москва, 2015 год.
- Учебного плана МБОУ Атяшевская СШ на 2022-2023 учебный год.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник М.Н.Перова, Г.М. Капустина «Математика 6 класс»: М., «Просвещение», 2022 г.

Цель:

- личностное развитие ребёнка, получение математических знаний как средство развития мышления детей, их чувств, эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности, подготовкой учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

II. Общая характеристика учебного предмета

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству. Изучение математики развивает воображение, пространственные представления.

Цель обучения:

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- формирование доступных математических знаний и умений, их практическое применение в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;

- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения;

- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля, аккуратности, умения принимать решение.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно – образного и словесно - логического мышления
- коррекция нарушений эмоционально – логической сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях умениях, навыках.

III. Описание места предмета в учебном плане

Количество часов по программе – 102 ч

Количество часов в неделю по учебному плану – 3 ч

Количество часов в год – 102ч

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры, тела, симметрия) трудового обучения (работа с линейкой , построение чертежей, деление на части, расчёты при построении, СБО (арифметические задачи, связанные с социализацией), с уроками русского языка (чёткая формулировка вопросов и ответов задачи, правильное их написание). Контингент обучаемых: обучающиеся 5 класса с легкой умственной отсталостью.

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета коррекционного курса

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения.

Данная программа определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который как показывает опыт, доступен большинству обучающихся.

Технология обучения по данной программе предусматривает то, что некоторые обучающиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако, они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать лёгкие примеры , повторять

вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим обучающимся, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельной работы таким обучающимся даются посильные задания.

В 6 классе обучающиеся знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 10 000, а так же решение примеров и задач с обыкновенными дробями (одинаковые знаменатели). Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что обучающиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся.

Систематический и регулярный опрос обучающихся, является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с обучающимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей и смешанных чисел.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 6 классе обучающиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, построение

треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб, знакомятся с новым: взаимным положением прямых на плоскости (пересекающиеся, перпендикулярные, параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Геометрическими телами – кубом и бруском. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Особенности организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, самостоятельная работа, практическая работа, контрольные работы.

Методы обучения:

- объяснительно- иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути её решения);
- практический.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, проблемно – поисковые, личностно-ориентированные, технология дифференцированного обучения ,ИКТ. (используются элементы технологий).

V. Учебно- тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Нумерация в пределах 1000 (повторение)	2 часа
2.	Арифметические действия с целыми числами (повторение)	6 часов
3.	Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание	3 часов
4.	Нумерация чисел в пределах 1000000.	7 часов
5.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	9 часов
6.	Геометрический материал (линии, виды треугольников, построение треугольников , нахождение периметра)	5 часов

7	Действия с числами, полученными при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости	6 часов
8	Обыкновенные дроби	8 часов
9	Геометрический материал (Взаимное положение прямых на плоскости. Высота)	4 часов
10	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	10 часов
11	Сложение и вычитание смешанных чисел	10 часов
12	Скорость, время, расстояние.	5 часов
13	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	7 часов
14	Геометрический материал (Взаимное положение прямых в пространстве. Куб. Брус. Масштаб)	6 часов
15	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	11 часов
16	Повторение	4 часов
	Всего за год	102 часов

VI. Содержание учебного курса

Нумерация в пределах 1000 (повторение) (2 ч.).

Нумерация чисел в пределах 1 000. Образование, запись, название чисел в пределах 1000.

Арифметические действия с целыми числами (повторение) (6 ч.).

Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 1000. Простые и составные числа. Решение примеров с несколькими арифметическими действиями. Умножение и деление круглых десятков сотен на однозначное число. Отрезок. Построение отрезка. Порядок выполнения действий. Скобки. Нахождение неизвестных компонентов. Умножение и деление полных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Умножение и деление с переходом через разряд в пределах 1000. Контрольная работа по повторению. Работа над ошибками.

Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание (повторение) (3 ч.).

Меры длины, массы, стоимости их соотношение. Замена крупных мер более мелкими. Замена мелких мер более крупными. Сложение и вычитание чисел полученных при измерений. Решение задач с именованными числами.

Нумерация чисел в пределах 1 000 000 (7 ч.).

Образование, чтение и запись чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Изображение на счётах и калькуляторе. Таблица классов и разрядов. Разложение чисел на разрядные единицы. Разложение чисел на разрядные слагаемые, получение чисел из разрядных слагаемых. Округление чисел до заданного разряда. Обозначение римскими цифрами чисел XIII- XX. Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1 000 000». Работа над ошибками

Сложение и вычитание в пределах 10 000 (9 ч).

Устное сложение и вычитание в пределах 10 000. Сложение чисел с переходом через разряд единиц. Сложение чисел с переходом через разряд единиц и десятков. Сложение чисел с переходом через разряд сотен. Контрольная работа. Работа над ошибками. Вычитание с переходом через разряд единиц. Вычитание с переходом через два разряда. Вычитание с переходом через три разряда. Вычитание из круглых тысяч единиц. Вычитание вида $(6101 - 5108; 4010 - 697)$. Проверка действия вычитания. Нахождение неизвестных компонентов. Решение задач на уменьшение и увеличение на несколько единиц.

Геометрический материал (линии, виды треугольников, построение треугольников, нахождение периметра) (5 ч).

Виды линий: прямая, ломаная, кривая, луч, отрезок. Виды треугольников по длине сторон. Виды треугольников по величине угла. Построение геометрических фигур: квадрата, прямоугольника по заданным размерам (п/р). Нахождение периметра треугольника, квадрата, прямоугольника. Окружность. Круг. Линии в круге.

Действия с числами, полученными при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени. (6ч).

Меры длины, массы, стоимости их соотношение. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Сложение именованных чисел. Вычитание именованных чисел. Вычитание именованных чисел. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости». Работа над ошибками.

Обыкновенные дроби (8ч).

Чтение, запись, правильные и неправильные обыкновенные дроби. Образование смешанных чисел. Сравнение дробей (с одинаковыми числителями с одинаковыми знаменателями). Сравнение смешанных чисел. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразование обыкновенных дробей. Нахождение части от числа. Контрольная работа. Работа над ошибками. Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач на нахождение части от числа.

Геометрический материал (взаимное расположение прямых на плоскости. Высота) (4 ч).

Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые перпендикулярные прямые. (п/р). Параллельные прямые. Их обозначение. Нахождение их на чертежах. Высота треугольника (остроугольного, прямоугольного, тупоугольного). Высота квадрата и прямоугольника. Построение параллельных прямых через определенное расстояние друг от друга (п/р).

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (10ч).

Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение дробей с одинаковыми знаменателями и преобразованием ответа. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дроби из единицы. Решение примеров в два арифметических действия. Вычитание дроби из целого числа. Решение примеров на порядок действий. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями». Работа над ошибками.

Сложение и вычитание смешанных чисел (10 ч).

Сложение смешанных чисел. Вычитание смешанных чисел. Сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием ответа. Сложение и вычитание смешанного числа и дроби. Вычитание из целого числа смешанного. Вычитание из смешанного числа смешанного с преобразованием. Решение примеров на порядок действий. Решение задач на нахождение остатка. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел». Работа над ошибками.

Скорость, время, расстояние (5ч).

Решение простых текстовых задач на нахождение расстояния. Решение простых текстовых задач на нахождение скорости. Решение простых текстовых задач на нахождение времени движения. Решение составных задач на встречное движение. Самостоятельная работа «Задачи на движение».

Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (7 ч).

Умножение многозначного числа на однозначное число. Решение примеров в три арифметических действия. Контрольная работа. Работа над ошибками. Решение задач на нахождение суммы двух произведений. Решение примеров в два арифметических действия. Умножение на круглые десятки. Решение задач на увеличение в несколько раз. Самостоятельная работа «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки».

Геометрический материал (Взаимное положение прямых в пространстве) (6 ч).

Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень, отвес. Определение горизонтального и вертикального положения. Построение параллельных горизонтальных прямых, вертикальных и наклонных (п/р). Геометрические тела: куб, шар, брус. Куб.

Элементы куба. Лепка из пластилина. Брус. Элементы бруса. Лепка из пластилина. (п/р). Масштаб (М1:2, М 1 :100, М 1 : 10) повторение п/р. Масштаб 1: 1000, 1: 10 000.

Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (11 ч).

Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение кол-ва единиц в частном. Решение задач. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на месте десятков, сотен получается ноль. Решение задач. Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на месте десятков, сотен получается ноль. Самостоятельная работа «Деление на однозначное число». Решение задач на нахождение нескольких частей от числа. Решение примеров в два арифметических действия. Решение примеров в три арифметических действия. Деление на круглые десятки. Проверка умножением. Деление с остатком. Решение задач на прямую пропорциональную зависимость. Контрольная работа. Работа над ошибками.

Повторение (4 часов).

Письменное сложение, вычитание в пределах 10 000 с переходом через разряд. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости. Письменное умножение и деление в пределах 10 000. Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. Решение задач нахождение дроби от числа. Решение задач на встречное движение.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Требования к уровню подготовленности обучающихся	Тип урока	Дата		
				Планирование	Факт	
Повторение. Нумерация чисел в пределах 1 000 (2 ч)						
1	Нумерация чисел в пределах 1 000	Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия. Знать: разряды числа. Владеть: умениями читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия.	Обобщение и систематизация знаний			
2	Образование, запись, название чисел в пределах 1000.					
Повторение. Арифметические действия с целыми числами (6 ч)						
3	Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 1000. Простые и составные числа. Решение примеров с несколькими арифметическими действиями	Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия, применять их при решении заданий. Знать: разряды числа, алгоритмы вычислений. Владеть: умениями читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия.	Обобщение и систематизация знаний			
4	Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число					
5	Отрезок. Построение отрезка		Комбинированный			
6	Порядок выполнения действий. Скобки. Нахождение неизвестных компонентов					
7	Умножение и деление полных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Умножение и деление с переходом через разряд в пределах 1000					
8	Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 1 000».			Контроль знаний		
Повторение. Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание (3 ч)						
9	Работа над ошибками Меры длины, массы, стоимости их соотношение		Уметь: применять их при решении заданий. Знать: алгоритмы вычислений, действия I, II степени, порядок выполнения Владеть: умениями применять их при выполнении заданий, применять их при решении задач.	Комбинированный		
10	Замена крупных мер более мелкими. Замена мелких мер более крупными					
11	Сложение и вычитание чисел полученных при измерений. Решение задач с именованными числами					
Нумерация чисел в пределах 1 000 000 (7 ч)						
12	Образование, чтение и запись чисел в пределах 1 000 000	Уметь: применять их при выполнении заданий, применять их при решении задач.	Усвоение новых знаний			

13	Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Изображение на счётах и калькуляторе	Знать: правила умножения и деления, основные слова задачи, понимать их смысл. Владеть: умениями применять их при выполнении заданий, применять их при решении задач.	Комбинированный		
14	Таблица классов и разрядов. Разложение чисел на разрядные единицы.		Усвоение новых знаний		
15	Разложение чисел на разрядные слагаемые, получение чисел из разрядных слагаемых		Комбинированный		
16	Округление чисел до заданного разряда. Обозначение римскими цифрами чисел XIII - XX		Усвоение новых знаний		
17	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1 000 000»		Контроль знаний		
18	Работа над ошибками		Обобщение и систематизация знаний		
Сложение и вычитание в пределах 10 000 (9 ч).					
19	Устное сложение и вычитание в пределах 10 000	Уметь: применять их при выполнении заданий, применять их при решении задач. Знать: правила умножения и деления, основные слова задачи, понимать их смысл. Владеть: умениями применять их при выполнении заданий, применять их при решении задач.	Комбинированный		
20	Сложение чисел с переходом через разряд единиц и десятков				
21	Сложение чисел с переходом через разряд сотен				
22	Вычитание с переходом через разряд единиц, через два разряда				
23	Вычитание с переходом через три разряда. Вычитание из круглых тысяч единиц				
24	Вычитание вида (6101 - 5 108; 4 010 – 697). Проверка действия вычитания				
25	Нахождение неизвестных компонентов. Решение задач на уменьшение и увеличение на несколько единиц				
26	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»		Контроль знаний		
27	Работа над ошибками		Комбинированный		
Геометрический материал (линии, виды треугольников, построение треугольников, нахождение периметра) (5 ч).					
28	Виды линий: прямая, ломаная, кривая, луч, отрезок	Уметь: различать, строить, применять знания. Знать: линии, виды треугольников, нахождение периметра. Владеть: умениями различать, строить, применять знания.	Усвоение новых знаний		
29	Виды треугольников по длине сторон, по величине угла		Усвоение новых знаний		
30	Построение геометрических фигур: квадрата, прямоугольника по заданным размерам (п/р)		Комбинированный		

31	Нахождение периметра треугольника, квадрата, прямоугольника		Комбинированный		
32	Окружность. Круг. Линии в круге		Комбинированный		
Действия с числами, полученными при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени. (6 ч).					
33	Меры длины, массы, стоимости их соотношение	Уметь: применять их при решении заданий. Знать: алгоритмы вычислений, действия I, II ступени, порядок выполнения Владеть: умениями применять их при выполнении заданий, применять их при решении задач.	Усвоение новых знаний		
34	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		Комбинированный		
35	Сложение и вычитание именованных чисел				
36	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени				
37	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости»		Контроль знаний		
38	Работа над ошибками	Комбинированный			
Обыкновенные дроби (8 ч).					
39	Чтение, запись, правильные и неправильные обыкновенные дроби Образование смешанных чисел	Уметь: читать, записывать, сравнивать, применять знания, записывать и читать смешанные числа, применять знания при преобразовании дробей, применять знания при решении задач. Знать: обыкновенные дроби, образование смешанных чисел, правила сравнения, основное свойство дроби, как найти часть от числа, алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, алгоритм вычитания дроби из единицы и числа. Владеть: умением читать, записывать, смешанные числа, складывать и вычитать.	Усвоение новых знаний		
40	Сравнение дробей (с одинаковыми числителями с одинаковыми знаменателями). Сравнение смешанных чисел		Усвоение новых знаний		
41	Основное свойство обыкновенной дроби		Комбинированный		
42	Преобразование обыкновенных дробей.				
43	Нахождение части от числа. Нахождение нескольких частей от числа				
44	Решение задач на нахождение части от числа		Обобщение и систематизация знаний		
45	Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби»		Комбинированный		
46	Работа над ошибками		Комбинированный		
Геометрический материал (взаимное расположение прямых на плоскости. Высота) (4 ч).					
47	Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые перпендикулярные прямые. (п/р)	Уметь: различать, строить, применять знания. Знать: взаимное положение прямых на плоскости, определение перпендикулярных прямых, определение	Усвоение новых знаний		

48	Параллельные прямые. Их обозначение. Нахождение их на чертежах.	высоты, высоты треугольника. Владеть: умениями различать, строить, применять знания.	Комбинированный		
49	Высота треугольника (остроугольного, прямоугольного, тупоугольного). Высота квадрата и прямоугольника				
50	Построение параллельных прямых через определенное расстояние друг от друга (п/р)				
Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (10 ч).					
51	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	Уметь: применять знания. Знать: алгоритм вычитания дроби из единицы, алгоритм вычитания дроби из единицы и числа. Владеть: умениями вычитания дроби из единицы, алгоритм вычитания дроби из единицы и числа.	Усвоение новых знаний		
52			Комбинированный		
53	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями и преобразованием ответа				
54	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями		Усвоение новых знаний		
55			Комбинированный		
56	Вычитание дроби из единицы Решение примеров в два арифметических действия				
57	Вычитание дроби из целого числа				
58	Решение примеров на порядок действий				
59	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»		Контроль знаний		
60	Работа над ошибками		Комбинированный		
Сложение и вычитание смешанных чисел (10 ч).					
61	Сложение смешанных чисел	Уметь: применять знания. Знать: алгоритм вычитания дроби из единицы, какое число называется смешанным, алгоритм вычитания дроби из единицы и числа. Владеть: умениями вычитания дроби из единицы, какое число называется смешанным, алгоритм вычитания дроби из единицы и числа.	Усвоение новых знаний		
62			Усвоение новых знаний		
63	Вычитание смешанных чисел				
64			Комбинированный		
65	Сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием ответа. Сложение и вычитание смешанного числа и дроби				
66	Вычитание из целого числа смешанного		Комбинированный		
67	Вычитание из смешанного числа смешанного с преобразованием		Комбинированный		
68	Решение примеров на порядок действий. Решение задач на нахождение остатка		Комбинированный		
69	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»		Контроль знаний		

70	Работа над ошибками		Комбинированный		
Скорость, время, расстояние (5 ч).					
71	Решение простых текстовых задач на нахождение расстояния	<p>Уметь: оформлять задачу и находить скорость, время, расстояние, применять знания.</p> <p>Знать: величины скорость, время, расстояние.</p> <p>Владеть: умением оформлять задачу и находить скорость, время, расстояние, применять знания.</p>	Комбинированный		
72	Решение простых текстовых задач на нахождение скорости				
73	Решение простых текстовых задач на нахождение времени движения				
74	Решение составных задач на встречное движение				
75	Самостоятельная работа «Задачи на движение»		Контроль знаний		
Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (7 ч).					
76	Умножение многозначного числа на однозначное число	<p>Уметь: применять их при решении заданий и задач.</p> <p>Знать: компоненты произведения, множитель, алгоритмы вычислений.</p> <p>Владеть: умением оформлять задачу и находить, применять знания.</p>	Усвоение новых знаний		
77	Решение примеров в три арифметических действия		Комбинированный		
78	Решение задач на нахождение суммы двух произведений				
79	Решение примеров в два арифметических действия				
80	Контрольная работа по теме: «Меры стоимости, длины и массы»		Контроль знаний		
81	Работа над ошибками Умножение на круглые десятки Решение задач на увеличение в несколько раз		Комбинированный		
82	Самостоятельная работа «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»		Контроль знаний		
Геометрический материал (Взаимное положение прямых в пространстве) (6 ч).					
83	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	<p>Уметь: находить в условных обозначениях масштаб, величина, читать, различать и измерять, различать геом. тела, различать положение прямых в пространстве.</p> <p>Знать: геометрические фигуры.</p> <p>Владеть: умениями находить в условных обозначениях масштаб, величина, читать, различать и измерять, различать геом. Тела, различать положение прямых в пространстве.</p>	Усвоение новых знаний		
84	Уровень, отвес. Определение горизонтального и вертикального положения.		Комбинированный		
85	Построение параллельных горизонтальных прямых, вертикальных и наклонных (п/р)			Комбинированный	
86	Геометрические тела: куб, шар, брус				
87	Куб. Элементы куба. Лепка из пластилина. Брус. Элементы бруса. Лепка из пластилина. (п/р)				
88	Масштаб (М1:2, М 1 :100, М 1: 10) повторение п/р Масштаб 1: 1000, 1: 10 000				

Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (11 ч).						
89	Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение кол-ва единиц в частном. Решение задач	<p>Уметь: применять их при решении заданий и задач. Знать: компоненты деления, алгоритмы вычислений. Владеть: умениями оформлять задачу и находить, применять знания.</p>	Усвоение новых знаний			
90	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз		Комбинированный			
91	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на месте десятков, сотен получается ноль. Решение задач					
92	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на месте десятков, сотен получается ноль.					
93	Самостоятельная работа «Деление на однозначное число»			Контроль знаний		
94	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа			Комбинированный		
95	Решение примеров в два арифметических действия Решение примеров в три арифметических действия					
96	Деление на круглые десятки. Проверка умножением. Деление с остатком					
97	Решение задач на прямую пропорциональную зависимость					
98	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода ч/з разряд».	Контроль знаний				
Повторение (4 часов)						
99	Работа над ошибками Письменное сложение, вычитание в пределах 10 000 с переходом через разряд Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	<p>Уметь: читать числа и записывать, применять их при решении заданий и задач Знать: состав числа, алгоритмы вычислений</p>	Комбинированный			
100	Письменное умножение и деление в пределах 10 000 Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями Решение задач нахождение дроби от числа Решение задач на встречное движение					
101	Итоговая контрольная работа					
102	Анализ контрольной работы Обобщающий урок					

VIII. Система оценки планируемых результатов

Оценка устных ответов учащихся

«5», если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

«4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

«3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка письменных работ учащихся

«5», если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4», если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

«3», если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

IX. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Кабинет математики удовлетворяет следующим требованиям:

1. Кабинет оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим и демонстрационным столом.
2. Кабинет оснащен специальными средствами обучения: моделями; таблицами;
3. В кабинете есть экспозиционные материалы: организующие учащихся на овладение приемами учебной работы;

4. В кабинете есть литература: справочная; научно-популярная; учебники; научно-методические пособия;
5. В кабинете средства обучения систематизированы: по видам (схемы, таблицы и т.п.); по классам
6. В кабинете находятся раздаточные материалы:
 - ✓ для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;
 - ✓ для проверки знаний, умений (карточки-задания);
7. Кабинет отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

Х. Список литературы

Учебный комплекс

1. Г.М. Капустина и М.Н. Перова «Математика» Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2013г.

Дидактический комплекс

- 1 М.Н. Перова Методика преподавания математики в специальной(коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов.- 4-е изд., перераб.- М.: Гуманист. Изд. центр ВЛАДОС, 2001г.
- 2 . Эк В.В., Перова М.Н. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя .-М.: Просвещение, 1983г.
3. Ф.Р. Залялетдинова /Математика в коррекционной школе: 5-9 классы.- М.: ВАКО, 2011г – 128с.
4. Т.В. Смолеусова «Уроки экскурсии по математике для начальных классов». Методическое пособие. –М.: ТЦ СФЕРА, 2005.-112с.
5. О.В.Узорова, Е.А. Нефёдова «2 200 задач по математике 1-4 кл» .:Ч. 3.- М.: ООО «Издательство Астрель», 2 002.- 286с.
6. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова « 2 200 задач по математике 1-4 кл.» .: Ч . 2 – М.: АСТ: Астрель, 2 005.- 281с.
7. С.Е. Степурина « Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия» - Волгоград: Учитель, 2007.- 189с.
8. О.А. Бибина «Изучение геометрического материала» Москва: ВЛАДОС, 2005 г.
9. М.Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» Москва: «Просвещение» 1996г.

XI. Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 1 000».

1. Напиши соседей следующих чисел:

..., 350,, 851,, 470, ...

2. Решите задачу.

На выставке было 56 картин. Из них 38 продали. Сколько картин осталось?

3. Напишите число в виде суммы разрядных слагаемых:

521, 402, 187, 630.

4. Выполните действия:

$$42-15= \quad 17+25-8=$$

$$26+37= \quad 5 \times 4 : 2 =$$

$$19+54= \quad 6 \times 4 : 3 =$$

5. Постройте квадрат со стороной 4 см.

Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1 000 000»

1. Решить задачу.

В спортивном лагере отдыхают 160 детей. 56 детей пошли в поход. Сколько детей осталось в лагере?

2. Разложить числа на разрядные слагаемые.

89348; 10463; 790415

3. Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 7 до 15.

4. Округлить числа до сотен

19703; 60454; 293194

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»

1. Решите задачу.

В школьном саду собрали яблок 2480 кг, груш – на 685 кг больше, чем яблок, а слив – на 340 кг меньше, чем груш. Сколько всего килограммов фруктов собрали в саду?

2. Решите примеры.

$$5307 - 1693 + 3245$$

$$8356 + 1644 \text{ (проверить вычитанием)}$$

$$9045 - 2423 \text{ (проверить сложением)}$$

Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби»

1. Напишите четыре правильные и четыре неправильные дроби.

2. Решите задачу.

Садовод собрал 25 кг винограда. Пяту часть винограда использовал на сок. Сколько килограммов винограда осталось?

3. Сравните дроби. Поставьте знак.

$$\frac{5}{8} \text{ и } \frac{1}{8}; \quad \frac{1}{10} \text{ и } \frac{7}{10}; \quad \frac{5}{8} \text{ и } \frac{5}{9}; \quad \frac{2}{3} \text{ и } \frac{2}{9}.$$

4. Найдите восьмую часть чисел: 16, 48, 64

5. Постройте с помощью циркуля и линейки равносторонний треугольник МКО со стороной 3 см 3 мм.

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».

1. Выполнить действия.

$$1) \frac{24}{37} + \frac{11}{37}; \quad 2) \frac{20}{21} - \frac{8}{21}; \quad 3) \left(\frac{14}{17} - \frac{5}{17} \right) + \frac{16}{17}; \quad 4) 1 - \frac{7}{12}.$$

2. Выделить целую часть из неправильной дроби.

$$1) \frac{23}{6}; \quad 2) \frac{200}{17}; \quad 3) \frac{99}{14}.$$

3. Решить задачу.

Пошивочная мастерская получила 500 м ткани. На пошив пальто пошло $\frac{7}{25}$ всей ткани, на пошив пиджаков — $\frac{5}{25}$ остатка. Сколько ткани есть еще в мастерской?

4. Сравнить.

$$\frac{2}{5} \text{ от } 60 \text{ и } \frac{3}{7} \text{ от } 84$$

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».

1. Реши задачу.

За два дня пропололи $\frac{7}{9}$ огорода, причём в первый день пропололи $\frac{5}{9}$ огорода. Какую часть огорода пропололи на второй день ?

2. Реши задачу.

На первой автомашине было $5\frac{8}{25}$ т груза. Когда с неё сняли $1\frac{16}{25}$ т груза, то на первой машине груза стало на $1\frac{19}{25}$ т меньше, чем на второй. Сколько всего тонн груза было на двух автомашинах первоначально ?

3. Как перевести из смешанного числа в неправильную дробь?

4. Что является правильной и неправильной дробью?

Контрольная работа по теме «Меры стоимости, длины и массы»

1. Сравните величины. Поставьте знак: больше, меньше или равно.

$$1 \text{ км } 890 \text{ м} \quad 60 \text{ м } 370 \text{ м} \quad 530 \text{ см } 5 \text{ м}$$
$$1 \text{ 000 м } 1 \text{ км} \quad 2 \text{ км } 200 \text{ км} \quad 740 \text{ см } 7 \text{ м}$$

2. Решите задачу.

На почте пришли бандероли с книгами массой 34 кг и посылки с одеждой массой 66 кг. Найдите массу всех бандеролей и посылок. Ответ выразите в центнерах.

3. Выполните действия.

$11 \text{ м } 46 \text{ см} + 27 \text{ см} =$

$28 \text{ р} + 42 \text{ р } 55 \text{ к} =$

$85 \text{ м} + 8 \text{ см } 61 \text{ р} =$

$10 \text{ к} - 34 \text{ р} =$

4. Решите примеры

$60 + 20 =$

$30 + 70 =$

$40 + 50 =$

$500 - 200 + 400 =$

$200 + (400 - 100) =$

Контрольная работа по теме: «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода ч/з разряд».

1. Решите задачу.

На каждом этаже четырехэтажного дома по 12 квартир. Сколько всего квартир в этом доме?

2. Решите примеры.

$130 \times 2 =$

$280 : 2 =$

$240 \times 2 =$

$690 : 3 =$

3. Сравните. Поставьте знаки.

410 и 401

520 и 720

330 и 33

808 и 880

901 и 91

4. Определите порядок действий. Решите примеры.

$260 : 2 + 700 =$

$600 - 420 : 2 =$

$849 : 4 + 500 =$

$700 - 660 : 6 =$

5. Начертите окружность радиусом 3 см. Обозначьте хорду ОЕ.