МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Управления образования Атяшевского муниципального района

МБОУ «Атяшевская средняя школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  Моторкина Е.А.  Протокол №1  от 29. 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  Потапова С.А.  Протокол №1  от 29. 08. 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  Москаев Г.В.  Приказ №54-о  от 29. 08. 2024 г. |

# АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

**ДЛЯ УЧАЩИХС**Я **С РАС ВАРИАНТ** **8.1**

**6 класс**

**Составитель: ГЛАЗКОВА О. А**

2024 - 2025 учебный год

# Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа(вариант 8.1) по учебному предмету «География» 6 класс -это образовательная программа, адаптированная для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ)– учащихся с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации. Нормативно-правовую базу разработки АОП составляют:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* ПриказМинобрнаукиРоссииот19.12.2014№1598«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* СанПиН2.4.2.3286-15«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякусловиями организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих

Образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

* Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (вариант 8.1) МБОУ Атяшевская СШ.»

Адаптированная рабочая программа для учащихся с РАС(вариант 8.1).2составлена на основании примерной программы по учебному предмету «География 6 класс».

Предметная линия учебников УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева / Э. В. Ким. — М. : Дрофа, 2020 . Рабочие программы по учебникам географии для 5-9 классов под редакцией О.А.Климановой, А.И. Алексеева/сост.И.Г. Смирнова, разработанные в соответствии с ФГОС, Примерной образовательной программой по географии. Издательство: «Учитель», Волгоград., 2020г.

Понятие (РАС) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение в полном объеме программой массовой школы. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку на всех этапах обучения в школе. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логикограмматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности. Дети с задержкой психического развития составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. В связи с этим трудно построить психолого-педагогическую классификацию детей с ЗПР. Общим для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения.Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей того же возраста. Поэтому дети с ЗПР, при создании им определенных образовательных условий, способны

овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование. Вместе с тем, практика показывает, что обучение детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками дает хороший эффект в отношении личностного развития и социализации и той, и другой категории учащихся, а также соответствует нормам международного права и российского законодательства. Таким образом, интегрированное обучение детей с отклонениями в развитии при соответствующем обеспечении следует признать оптимальной формой организации учебно-воспитательного процесса. Обучение детей с отклонениями в развитии, независимо от формы организации специального образования, должно проводиться в строгом соответствии с заключениями соответствующего лечебно-профилактического учреждения и/или ПМПК о форме обучения и рекомендованными образовательными программами. Данная АРП разработана с учѐтом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ и выполняет следующие функции:

* является обязательной нормой выполнения учебного плана в полном объеме;
* определяет содержание образования по учебному предмету на базовом и повышенном уровнях;
* обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету;
* реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;
* включает модули регионального предметного содержания;
* создает условия для реализации системно-деятельностного подхода;
* обеспечивает достижение планируемых результатов каждым обучающимся.

***Перед детьми с РАС стоят те же цели и задачи обучения, которые заложены в программах V— IX классов массовой общеобразовательной школы, так как коррекционное обучение показано именно той части детей, уровень психофизического развития которых соответствует или близок возрастной норме.***

## Для обучающихся с РАС характерны следующие специфические образовательные потребности:

* адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов;обучающихся с РАС (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
* комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
* организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с РАС ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
* обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для обучающихся с РАС;
* профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
* постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
* обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной
* деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего
* справляться с учебными заданиями самостоятельно;
* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
* постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
* обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Основу для содержания адаптированной рабочей программы «География 6 класс» составляют психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения, а именно:

* + введение в содержание по предмету дополнительных тем, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;
  + использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» обучающегося, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
  + определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

## Адаптированная рабочая программа «География 6 класс» включает в себя цели и задачи коррекционной работы:

#### Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

* + развитие артикуляционной моторики.

#### Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

* + развитие зрительного восприятия и узнавания;
  + развитие зрительной памяти и внимания;
  + развитие пространственных представлений и ориентации;
  + развитие слухового внимания и памяти.

#### Развитие основных мыслительных операций:

* + формирование навыков соотносительного анализа;
  + развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
  + формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  + формирование умения планировать свою деятельность;
  + развитие комбинаторных способностей.

#### Развитие различных видов мышления:

* + развитие наглядно-образного мышления;
  + развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

***Целью курса является*** развитие географических знаний,умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоениягеографии в средней

школе и понимания закономерностейи противоречий развития географической оболочки.

#### Задачи учебного предмета:

* + формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
  + формирование представлений о структуре, развитии вовремени и пространстве основных геосфер, об особенностяхих взаимосвязи на планетарном, региональном и локальномуровнях;
  + развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;развитие элементарных практических умений при работесо специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
  + воспитание гражданственности, интереса к предмету, сознательного отношения к географии, как средству познания окружающего мира и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности.
  + развитие познавательных процессов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний.

Учебный предмет «География» является составной частью предметной области «Естественно- научные предметы (Естествознание)»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает изучение предмета география в перечне обязательных предметов.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на изучение географии в 6 классе отводится 1 час в неделю.

Адаптированная рабочая программа для 6 класса разработана в соответствии с Учебным планом МКОУ Ильменской СОШ основного общего образования.

По годовому календарному графику 34 учебных недели в 6 классе. Курс рассчитан на 1 час в неделю в 6 классе, общее количество учебных часов за 1 год:34часа.

Используемые учебно-методические пособия и электронные ресурсы:

* + Учебник: География.Землеведение.5—6 классы (О. А. Климанова,В. В. Климанов, Э. В. Ким).
  + География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким).
  + 2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).
  + 3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).
  + 4. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).
  + 5. География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное приложение.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:**

**Личностные результаты:**

* + воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
  + формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
  + формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях;
  + формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
  + формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку;
  + освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах;
  + развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,
  + осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

## Метапредметные результаты:

* + способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
  + умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
  + самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
  + выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
  + составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
  + работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
  + формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов,
  + интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
  + умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее
  + преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
  + анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  + выявлять причины и следствия простых явлений;
  + осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
  + создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
  + составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
  + самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

## Предметные результаты:

#### Выпускник научится:

* + выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- ифотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
  + ориентироваться в источниках географической информации(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимуюинформацию;
  + определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления,их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;
  + выявлять недостающую, взаимодополняющуюи/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

#### Выпускник получит возможность научиться:

* + создавать простейшие географические карты различного содержания; моделировать географические
  + объекты и явления;
  + работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
  + подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
  + ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
  + использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
  + приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально- экономических и геоэкологических проблем человечества;
  + приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.

# Содержание учебного предмета, курса 6 класс

**Раздел IV. Земля во Вселенной (4ч)**

Вращение Земли и его следствия. Географические координаты.Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу.

# Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (5ч)

План местности. Ориентирование по плану и на местности. Урок-практикум. Составление плана местности. Многообразие карт. Урок-практикум. Работа с картой.

# Раздел VI. Природа Земли ТЕМА (17ч)

## Тема 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ(2ч)

Свойства вод Мирового океана. Движение вод в Мировом океане.

## ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ(3ч)

Движение литосферных плит. Землетрясения: причины и последствия. Вулканы.

## ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ(3ч)

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Горы. Равнины.

## ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ(6ч)

Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Облака и атмосферные осадки. Погода и климат. Урок-практикум. Работа с климатическими картами. Урок-практикум. Наблюдения за погодой.

## ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ(3ч)

Реки в природе и на географических картах. Озера. Подземные воды. Болота. Ледники.

# Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни (8ч)

## ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА(2ч)

Закономерности распространения живых организмов на Земле. Почва как особое природное тело.

## ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ (3ч)

Понятие о географической оболочке Природные комплексы как части географической оболочки. Природные зоны Земли.

## ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК(1ч)

Стихийные бедствия и человек.

## Повторение и систематизация учебного материала(3ч.) Всего: 34ч.

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов деятельности**  **учащихся** | **В том числе** | |
| **Контрольные работы/тесты** | **Практические работы** |
| 1. | **Земля во Вселенной** | 4 | Объяснять значение понятий: «полярные круги»,  «тропики», «полярная ночь», «полярный день»,  «географические координаты»,  «географическая широта»,  «географическая долгота»; показывать по карте наиболее важные элементы градусной сети; объяснять механизм смены времен  года, образования полярного дня и ночи, дней осеннего и весеннего равноденствия; определять координаты точек и точек по их  географическим координатам. | ***Контрольная работа № 1****«Входная контрольная работа****»*** | ***Практическая работа № 1***  «Определение  географических координат точки по глобусу» |
| 2. | **Путешествия и их географическое отражение** | 5 | Составлять и оформлять планы местности, классной комнаты и т. п.;  ориентироваться с помощью плана, по компасу, по местным признакам; приводить примеры  географических карт, различающихся по масштабу, охвату  территории, содержанию, назначению;определять по  карте местоположение объекта | ***Контрольная работа № 2*** *по теме «Земля во Вселенной»* | ***Практическая работа № 2***  «Составление  плана местности»  ***Практическая работа № 3***«Работа с картой» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | **Природа Земли** | 17 | Объяснять значение понятий: «Мировой океан»,  «соленость», «промилле»,  «океанические течения»,  «волны», «приливы»,  «отливы», «литосферные плиты», «сейсмические пояса», «эпицентр  землетрясения», «кратер»,  «гейзер», абсолютная высота», «относительная высота», «горизонталь»,  «горный хребет», «горная долина», «речная система» (и ее части), «бассейн реки»,  «водораздел», «питание реки», «режим реки»,  «воздушная масса»,  «тепловой пояс»,  «климатический пояс»,  «погода», «климат»; называть и показывать по карте основные  географические объекты; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; объяснять  особенности движения вод в Мировом океане, причины их образования; приводить примеры основных форм  рельефа дна океана  и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;  объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; показывать по карте горы и равнины, различающиеся по высоте, происхождению, строению; составлять описание климатического пояса, гор, равнин, моря,  рек, озер по типовому плану;  наносить на контурную карту изучаемые  географические объекты;называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;  измерять (определять) | ***Контрольная работа № 3*** *по теме «План и карта»*  ***Контрольная работа № 4*** *по теме «Природа Земли»* | ***Практическая работа № 4***  «Построение профиля местности»  ***Практическая работа № 5***  «Работа с климатическими картами»  ***Практическая работа № 6***  «Наблюдения за погодой» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра,  облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; показывать по карте реки, озера, ледники, районы распространения  болот |  |  |
| 4. | **Географическая оболочка – среда жизни** |  | Объяснять значение понятий: «растительный покров»,  «местообитание», «почва»,  «плодородие почв»,  «гумус»,  «географическая оболочка»,  «целостность и ритмичность географической оболочки»,  «природный комплекс»,  «природная зона»,  «географическая зональность», «высотная поясность»;  объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле, приводить примеры;  приводить аргументы для обоснования тезиса  «почва—  особое природное тело»; приводить примеры  разнообразных по величине природных комплексов;  доказывать проявление широтной зональности и высотной поясности; использовать  географические карты для поиска информации;  характеризовать природные зоны с использованием карт; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; называть меры безопасности  при различных стихийных бедствиях | ***Контрольная работа № 5*** *по теме*  *«Географическая оболочка Земли»*  ***Контрольная работа № 6***  *«Итоговая контрольная работа****»*** |  |
|  | **Всего:** | 34 |  | 6 | 6 |

**Календарно – тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | | **Тема урока** |
| по календарно- тематическому  планированию | по факту |
| **Раздел 4. Земля во Вселенной - 4 часа** | | | |
| 1. |  |  | Вращение Земли и его следствия |
| 2. |  |  | Географические координаты |
| 3. |  |  | ***Практическая работа № 1*** «Определение географических координат точки по глобусу» |
| 4. |  |  | ***Контрольная работа № 1****«Входная контрольная работа»* |
| **Раздел 5. Путешествия и их географическое отражение - 5 часов** | | | |
| 5. |  |  | План местности |
| 6. |  |  | Ориентирование по плану местности в природе и в населенном пункте |
| 7. |  |  | ***Практическая работа № 2*** «Составление плана местности» |
| 8. |  |  | ***Контрольная работа № 2*** *по теме «Земля во Вселенной»* |
| 9. |  |  | Многообразие карт.  ***Практическая работа № 3***«Работа с картой» |
| **Раздел 6. Природа Земли - 17 часов** | | | |
| 10. |  |  | Свойства вод Мирового океана |
| 11. |  |  | Движение вод в Мировом океане |
| 12. |  |  | Движение литосферных плит |
| 13. |  |  | Землетрясения: причины и последствия |
| 14. |  |  | Вулканы |
| 15. |  |  | Изображение рельефа на планах местности и географических  картах |
| 16. |  |  | ***Контрольная работа № 3*** *по теме «План и карта»* |
| 17. |  |  | Горы |
| 18. |  |  | Равнины |
| 19. |  |  | Температура воздуха |
| 20. |  |  | Атмосферное давление. Ветер |
| 21. |  |  | Облака и атмосферные осадки |
| 22. |  |  | Погода и климат  ***Практическая работа № 5***«Работа с климатическими картами» |
| 23. |  |  | ***Практическая работа № 6* «** Наблюдения за погодой» |
| 24. |  |  | ***Контрольная работа № 4*** *по теме* «Природа Земли» |
| 25. |  |  | Река в природе и на географических картах |
| 26. |  |  | Озера. Подземные воды. Болота. Ледники |
| **Раздел 7. Географическая оболочка – среда жизни - 8 часов** | | | |
| 27. |  |  | Закономерности распространения живых организмов на Земле |
| 28. |  |  | Почва как особое природное тело |
| 29. |  |  | Понятие о географической оболочке |
| 30. |  |  | Природные комплексы как части географической оболочки |
| 31. |  |  | Природные зоны Земли |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 32. |  |  | ***Контрольная работа № 5*** *по теме «Географическая оболочка*  *Земли»* |
| 33. |  |  | Стихийные бедствия и человек |
| 34. |  |  | ***Контрольная работа № 6****«Итоговая контрольная работа****»*** |
| Итого: | 34 часа | часов |  |