МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МинистерствообразованияРеспубликиМордовия

Управления образования Атяшевского муниципального района

МБОУ«Атяшевская средняя школа»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

БектяшкинаМ.А.

Протокол№1

от"29"08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора поУВР

ПотаповаС.А.

Протокол№1

от"29"08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МоскаевГ.В.

Приказ№54-о

от"29"08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

«Профильный труд»

для 5 класса (коррекционный класс)

VIII вида.

Составитель: Глазкова О.А.

2024г.

**I. Пояснительная записка.**

**1. Обоснование разработки рабочей программы по учебному предмету «профильный труд » 5 класс.**

Рабочая программа по учебному предмету «профильный труд» составлена на основании АООП для  обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций  ЦПМПК, сформулированных по результатам его комплексного  обследования, с учетом ИПР.

Программа по учебному предмету «профильный труд» 5 класс содержит оптимальный объём сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах, а также и в ЛПХ. Её цель – допрофессиональная подготовка учащихся коррекционных школ.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсии, практические работы, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа, для этого есть пришкольный участок, где выращиваются овощи, плодово-ягодные культуры, имеется подсобное хозяйство, где ребята практикуются по уходу за животными (овцами), подготовке кормов и кормлению животных. В домашнем хозяйстве учащихся есть кролики, свиньи на откорме и телята.

Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа в виде тестов или контрольных работ.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, естествознания и математики.

Продолжительность обучения составляет 5 лет, с пятого по девятый класс. Количество учебных часов не регламентируется – его определяет сам учитель исходя из уровня подготовленности учеников.

По построению и объёму учебного материала программа является базовой. Исходя из местных условий обучения и трудоустройства выпускников, школа выбирает соответствующие виды труда.

***Целью профессионально-трудового обучения*** является подготовка учащихся 5 класса с отклонениями в развитии к самостоятельному выполнению несложных видов работ на предприятии и в бытовых условиях.

Данная программа разработана и составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей поскольку у них:

\*недостаточно развита зрительно-двигательная координация;

\*трудности при самостоятельном выполнении действий;

\*снижена мотивация к любой трудовой деятельности;

\*слабо выражен и неустойчив интерес к деятельности взрослых;

\*низкий уровень ориентировки в окружающем мире.

*Индивидуальные особенности учащихся 5 класса учитываются в поурочном планировании.*

**Основной формой обучения в 5 классе является учебно-практическая деятельность учащихся в данной конкретной Атяшевской средней школе.** Приоритетными методами являются сельскохозяйственные опыты, практические и лабораторно-практические работы. Практические работы в программе связаны с выполнением различных приемов обработки почвы, посева, посадки, ухода за растениями и животными, технологических расчетов. На лабораторно-практических работах изучаются свойства почвы, удобрений. Учитель в соответствии с имеющимися в школе возможностями выбирает объекты и темы практических работ для учащихся, чтобы они как можно полнее представляли изучаемые агротехнологии. При этом учитываются посильность объектов труда для учащихся соответствующего возраста. Практическая деятельность при обучении технологии включает в себя освоение и выполнение конкретных трудовых приемов. Для каждой темы перечислены возможные и наиболее целесообразные с точки зрения реализации минимума содержания виды практической деятельности.

**Цель данной программы «профильный труд»-**

Воспитание положительного отношения к труду и людям труда. Включение учащихся в общественно значимый труд, т.е. практическая подготовка к жизни.

***Задачи программы:***

Формирование навыков работы с сельхоз инструментами;

- Овладение безопасными приемами труда и использованием сельскохозяйственного инвентаря;

- Формирование знаний, умений по сельскохозяйственному труду;

- Развитие мышления, способности к пространственному анализу, мелкой и крупной моторики;

- Формирование эстетических представлений, благотворно влияющих на становление личности, способствующих их социальной адаптации;

- Формирование представления о значении трудовой деятельности в жизни человека и общества;

- Формирование уважения к труду и творчеству;

- Формирование элементарные представления о роли современного производства в жизни человека и общества;

- Формирование знаний и умений по организации рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;

- Формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

- Формирование дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.

**Коррекционная работа включает следующие направления:**

*Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;

- коррекция - развитие памяти;

-коррекция - развитие внимания;

-развитие различных видов мышления;

-развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления;

-развитие основных мыслительных операций;

- развитие умения сравнивать, анализировать;

- выделять сходство и различие понятий;

- умение работать по инструкциям, алгоритму;

- планировать деятельность;

*Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:*

-развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

-формирование адекватности чувств;

-формирование умения анализировать свою деятельность;

- коррекция - развитие речи;

- коррекция монологической речи, диалогической речи, обогащение словаря.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**2. Нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы сборник № 1,2 под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва Гуманитарный издательский центр «Владос» 2010.;

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Москва, Просвещение 2018 г.;

4. АООП (вариант 1) КОУ ВО «Землянская школа-интернат»;

5. Устав КОУ ВО «Землянская школа-интернат»;

6. Положение о рабочих программах КОУ ВО «Землянская школа-интернат»;

7. Учебный план КОУ ВО «Землянская школа-интернат».

**3. УМК (учебники и рабочие тетради).**

1.Учебник ФГОС ОВЗ. Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 5 класс, Москва «Просвещение» 2020 г.

2.Рабочая тетрадь. ФГОС ОВЗ. Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 5 класс, Москва, «Просвещение» 2020 г.

**4. Количество часов на учебный предмет «Сельскохозяйственный труд» 5 класс (1 час в неделю-34 часа).**

Урок СХТ в специальной коррекционной школе  является составной частью учебно – воспитательного процесса.Программа «Сельскохозяйственный труд» в 5 классе составлена по ФГОС в соответствии с объемом учебного времени, отведенного на изучение данного предмета в Базисном учебном плане образовательного учреждения. Предмет «СХТ» изучается в 5 классе в объеме не менее 34 часа (I четверть – 9 ч., II четверть – 7 ч., III четверть – 10 ч., IV четверть – 8 ч.). В соответствии с учебным планом образовательного учреждения урок СХТ в 5 классе проводится 1 раз в неделю по одному часу. При определении продолжительности урока в 5 классе используется 40 минутный режим обучения. Продолжительность учебного года: 5 класс – 34 учебные недели.

**II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» 5 класс.**

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Профильный труд»:

*Минимальный уровень:*

знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;

подбирать материалы, необходимые для работы;

знать принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

подбирать инструменты, необходимые для работы;

руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;

овладеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, вязание, валяние, вышивание, литье, пиление, строгание и т. д.);

овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

читать технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;

составлять стандартный план работы;

иметь представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, прикладные работы, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий;

понимать значение и ценность труда;

понимать красоту труда и его результатов;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;

использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающую внутреннюю дисциплину;

эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;

осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;

выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

*Достаточный уровень:*

осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно - практической деятельности;

экономно расходовать материалы;

планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;

отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;

создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;

овладеть некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;

понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;

осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

Урок сельскохозяйственного труда в школе является одним из основных, так как трудовое обучение – это не только эффективное средство коррекции недостатков развития умственной деятельности обучающихся, воспитанников, но и одно из ведущих средств учебно-воспитательной работы, направленное на решение задачи их социальной реабилитации и адаптации.

**Личностными результатами являются:**

-проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической   
деятельности;   
-выражение желания учиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;   
-развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;   
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;   
-бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;   
-готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

**Предметные результаты:**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося**.**В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатовобразования данной категории обучающихся.

**Требования к подготовке учащихся (основные знания и умения).**

**Ученики 5 класса должны знать:**

1. По растениеводству:

* Значение своевременной уборки овощей и картофеля.
* Правила уборки.
* Правила безопасной работы при работе с сельхозинвентарем.
* Устройство граблей.
* Подготовку семян гороха к посеву.
* Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями.
* Картофель, корень, клубень.
* Подготовку клубня картофеля к посадке.
* Как вырастить горох.
* Посадка картофеля и гороха уход за ними.

1. По животноводству:

* Выращивание кроликов как домашних животных.
* Содержание кроликов зимой.
* Инвентарь для ухода за кроликами.
* Уход за кроликами.
* Корма для кроликов.
* Кормление кроликов.

**Учащиеся должны уметь:**

1. Убирать и сортировать овощи.
2. Работать с граблями.
3. Распознавать породы кроликов.
4. Ухаживать за кроликами.
5. Распознавать зерновой корм для кроликов.
6. Распознавать строение клубня.
7. Делать разметки рядков для посева гороха, выращивать горох.
8. Выращивать картофель.

**III. Содержание учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» 5 класс.**

***Вводное занятие.***

Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Виды работ, продукция и оплата труда в ближайших коллективных и фер​мерских хозяйствах. Использование сельхозпродукции. Подсобное сельское хозяйство школы. Виды производимой в нем продукции и ее использование.

***Участие в сборе урожая овощей и картофеля.***

**Теоретические сведения**. Цель заготовки овощей и картофеля. Значение своевременной уборки овощей и картофеля. Правила убор​ки овощей и картофеля. Правила безопасности при работе сельхозинвентарем.

**Практические работы**. Уборка картофеля. Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы и моркови, укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы, обрезка ботвы. Сортировка выкопанных клубней картофеля.

***Уборка послеурожайных остатков.***

**Теоретические сведения.**Цель уборки ботвы картофеля, поми​доров, остатков кочерыг капусты и других послеурожайных остат​ков с поля. Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности

**Практические работы.**Сбор ботвы картофеля и помидор граб​лями. Вынос ботвы на край поля. Выдергивание кочерыг капусты из земли и складывание их на краю поля.

***Заготовка веточного корма для кроликов.***

**Теоретические сведения.**Виды деревьев и кустарников, ветки которых могут служить кормом для кроликов. Выбор места дляза​готовки веток.

**Практические работы.**Обломка веток, связывание их в пучки и веники. Укладка веток в хранилище.

***Кролики.***

**Теоретические сведения.**Кролики — домашние животные. Раз​ведение кроликов в домашних и школьных условиях. Продукция кролиководства и ее значение. Породы кроликов, разводимых в местных условиях.

***Содержание кроликов зимой.***

**Теоретические сведения**. Устройство крольчатника в домаш​них и школьных условиях. Клетки для кроликов: устройство, рас​положение в крольчатнике. Клетки для самцов, самок и молодняка. Подсобное помещение для хранения корма. Подготовки корма к потреблению.

**Практические работы.**Проверка остекления окон, уплотнения дверей, мелкий ремонт помещения. Заготовка лозы и веток на мётла и веники для ухода за кроликами. Уход за кроликами.

***Ручной инвентарь для ухода за кроликами.***

**Теоретические сведения.**Ручной инвентарь для ухода за кроликами: виды (скребки, мотыжки на коротких ручках, совки, лопаты, метла и веники), назначение, приемы работы. Ведро или тачка для выноса или вывоза навоза.

**Практические работы.**Изготовление метел и веников из веток к лозы для ухода за кроликами. Ручной инвентарь для ухода за кроликами.

***Уход за кроликами.***

**Теоретические сведения.** Особенности ухода за кроликами во время зимнего содержания. Необходимость поддержания чистоты в крольчатнике и клетках. Недопустимость сквозняков в крольчат​нике. Уход за взрослыми кроликами и молодняком разного возрас​та. Правила поведения школьников в крольчатнике.

**Практические работы.**Удаление навоза с поддонов. Чистка кле​ток от остатков корма. Чистка кормушек и поилок, смена воды. Уборка всего помещения. Удаление навоза и остатков корма из крольчатника.

***Практическое повторение.***

**Виды работы.**Простейший ремонт ручного инвентаря. Чистка клеток и кормушек. Чистка поилок. Чистка поддонов. Уборка кроль​чатника.

**Самостоятельная работа.** Уборка клеток и крольчатника.

***Корма для кроликов.***

**Теоретические сведения.**Корма для кроликов: виды (сено, ве​точный корм, зерно, морковь, кормовая свекла, картофель, кабачки и тыквы), качество, подготовка, повышение питательности в про​цессе подготовки к скармливанию, хранение.

**Практические работы.** Кормление домашних животных и уход за ними.

***Кормление кроликов.***

**Теоретические сведения.**Количество каждого вида корма, не​обходимого кроликам разных возрастов для нормального развития. Кратность кормления кроликов. Режим кормления кроликов и его соблюдение.

**Практические работы.** Составление графика кормления кро​ликов. Указание количества каждого вида корма для взрослых кро​ликов и молодняка. Взвешивание и отмеривание суточной нормы каждого вида корма. Утренняя раздача кормов, не требующих спе​циальной подготовки. Подготовка корнеплодов к скармливанию во время дневной раздачи (измельчение и смешивание с зерновым кормом). Раздача корма на ночь. Смена воды при каждом кормле​нии.

***Подготовка семян гороха к посеву.***

**Теоретические**сведения. Всхожесть семян. Проверка семян на всхожесть как необходимая подготовка к их посеву. Оборудование для проверки всхожести семян. Условия, необходимые для произрас​-тания семян.

**Практические работы.**Отсчет 100 штук семян гороха. Подготовка влаж​ной камеры (чашки Петри).

***Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями.***

**Теоретические сведения.**Вред, который наносят грызуны пло​довым деревьям. Меры в конце зимы и начале весны против грызу​нов плодовых деревьев.

**Практические работы.**Отаптывание снега вокруг стволов пло​довых деревьев.

***Картофель.***

**Теоретические сведения.**Строение растения картофеля и клубней. Состав клубня картофеля. Условия, необходимые для получе​нии хорошего урожая картофеля.

**Лабораторная работа.**Обнаружение крахмала в клубне картофеля.

***Подготовка клубней картофеля к посадке.***

**Теоретические сведения.**Требования к клубням, предназначен​ным для посадки. Признаки здоровых и больных клубней. Призна​ки и размеры семенных клубней.

**Практические работы.**Отбор семенного картофеля. Выбраковка больных клубней. Раскладка семенных клубней для проращивания.

***Выращивание гороха.***

**Теоретические сведения.**Строение растения гороха. Условия, необходимые для получения хорошего урожая гороха. Подготовка почвы под посев гороха, сроки посева. Уход за растениями.

**Практические работы.**Разметка рядков для посева гороха спо​мощью веревки и колышков. Углубление рядов по разметке. Рас​кладка семян гороха и заделка. Рыхление почвы при появлении всходов. Расстановка опор. Сбор зеленого горошка.

***Посадка картофеля и уход за ним.***

**Теоретические сведения.**Условия для выращивания доброка​чественных клубней. Сроки посадки картофеля. Способы посадки картофеля (ширина междурядий и расстояние в рядках). Уход за посадками. Борьба с колорадским жуком.

**Практические работы.**По выбору. Разметка рядков по веревке, выкопка лунок лопатами, раскладка клубней и их заделка или по​садка клубней под плуг. Рыхление почвы после всходов картофеля. Окучивание.

***Цветочные растения.***

**Теоретические сведения.**Виды цветочных растений. Комнатные растения и почвенные смеси для них. Ручной инвентарь для выращивания цветочных растений. Размножение и уход за комнатными растениями. Цветочные растения открытого грунта. Цветники.

**Практические работы.**Выращивание герани, аспидистры и кливии. Выращивание ноготков, настурции и бархатцев.

**IV. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Сельско-хозяйственный труд» 5 класс (1 час в нед.-34 часа в год).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока**  **(практической работы).** | **Кол-во**  **часов.** | **Дата**  **план.** | **Дата**  **факт.** |
| 1. | С/Х труд и его значение. Виды хозяйств, производящих с/х продукцию. | 1 |  |  |
| 2. | Осенние сельскохозяйственные работы. Уборка урожая. | 1 |  |  |
| 3. | Уборка картофеля. | 1 |  |  |
| 4. | Уборка моркови и свёклы. | 1 |  |  |
| 5. | Сортировка картофеля, моркови и свёклы. | 1 |  |  |
| 6. | Сбор послеурожайных остатков растений. Пр/р: «Сбор послеурожайных остатков растений». | 1 |  |  |
| 7. | Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности ( Т/Б). | 1 |  |  |
| 8. | Кролики. Внешнее строение кролика. | 1 |  |  |
| 9. | Особенности кроликов. | 1 |  |  |
| 10. | Продукция кролиководства. Породы кроликов. | 1 |  |  |
| 11. | Разведение кроликов. Болезни кроликов. | 1 |  |  |
| 12. | Способы содержания кроликов. Устройство кроличьей клетки. | 1 |  |  |
| 13. | Уход за кроликами. Правила работы в крольчатнике. | 1 |  |  |
| 14. | Правила работы в крольчатнике. Ручной инвентарь для работы в крольчатнике. Т/Б. | 1 |  |  |
| 15. | Виды кормов для кроликов. Заготовка веточного корма. | 1 |  |  |
| 16. | Подготовка кормов к скармливанию кроликам. Кормление кроликов. | 1 |  |  |
| 17. | Откорм кроликов.Содержание кроликов на промышленной кролиководческой ферме. | 1 |  |  |
| 18. | Сад зимой. Работы в зимнем саду. | 1 |  |  |
| 19. | Сад ранней весной. | 1 |  |  |
| 20. | Горох. Строение растения гороха. Особенности растения гороха. | 1 |  |  |
| 21. | Особенности растения гороха. Использование гороха. | 1 |  |  |
| 22. | Подготовка почвы. Посев семян гороха. | 1 |  |  |
| 23. | Уход за посевами и уборка урожая гороха. | 1 |  |  |
| 24. | Фасоль. Строение растения фасоли. Особенности растения фасоли. | 1 |  |  |
| 25. | Особенности растения фасоли. Использование фасоли. | 1 |  |  |
| 26. | Подготовка почвы и посев семян фасоли. Уход за посевами и уборка урожая фасоли. | 1 |  |  |
| 27. | Картофель. Строение растения картофеля. | 1 |  |  |
| 28. | Особенности растения картофеля. Использование картофеля. | 1 |  |  |
| 29. | Подготовка почвы и посадка картофеля. | 1 |  |  |
| 30. | Уход за картофелем. Вредители и болезни картофеля. | 1 |  |  |
| 31. | Виды цветочных растений. Комнатные растения. | 1 |  |  |
| 32. | Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Т/Б. | 1 |  |  |
| 33. | Многообразие цветочных растений для открытого грунта. | 1 |  |  |
| 34. | Цветник. Выращивание однолетних и многолетних растений. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Сокращение: Пр/р**- практическая работа; **С/Х**-сельскохозяйственный, **Т/Б**-техника безопасности.