МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АТЯШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

МБОУ«АТЯШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено:  на заседании ШМО Протокол№1 от 29.08.2024г. | Утверждаю:  Приказ№54-о от 29.08.2024г. |

**Адаптированная рабочая программа**

по предмету «Русский язык »для учащихся 5 класса

на 2024-2025 учебный год

Учитель: Глазкова О.А

2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.;
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение,2021;
* Учебный план образовательнойорганизации.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просещение, 2018. – 230 с.;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой,2011;
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой,2013.

Данная рабочая программа ориентирована на *учебно-методический комплект*: Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.

Изучение русского языка в 5 классе имеет ***целью*** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих ***задач:***

* формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладенияграмотой;
* формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
* использование письменной коммуникации для решения практикоориентированныхзадач;
* ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний иумений;
* использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых)задач;
* научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменнойформе;
* развитие положительных качеств и свойствличности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные ***формы работы***: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагаетсяиспользование следующих

### методов:

* методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный,практический);
* методов стимулирования и мотивации учебно-познавательнойдеятельности;
* методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательнойдеятельности;
* методов исследования (наблюдение,анкетирование);
* метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетическоготворчества).

## Общая характеристика учебного предмета

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущейпрофессией.

Программа по русскому языку в 5 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательнуючастьпрограммы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложениеитекст, которыеобеспечиваютреализациюкоммуникативнойфункцииречиивозможностьразвернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решениекоррекционно-развивающихзадач. Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещениеакцентовприобучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа надусвоениемграмматических категорийиорфографическихправилперестаетбытьсамоцелью,онаосуществляетсявпроцессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретаетнетолько запоминание грамматической теории и орфографических правил («какназывается»,«как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал вустной

и письменной форме в речевой практике.

Программа по русскому языку в 5 классе включает следующие разделы:

* 1. Звуки и буквы.Текст.
  2. Предложение.Текст.
  3. Слово. Текст.
  4. Повторение.
  5. Связнаяречь.

В области ***фонетики*** в 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. *Раздел*

*«Звуки и буквы. Текст»* направлен на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слоге) приобретает значение для практического усвоения смыслоразличительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области ***морфологии***, изучая *раздел «Слово*», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*)*,* на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — домище*)*,* на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*)*.* Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении итексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*)*.*

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*)*,* подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*)*,* поиску синонимичных пар (*вишневый сок* и *сок из вишни*)*,* умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

***Коммуникативно-речевая направленность*** обучения русскому языку наиболее полно реализуется в *разделе «Предложение».* В 5 классе особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое.

С помощью осваиваемых языковых средств (*части речи, словосочетание, предложение*) пятиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

У учащихся 5-х классов формируются следующие умения:

* определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основнаямысль);
* выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложениитекста;
* выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенныхучителем;
* с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средствсвязи.

Разнообразные ***виды работ на уроках связной письменной речи****,* которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Итоговые *контрольные работы* проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

Программный материал расположен *концентрически:* основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

## Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

### Тематический план предмета «Русский язык» для 5класса 68 часов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** | | | | |
| **I**  **четверть** | **II**  **четверть** | **III**  **четверть** | **IV**  **четверть** | **За год** |
| **Звуки и буквы. Текст.** | 13 |  |  |  | 8 |
| **Предложение. Текст**. | 11 |  |  |  | 8 |
| **Слово. Текст.** |  |  |  |  |  |
| Состав слова. |  |  |  |  | 12 |
| Части речи. |  |  |  |  | 30 |
| **Предложение. Текст**. |  |  |  | 11 | 6 |
| **Повторение** |  |  |  | 7 | 5 |
|  |  |  |  |  | 68 |

**Планируемые результаты освоения программы**

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

*Личностные результаты* освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социальноговзаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальныхролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей ичувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам другихлюдей;
* формирование готовности к самостоятельнойжизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

*Предметные результаты* включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

1. формирование интереса к изучению русскогоязыка;
2. коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуацияхобщения;
3. овладение основами грамотногописьма;
4. использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико- орфографических умений для решения практическихзадач.

Готовность применения предметных результатов определят два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ум-ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 5 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

* списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
* писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученныхорфограмм;
* участвовать в обсуждении темы и идеитекста;
* подбирать однокоренные слова с помощьюучителя;
* проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощьюучителя);
* учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководствомучителя.

Достаточный уровень:

* списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
* писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45слов);
* участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основноймысли;
* коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50слов);
* подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощьюучителя;
* различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой натаблицу;
* находить решение орфографической задачи (с помощьюучителя);
* пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Для проверки усвоения программного материала можно использовать контрольно- измерительные материалы, предложенные в *Приложении 1.*

В качестве примера в *Приложении 2* представлены контрольные диктанты и проверочные работы.

Изучение предмета «Русский язык» в 5 классе направлено на формирование следующих

## базовых учебных действий.

*Личностные учебные действия*

* активно включаться в общеполезную социальнуюдеятельность;
* осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, вприроде;
* уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьномуимуществу;
* проявлять самостоятельность при выполнениизаданий;
* оказывать помощь сверстникам ивзрослым;
* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своихтоварищей;
* адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи идр.;
* проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края истраны.

*Коммуникативные учебные действия*

* вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых идр.);
* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживатьего;
* использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательныхзадач.

*Регулятивные учебные действия*

* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств ихосуществления;
* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебныхзадач;
* осуществлять взаимный контроль в совместнойдеятельности;
* осуществлять действия самоконтроля в процесседеятельности;
* адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней своюдеятельность.

*Познавательные учебные действия*

* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
* использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
* использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико- орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практическихзадач.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

## Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5 классе

### Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»

*Тема 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.*

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слогообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Установление несовпадения звука и буквы в слове. Знакомство с орфографическим словарем

*Тема 2. Мягкие и твердые согласные перед и, е, ю, я*

Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ***ь, е, ё, ю, я.***

*Тема 3. Мягкий знак*

Разделительный ***ь.*** Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (***ля — лья***). Употребление ***ь*** как показателя раздельного произношения согласного игласного.

*Тема 4. Различение текста и не текста*

Различение отдельных предложений от текста. Озаглавливание текста.

*Тема 5. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова*

Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в серединеслова.

*Тема 5. Ударные и безударные гласные*

Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма.* Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

*Тема 6. Определение темы текста*

Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

### Раздел 2. «Предложение. Текст»

*Тема 1. Отличие предложения от текста*

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях).

Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте.

*Тема 2. Предложение как единица речи*

Смысловая и интонационная законченность предложения. Наблюдения за знаками в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Связь слов в предложении.

*Тема 3. Главные и второстепенные члены предложения.*

Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? что делает? что делал? что сделает?) Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения

### Раздел 3. «Слово. Текст» Состав слова

*Тема 1. Корень и однокоренные слова*

Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.

*Тема 2.Окончание*

Окончание – изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.

*Тема 3. Приставка*

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*)*.* Приставка и предлог. Их различение. Разделительный***ъ*** в словах с приставками.

*Тема 4. Суффикс*

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (***-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик-*** и др.).

*Тема 5. Правописание безударных гласных в корне слова*

Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

*Тема 6. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова*

Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

*Тема 7. Непроверяемые написания в корне слова*

Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

### Части речи

*Тема 1. Названия предметов, действий, признаков*

Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

*Тема 2. Понятие о частях речи.*

*Существительное. Глагол. Прилагательное.*

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

*Тема 3. Имя существительное. Значение существительных в речи.*

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом ***как*** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*)*.*

*Тема 4. Имена существительные одушевленные и неодушевленные*

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различение их с помощью вопросов «кто это?», «что это?».

*Тема 5. Имена существительные собственные и нарицательные*

Имена собственные и нарицательные, различение имен предметов.

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных.

*Тема 6. Текст. Тема и основная мысль в тексте*

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.

*Тема 7. Изменение имен существительных почислам*

Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных почислам.

*Тема 8. Род существительных*

Понятие «рода». Существительные мужского, женского, среднего рода. Различение существительных по родам.

*Тема 9. Существительное. Закрепление знаний*

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.

Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

*Тема 10. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи*

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*)*,* художественных определений (*синее море*)*,* переносного значения (*грозные тучи*)*.*

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям

*Тема 11. Изменение прилагательных по родам*

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

*Тема 12. Глагол. Значение глагола в речи*

Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

*Тема 13. Изменение глаголов по временам*

Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола.

Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

*Тема 14. Текст. Отбор примеров и фактов*

*для подтверждения основной мысли*

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку иливопросы.

*Тема 15. Глагол. Закрепление знаний.*

Семантические группы глаголов. Изменение глаголов по временам.

### Раздел 4. «Предложение. Текст»

*Тема 1. Главные и второстепенные члены предложения*

Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам.

*Тема 2. Нераспространенное и распространенное предложения*

Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

*Тема 3. Однородные члены предложения*

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонацияперечисления.

Дополнение предложений однородными членами.

*Тема 4. Интонация предложений*

Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильноеинтонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

*Тема 5. Составление диалогов*

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

*Тема 6. Структура текста*

Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз.* Работа с деформированнымтекстом.

### Раздел 5.«Повторение»

*Тема 1. Состав слова*

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными. Размещение слов по алфавиту.

*Тема 2. Имя существительное*

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение).

*Тема 3. Имя прилагательное*

Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными. Род прилагательных.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета

*Тема 4. Глагол*

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам.

*Тема 5. Предложение*

Смысловая и интонационная законченность предложения Точка, вопросительный, восклицательный знаки в концепредложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

*Тема 6. Текст*

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Связь предложений в тексте. Выделение опорных слов в

тексте.

Расположение частей текста в соответствии с планом. Работа с деформированным текстом.

### Раздел 6. «Связная речь»

*Тема 1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок*

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста.

Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

*Тема 2. Свободный диктант*

Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

*Тема 3. Изложение текста по плану и опорным словам*

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

*Тема 4. Составление рассказа по сюжетной картинке*

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

*Тема 5. Изложение текста, воспринятого на слух*

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.

*Тема 6. Свободный диктант*

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

*Тема 7. Изложение текста,*

*воспринятого на слух по плану, опорным словам*

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

*Тема 8, 9. Составление текста письма*

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

### Словарные слова, изучаемые в 5 классе

Адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

# Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

**(68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Кол-во часов** |
| **I** | **Звуки и буквы. Текст** | * слушать объяснениеучителя; * выполнять действия по инструкцииучителя; * выполнять задания пообразцу; * выполнять самопроверку,взаимопроверку; * осуществлятьсамооценку; * находить необходимую информацию в учебнике, словаре; * оперировать терминами «звук», «буква»,«гласный»,   «согласный», «орфограмма»;   * устанавливать соответствие между количеством гласных ислогов; * делить слова наслоги; * образовывать новыеслова; * различать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные на слух; * обозначать мягкость согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я,и; * писать слова с разделительным мягкимзнаком; * ставить ударения в словах, различать ударные и безударные гласные; * подбирать проверочныеслова; * различать текст и несколько отдельных предложений; * читатьтекст; * определять темутекста; * озаглавливатьтекст; * выделять основную мысльтекста; * делить текст начасти; * списыватьтекст; * записывать под диктовку слова ипредложения. * составлять рассказ по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построениемпредложений; * использовать средства связи между ними - озаглавливатьрассказ; * коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболеепростых); * запомнить и уметь перечислить все адресные данные; * тренироваться в записиадресов. | **8** |
| 1 | Повторение. Звуки и  буквы. Текст  Звуки речи: гласные и  согласные. Алфавит | 1 |
| 2 | Гласные и согласные. Несовпадение звука и  буквы в слове | 1 |
| 3 | Мягкий знак (ь) на конце и в середине  слова  Правописание слов с разделительным  мягким знаком (ь) | 1 |
| 4 | Различение текста и не  текста | 1 |
| 5 | Ударные ибезударные  гласные в слове  Проверка безударных  гласных в слове | 1 |
| 6 | Текст. Определение  темы текста. Заголовок | 1 |
| 7 | ***Контрольный диктант № 1*** «Звуки и  буквы. Текст» | 1 |
| 8 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы.  Текст». | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | - записывать текст на доске и в тетрадях. |  |
| **II** | **Предложение. Текст.** | * слушать объяснениеучителя; * выполнять действия по инструкцииучителя; * выполнять задания пообразцу; * выполнять самопроверку,взаимопроверку; * осуществлятьсамооценку; * находить необходимую информацию в учебнике, словаре; * оперировать терминами «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее»,«сказуемое»; * оперировать терминами «повествовательное предложение», «вопросительноепредложение»,   «восклицательное предложение»;   * устанавливать связь слов в предложении при помощивопросов; * определять границыпредложений; * находить главные и второстепенные члены предложения; * распространятьпредложения; * определять вид предложения по интонации на слух и впроизношении; * устанавливать последовательность предложений в тексте; * читатьтекст; * определять темутекста; * озаглавливатьтекст; * выделять основную мысльтекста; * делить текст на части,предложения; * списыватьтекст; * записывать под диктовку слова, предложения,текст; * перечислить все адресныеданные; * уметь располагать все адресные данные в нужной последовательности. | **8** |
| 1 | Выражение в предложении  законченной мысли.  Распространение  предложений | 1 |
| 2 | Главные члены предложения.  Сказуемое. | 1 |
| 3 | Главные члены предложения.  Подлежащее. | 1 |
| 4 | Второстепенные члены  предложения | 1 |
| 5 | Повествовательные, вопросительные и  восклицательные предложения | 1 |
| 6 | Предложение.  Закрепление знаний | 1 |
| 7 | ***Контрольный диктант № 2***  «Предложение. Текст». | 1 |
| 8 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по  теме «Предложение. Текст». | 1 |
| **III** | **Слово. Текст** |  |  |
| **3.1** | **Состав слова** | * слушать объяснениеучителя; * выполнять действия по инструкцииучителя; * выполнять задания пообразцу; | **12** |
| 1 | Корень и однокоренные  слова | 1 |
| 2 | Окончание –  изменяемая часть слова  Установление связи между словами с  помощью окончания | 1 |
| 3 | Приставка и предлог | 1 |
| 4 | Суффикс как часть  слова  Изменение значения слова в зависимостиот  суффикса | 1  1 |
| 5 | Изменение формы слова для проверки  безударной гласной в корне | 1 |
| 6 | Единообразное написание гласных в корне однокоренных  слов | 1 |
| 7 | Проверяемые и проверочные слова в  группе однокоренных слов  Проверка безударных  гласных в корне слова | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Проверяемые гласные и  согласные в корне |  | 1 |
| 9 | Непроверяемые  написания в корне слова | 1 |
| 10 | Состав слова.  Закрепление знаний | 1 |
| 11 | ***Контрольный диктант № 3*** «Состав  слова». | 1 |
| 12 | Составление рассказа по сюжетной картинке и данномуплану. | * определять последовательностьпредложений; * составлять плантекста; * определять основную мысльтекста; * озаглавливать текст с отражением еготемы; * коллективно записывать каждое предложение с опорой наплан. | 1 |
| **3.2** | **Части речи. Текст** |  | **30** |
| 1 | Понятие о частях речи.  Существительное. |  | 1 |
| 2 | Глагол | 1 |
| 3 | Прилагательное | 1 |
| 4 | **Контрольный**  **диктант № 4 «Части речи».** | 1 |
| 5 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по  теме «Части речи». | 1 |
| 6 | Имя существительное. Значение существительных в  речи  Одушевленные и  неодушевленные существительные | * слушать объяснениеучителя; * выполнять действия по инструкцииучителя; * выполнять задания пообразцу; * выполнять самопроверку,взаимопроверку; * осуществлятьсамооценку; * находить необходимую информацию в учебнике, словаре; | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | Собственные и нарицательные существительные  Правописание имен  собственных | - оперировать терминами существительные  «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные» и«нарицательные»,  «род», «число имен существительных», «падеж»,  «склонение»;   * определять грамматические признаки имен существительных; * изменять имена существительные по числам, по падежам; * ставить имена существительные в начальнуюформу; * определять падеж именсуществительных; * различать имена существительные мужского, женского и среднегорода; * запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарныеслова); * слушать текстдиктанта; * определять темутекста; * выделять основную мысльтекста; * записывать текст поддиктовку. | 1 |
| 8 | Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и  множественном числе.  Употребление существительных в  единственном и множественномчисле | 1 |
| 9 | Род существительных.  Знакомство с понятием рода | * слушать объяснениеучителя; * выполнять действия по инструкцииучителя; * выполнять задания пообразцу; * выполнять самопроверку,взаимопроверку; * осуществлятьсамооценку; * находить необходимую информацию в учебнике, словаре; * оперировать терминами существительные   «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные» и«нарицательные»,  «род», «число имен существительных», «падеж»,  «склонение»;   * определять грамматические признаки имен существительных; * изменять имена существительные по числам, по падежам; * ставить имена существительные в начальнуюформу; * определять падеж именсуществительных; * различать имена существительные мужского, женского и среднегорода; * запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарныеслова); * слушать текстдиктанта; * определять темутекста; * выделять основную мысльтекста; * записывать текст поддиктовку. | 1 |
| 10 | Различение  существительных по родам | 1 |
| 11 | Существительное.  Закрепление знаний | 1 |
| 12 | ***Контрольный диктант № 6***  «Существительное». | 1 |
| 13 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Имя  существительное» | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 14 | Имя прилагательное.  Значение прилагательных в речи  Различение признаков,  обозначаемых прилагательных | * слушать объяснениеучителя; * выполнять действия по инструкцииучителя; * выполнять задания пообразцу; * выполнять самопроверку,взаимопроверку; * осуществлятьсамооценку; * находить необходимую информацию в учебнике, словаре; * оперировать терминами «именаприлагательные»,   «род имен прилагательных»;   * различать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода повопросам; * задавать вопросы к именамприлагательным; * изменять имена прилагательные породам; * запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарныеслова); * слушать текстдиктанта; * определять темутекста; * выделять основную мысльтекста; * записывать текст поддиктовку. | 1 |
| 15 | Зависимость рода  прилагательных от рода существительных | 1 |
| 16 | Окончания  прилагательных мужского рода | 1 |
| 17 | Окончания  прилагательных женского рода | 1 |
| 18 | Окончания  прилагательных среднего рода | 1 |
| 19 | Изменение  прилагательных по родам | 1 |
| 20 | Прилагательное.  Закрепление знаний | 1 |
| 21 | ***Контрольный диктант № 7***  «Прилагательное» | 1 |
| 22 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по  теме «Прилагательное» | 1 |
| 23 | Деловое письмо. Записка. | * научиться правильно выделять в записке тричасти; * тренироваться в записи недостающих частей разных записок. | 1 |
| 24 | Глагол. Значение  глагола в речи  Различение действий, обозначаемых  глаголами | * слушать объяснениеучителя; * выполнять действия по инструкцииучителя; * выполнять задания пообразцу; * выполнять самопроверку,взаимопроверку; * осуществлятьсамооценку; * находить необходимую информацию в учебнике, словаре; * оперировать терминами «глагол», «времяглагола»; * различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени повопросам; * изменять глаголы повременам; * запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарныеслова); | 1 |
| 25 | Изменение глаголов по временам. Настоящее  время глаголов | 1 |
| 26 | Прошедшее время  глаголов | 1 |
| 27 | Будущее время  глаголов | 1 |
| 28 | Глагол. Закрепление  знаний | 1 |
| 29 | ***Контрольный***  ***диктант № 8*** «Глагол» | 1 |
| 30 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по  теме «Глагол» | 1 |
| **IV** | **Предложение. Текст** | * слушать объяснениеучителя; * выполнять действия по инструкцииучителя; * выполнять задания пообразцу; * выполнять самопроверку,взаимопроверку; * осуществлятьсамооценку; * находить необходимую информацию в учебнике, словаре; * оперировать терминами «однородные члены предложения», * устанавливать связь слов в предложении при помощивопросов; * определять границыпредложений; * находить главные и второстепенные члены предложения; * определять однородные членыпредложения; * различать распространенные и нераспространенные предложения; * распространятьпредложения; * определять темутекста; * выделять основную мысльтекста; * записывать текст поддиктовку; * различать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения; * составлять текст с опорой на картинку, текст, ситуацию; * формулировать вопрос и ответ на поставленный вопрос; * определять логическое ударение впредложении; * записывать текстдиалога. | **6** |
| 1 | Главные члены  предложения | 1 |
| 2 | Второстепенные члены  предложения | 1 |
| 3 | Различение нераспространенных и распространенных  предложений | 1 |
| 4 | Знакомство с  однородными членами предложения | 1 |
| 5 | Дополнение  предложения однородными членами | 1 |
| 6 | ***Контрольный диктант № 9***  «Предложение. Текст» | 1 |
|  |  | тематике сообщений, содержащихся в них. |  |
| **V** | **Повторение** | * слушать объяснениеучителя; * выполнять действия по инструкцииучителя; * выполнять задания пообразцу; * выполнять самопроверку,взаимопроверку; * осуществлятьсамооценку; * находить необходимую информацию в учебнике, словаре; * подбирать однокоренныеслова; * образовывать слова с новым значением при помощи приставок исуффиксов; * изменять форму слова при помощи изменения окончаний; * подбирать проверочныеслова; * запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарныеслова); * изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных вкорне; * разбирать слова посоставу; * определять род имен существительных, прилагательных; * определять времяглагола; * находить главные и второстепенные члены предложения; * распространятьпредложения; * дополнять предложения однородными членами предложения; * распространятьпредложения; * определять темутекста; * выделять основную мысльтекста; * записывать текст поддиктовку. * составлять текст письма к родственникам(друзьям); * анализировать структуруписьма; * отбирать содержание и речевые средства для основной частиписьма; * коллективно записывать на доске и втетрадях. | **5** |
| 1 | Повторение по теме  «Состав слова» | 1 |
| 2 | Повторение по теме  «Существительное» | 1 |
| 3 | Повторение по теме  «Прилагательное» | 1 |
| 4 | Повторение по теме  «Глагол» | 1 |
| 5 | ***Контрольный диктант № 10***  «Повторение  изученного» | 1 |
| 7 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Повторение изученного» | 1 |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**(170 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Кол-во часов** |
| **I** | **Звуки и буквы. Текст** | * слушать объяснениеучителя; * выполнять действия по инструкцииучителя; * выполнять задания пообразцу; * выполнять самопроверку,взаимопроверку; * осуществлятьсамооценку; * находить необходимую информацию в учебнике, словаре; * оперировать терминами «звук», «буква»,«гласный»,   «согласный», «орфограмма»;   * устанавливать соответствие между количеством гласных ислогов; * делить слова наслоги; * образовывать новыеслова; * различать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные на слух; * обозначать мягкость согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я,и; * писать слова с разделительным мягкимзнаком; * ставить ударения в словах, различать ударные и безударные гласные; * подбирать проверочныеслова; * различать текст и несколько отдельных предложений; * читатьтекст; * определять темутекста; * озаглавливатьтекст; * выделять основную мысльтекста; * делить текст начасти; * списыватьтекст; * записывать под диктовку слова ипредложения. * составлять рассказ по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построениемпредложений; * использовать средства связи между ними - озаглавливатьрассказ; * коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболеепростых); * запомнить и уметь перечислить все адресные данные; * тренироваться в записиадресов. | **18** |
| 1 | Повторение. Звуки и  буквы. Текст | 1 |
| 2 | Звуки речи: гласные и  согласные. Алфавит | 1 |
| 3 | Гласные и согласные. Несовпадение звука и  буквы в слове | 1 |
| 4 | Твердые и мягкие  согласныеперед И, Е, Ю, Я | 1 |
| 5 | Мягкий знак (ь) на конце и в середине  слова | 1 |
| 6 | Правописание слов с разделительным  мягким знаком (ь) | 1 |
| 7 | Различение текста и не  текста | 1 |
| 8 | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце  слова | 1 |
| 9 | Ударные ибезударные  гласные в слове | 1 |
| 10 | Проверка безударных  гласных в слове | 2 |
| 11 | Текст. Определение  темы текста. Заголовок | 1 |
| 12 | Звуки и буквы.  Закрепление знаний | 2 |
| 13 | ***Контрольный диктант № 1*** «Звуки и  буквы. Текст» | 1 |
| 14 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по  теме «Звуки и буквы. Текст». | 1 |
| 15 | Деловое письмо. Адрес | 1 |
| 16 | Коллективное составление рассказа по сериикартинок | * коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частейтекста; * озаглавливать текст в связи с выделеннойтемой; | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | - записывать текст на доске и в тетрадях. |  |
| **II** | **Предложение. Текст.** | * слушать объяснениеучителя; * выполнять действия по инструкцииучителя; * выполнять задания пообразцу; * выполнять самопроверку,взаимопроверку; * осуществлятьсамооценку; * находить необходимую информацию в учебнике, словаре; * оперировать терминами «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее»,«сказуемое»; * оперировать терминами «повествовательное предложение», «вопросительноепредложение»,   «восклицательное предложение»;   * устанавливать связь слов в предложении при помощивопросов; * определять границыпредложений; * находить главные и второстепенные члены предложения; * распространятьпредложения; * определять вид предложения по интонации на слух и впроизношении; * устанавливать последовательность предложений в тексте; * читатьтекст; * определять темутекста; * озаглавливатьтекст; * выделять основную мысльтекста; * делить текст на части,предложения; * списыватьтекст; * записывать под диктовку слова, предложения, текст; * перечислить все адресныеданные; * уметь располагать все адресные данные в нужной последовательности. | **17** |
| 1 | Выражение в предложении  законченной мысли. | 1 |
| 2 | Распространение  предложений | 1 |
| 3 | Порядок слов в  предложении. | 1 |
| 4 | Связь слов в  предложении. | 1 |
| 5 | Главные члены предложения.  Сказуемое. | 1 |
| 6 | Главные члены предложения.  Подлежащее. | 1 |
| 7 | Второстепенные члены  предложения | 1 |
| 8 | Текст. Отличие предложения оттекста.  Деление текста на предложения. | 1 |
| 9 | Наблюдение за знаками  препинания в конце предложений. | 1 |
| 10 | Вопросительные  предложения | 1 |
| 11 | Восклицательные  предложения | 1 |
| 12 | Повествовательные, вопросительные и  восклицательные предложения | 1 |
| 13 | Предложение.  Закрепление знаний | 2 |
| 14 | ***Контрольный диктант № 2***  «Предложение. Текст». | 1 |
| 15 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по  теме «Предложение. Текст». | 1 |
| 16 | Деловое письмо. Адрес |  | 1 |
| **III** | **Слово. Текст** |  |  |
| **3.1** | **Состав слова** | * слушать объяснениеучителя; * выполнять действия по инструкцииучителя; * выполнять задания пообразцу; * выполнять самопроверку,взаимопроверку; * осуществлятьсамооценку; * находить необходимую информацию вучебнике, | **39** |
| 1 | Корень и однокоренные  слова | 1 |
| 2 | Общее и различия в значении  однокоренных слов | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Включение  однокоренных слов в предложения | словаре;   * оперировать терминами «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка»; «суффикс»,   «состав слова», «часть слова»;   * подбирать однокоренныеслова; * составлять предложения с однокореннымисловами; * образовывать слова с новым значением при помощи приставок исуффиксов; * образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением; * изменять форму слова для проверки безударной гласной вкорне; * связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний; * подбирать проверочныеслова; * запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарныеслова); * изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных вкорне; * разбирать слова посоставу; * читатьтекст; * выделять основную мысльтекста; * выбиратьзаголовок; * списыватьтекст; * записывать под диктовку слова, предложения, текст. | 1 |
| 4 | Окончание –  изменяемая часть слова | 1 |
| 5 | Установление связи между словами с  помощью окончания | 1 |
| 6 | Приставка как часть  слова | 2 |
| 7 | Изменение значения слова в зависимостиот  приставки | 1 |
| 8 | Приставка и предлог | 2 |
| 9 | Суффикс как часть  слова | 1 |
| 10 | Изменение значения  слова в зависимости от суффикса | 2 |
| 11 | Изменение формы слова для проверки безударной гласнойв  корне | 2 |
| 12 | Единообразное написание гласных в  корне однокоренных слов | 2 |
| 13 | Слово-корень с  ударной гласной | 1 |
| 14 | Проверяемые и проверочные слова в группеоднокоренных  слов | 2 |
| 15 | Проверка безударных  гласных в корне слова | 2 |
| 16 | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласныхв  корне | 1 |
| 17 | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне  однокоренных слов | 2 |
| 18 | Проверка парных звонких и глухих согласных вкорне  слова | 2 |
| 19 | Проверяемые гласные и  согласные в корне | 2 |
| 20 | Непроверяемые | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | написания в корне  слова |  |  |
| 21 | Единообразное написание корня в  группе однокоренных слов | 2 |
| 22 | Состав слова.  Закрепление знаний | 2 |
| 23 | ***Контрольный диктант № 3*** «Состав  слова». | 1 |
| 24 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по  теме «Состав слова». | 1 |
| 25 | Деловое письмо. Поздравление | - писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное  расположение частей текста поздравления. | 1 |
| 26 | Составление рассказа по сюжетной картинке и данномуплану. | * определять последовательностьпредложений; * составлять плантекста; * определять основную мысльтекста; * озаглавливать текст с отражением еготемы; * коллективно записывать каждое предложение с опорой наплан. | 1 |
| **3.2** | **Части речи. Текст** |  | **68** |
| 1 | Названия предметов,  действий, признаков | * слушать объяснениеучителя; * выполнять действия по инструкцииучителя; * выполнять задания пообразцу; * выполнять самопроверку,взаимопроверку; * осуществлятьсамооценку; * находить необходимую информацию в учебнике, словаре; * оперировать терминами «часть речи», «имя существительное», «имя прилагательное»,«глагол»; * различать части речи по вопросам изначению; * читатьпредложения; * записыватьпредложения; * определять к какой части речи относятся слова в предложении. | 1 |
| 2 | Понятие о частях речи.  Существительное. | 1 |
| 3 | Глагол | 1 |
| 4 | Прилагательное | 1 |
| 5 | Различение частей речи по вопросам и  значениям | 2 |
| 6 | Употребление разных частей речи в  предложении и тексте | 2 |
| 7 | **Контрольный диктант № 4«Части**  **речи».** | 1 |
| 8 | Работа над ошибками.  Закрепление знаний по теме «Части речи». | 1 |
| 9 | Имя существительное. Значение существительных в  речи | * слушать объяснениеучителя; * выполнять действия по инструкцииучителя; * выполнять задания пообразцу; * выполнять самопроверку,взаимопроверку; * осуществлятьсамооценку; * находить необходимую информацию в учебнике, словаре; * оперировать терминами существительные   «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные» и«нарицательные», | 1 |
| 10 | Одушевленные и неодушевленные  существительные | 2 |
| 11 | Собственные и  нарицательные существительные | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | «род», «число имен существительных», «падеж»,  «склонение»;   * определять грамматические признаки имен существительных; * изменять имена существительные по числам, по падежам; * ставить имена существительные в начальнуюформу; * определять падеж именсуществительных; * различать имена существительные мужского, женского и среднегорода; * запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарныеслова); * слушать текстдиктанта; * определять темутекста; * выделять основную мысльтекста; * записывать текст поддиктовку. |  |
| 12 | Правописание имен  собственных | 2 |
| 13 | Текст. Тема и основная  мысль текста***.*** | 1 |
| 14 | ***Контрольный диктант №5***  ***«Правописание имен собственных».*** | 1 |
| 15 | Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и  множественном числе. | 1 |
| 16 | Употребление существительных в  единственном и множественномчисле | 1 |
| 17 | Изменение  существительных по числам | 1 |
| 18 | Род существительных. Знакомство спонятием  рода | * слушать объяснениеучителя; * выполнять действия по инструкцииучителя; * выполнять задания пообразцу; * выполнять самопроверку,взаимопроверку; * осуществлятьсамооценку; * находить необходимую информацию в учебнике, словаре; * оперировать терминами существительные   «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные» и«нарицательные»,  «род», «число имен существительных», «падеж»,  «склонение»;   * определять грамматические признаки имен существительных; * изменять имена существительные по числам, по падежам; * ставить имена существительные в начальнуюформу; * определять падеж именсуществительных; * различать имена существительные мужского, женского и среднегорода; * запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарныеслова); * слушать текстдиктанта; * определять темутекста; * выделять основную мысльтекста; * записывать текст поддиктовку. | 1 |
| 19 | Существительные  мужского рода | 2 |
| 20 | Существительные  женского рода | 2 |
| 21 | Существительные  среднего рода | 2 |
| 22 | Различение существительных по  родам | 1 |
| 23 | Существительное.  Закрепление знаний | 2 |
| 24 | ***Контрольный диктант № 6***  «Существительное». | 1 |
| 25 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Имя  существительное» | 1 |
| 26 | Деловое письмо.  Поздравление. | * тренироваться в написаниипоздравлений; * опираться на схемы частейпоздравления. | 1 |
| 27 | Коллективное  изложение текста, воспринятого наслух. | * коллективно излагать текст, воспринятого наслух; * составлять плантекста; * записывать текст на доске и втетрадях. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 28 | Имя прилагательное.  Значение прилагательных в речи | * слушать объяснениеучителя; * выполнять действия по инструкцииучителя; * выполнять задания пообразцу; * выполнять самопроверку,взаимопроверку; * осуществлятьсамооценку; * находить необходимую информацию в учебнике, словаре; * оперировать терминами «именаприлагательные»,   «род имен прилагательных»;   * различать имена прилагательные мужского, женского и среднего рода повопросам; * задавать вопросы к именамприлагательным; * изменять имена прилагательные породам; * запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарныеслова); * слушать текстдиктанта; * определять темутекста; * выделять основную мысльтекста; * записывать текст поддиктовку. | 1 |
| 29 | Различение признаков,  обозначаемых прилагательных | 1 |
| 30 | Зависимость рода  прилагательных от рода существительных | 1 |
| 31 | Окончания  прилагательных мужского рода | 2 |
| 32 | Окончания  прилагательных женского рода | 2 |
| 33 | Окончания  прилагательных среднего рода | 2 |
| 34 | Окончания прилагательных  мужского, женского и среднего рода | 1 |
| 35 | Изменение прилагательных по  родам | 1 |
| 36 | Прилагательное.  Закрепление знаний | 2 |
| 37 | ***Контрольный диктант № 7***  «Прилагательное» | 1 |
| 38 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по  теме «Прилагательное» | 1 |
| 39 | Деловое письмо. Записка. | * научиться правильно выделять в записке тричасти; * тренироваться в записи недостающих частей разных записок. | 2 |
| 40 | Глагол. Значение  глагола в речи | * слушать объяснениеучителя; * выполнять действия по инструкцииучителя; * выполнять задания пообразцу; * выполнять самопроверку,взаимопроверку; * осуществлятьсамооценку; * находить необходимую информацию в учебнике, словаре; * оперировать терминами «глагол», «времяглагола»; * различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени повопросам; * изменять глаголы повременам; * запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарныеслова); * задавать вопросы кглаголам; * различать глаголы позначению; * выделять основную мысльтекста; | 1 |
| 41 | Различение действий, обозначаемых  глаголами | 1 |
| 42 | Изменение глаголов по временам. Настоящее  время глаголов | 2 |
| 43 | Прошедшее время  глаголов | 2 |
| 44 | Будущее время  глаголов | 2 |
| 45 | Различение глаголов по  временам | 2 |
| 46 | Текст. Отборпримеров  и фактов для | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | подтверждения  основной мысли | * записывать текст поддиктовку; * составлять текст письма к родственникам(друзьям); * анализировать структуруписьма; * отбор содержания и речевых средств для основной частиписьма; * коллективная запись на доске и втетрадях. |  |
| 47 | Глагол. Закрепление  знаний | 1 |
| 48 | ***Контрольный диктант № 8*** «Глагол» | 1 |
| 49 | Работа над ошибками.  Закрепление знаний по теме «Глагол» | 1 |
| 50 | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорнымсловам | * излагать текст, воспринятый на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связипредложений; * самостоятельно записывать основную часть. | 1 |
| **IV** | **Предложение. Текст** | * слушать объяснениеучителя; * выполнять действия по инструкцииучителя; * выполнять задания пообразцу; * выполнять самопроверку,взаимопроверку; * осуществлятьсамооценку; * находить необходимую информацию в учебнике, словаре; * оперировать терминами «однородные члены предложения», * устанавливать связь слов в предложении при помощивопросов; * определять границыпредложений; * находить главные и второстепенные члены предложения; * определять однородные членыпредложения; * различать распространенные и нераспространенные предложения; * распространятьпредложения; * определять темутекста; * выделять основную мысльтекста; * записывать текст поддиктовку; * различать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения; * составлять текст с опорой на картинку, текст, ситуацию; * формулировать вопрос и ответ на поставленный вопрос; * определять логическое ударение впредложении; * записывать текстдиалога. | **15** |
| 1 | Главные члены  предложения | 2 |
| 2 | Второстепенные члены  предложения | 2 |
| 3 | Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным  членам | 2 |
| 4 | Различение нераспространенных и распространенных  предложений | 1 |
| 5 | Распространение  предложений | 1 |
| 6 | Знакомство с  однородными членами предложения | 1 |
| 7 | Дополнение  предложения однородными членами | 1 |
| 8 | Предложение.  Закрепление знаний. | 1 |
| 9 | ***Контрольный диктант № 9***  «Предложение. Текст» | 1 |
| 10 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение.  Текст» | 1 |
| 11 | Деловое письмо. Записка. | * познакомиться с разными по тематикезаписками; * выделять в записке тричасти; * тренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся вних. | 2 |
| **V** | **Повторение** | - слушать объяснение учителя; | **13** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Повторение по теме  «Состав слова» | * выполнять действия по инструкцииучителя; * выполнять задания пообразцу; * выполнять самопроверку,взаимопроверку; * осуществлятьсамооценку; * находить необходимую информацию в учебнике, словаре; * подбирать однокоренныеслова; * образовывать слова с новым значением при помощи приставок исуффиксов; * изменять форму слова при помощи изменения окончаний; * подбирать проверочныеслова; * запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарныеслова); * изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных вкорне; * разбирать слова посоставу; * определять род имен существительных, прилагательных; * определять времяглагола; * находить главные и второстепенные члены предложения; * распространятьпредложения; * дополнять предложения однородными членами предложения; * распространятьпредложения; * определять темутекста; * выделять основную мысльтекста; * записывать текст поддиктовку. * составлять текст письма к родственникам(друзьям); * анализировать структуруписьма; * отбирать содержание и речевые средства для основной частиписьма; * коллективно записывать на доске и втетрадях. | 2 |
| 2 | Повторение по теме  «Существительное» | 2 |
| 3 | Повторение по теме  «Прилагательное» | 2 |
| 4 | Повторение по теме  «Глагол» | 2 |
| 5 | Повторение по теме  «Предложение» | 1 |
| 6 | Повторение по теме  «Текст» | 1 |
| 7 | Деловое письмо.  Письмо | 1 |
| 8 | ***Контрольный диктант № 10***  «Повторение  изученного» | 1 |
| 9 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Повторение изученного» | 1 |

## Методическое обеспечение программы

1. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003.
2. Олигофренопедагогика: учеб.пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва;2009.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение,2017.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой,2013.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой,2011.
6. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.
7. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599.
9. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

## Приложение 1

**Проверка усвоения программного материала по русскому языку**

(По материалам учебного пособия «Олигофренопедагогика: учеб.пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009»)

### Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Отметка «5»* ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Отметка «4»* ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Отметка «3»* ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

*Отметка «2»* ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

*Отметка «1»* за устные ответы не ставится.

### Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями не рекомендуется.

Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3–4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50 % от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 8 – 10 слов, во II классе в начале учебного года – 10 –12 слов, к концу года – 16 –18 слов, в III классе – 20 –25 слов, в IV классе – 30

– 35 слов, в V классе – 45 – 50 слов, в VI–VII классах – 65–70 слов, в VIII–Х классах – 75 – 80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

♦ I – IV классы

*Отметка «5»* ставится за работу без ошибок. *Отметка «4»* ставится за работу с 1–3 ошибками. *Отметка «3»* ставится за работу с 4–5 ошибками.

*Отметка «2»* ставится за работу, в которой допущено 6–8 ошибок.

*Отметка «1»* ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

♦ V – IX классы

*Отметка «5»* ставится за работу, написанную без ошибок.

*Отметка «4»* ставится за работу с 1–2ошибками.

*Отметка «3»* ставится за работу с 3–5ошибками.

*Отметка «2»* ставится за работу, в которой допущено 6–8 ошибок.

*Отметка «1»* ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1–2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправления или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, онаучитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

* повторение одной и той же буквы (например, «п**оо**суда»);
* недописывание слов;
* пропуск одной части слова припереносе;
* повторное написание одного и того же слова впредложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

### Оценивание грамматического разбора

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

*Отметка «5»* ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1–2 исправления.

*Отметка «4»* ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2–3 ошибки.

*Отметка* «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

*Отметка «2»* ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

*Отметка «1»* ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания. Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера.

При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV–V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20–45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI–VII – 45–70 слов, в VIII–IX классах – 70–100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII–IX(X) классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

*Отметка «5»* ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1–2 орфографические ошибки.

*Отметка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3–4 орфографическиеошибки.

*Отметка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

*Отметка «2»* ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

*Отметка «1»* ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения илисочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, можно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

## Приложение 2

**Контрольные диктанты и проверочные работы по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса**

Данная работа содержит контрольные диктанты и задания для учащихся 5 класса. Данные задания составлены в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми программой по русскому языку.

Контрольно – измерительные материалы составлены по разделам и темам программы по русскому языку, что позволит учителю выявить уровень понимания учащимися изученного материала по темам:

* 1. Звуки и буквы.Текст.
  2. Предложение.Текст.
  3. Слово. Текст.
  4. Предложение.Текст.
  5. Повторение.
  6. Связная речь.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года.

*Цель и содержание контрольной работы по русскому языку:* получение объективной информации о состоянии уровня освоения предметных результатов по русскому языку в 5 классе у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся по предмету.

*Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ:* работа состоит из контрольного диктанта и выполнения задания. Задания для выполнения минимального уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя и выполнение одного задания по теме. Задания достаточного уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя и выполнение двух заданий, отличающихся по уровню сложности.

*Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности:* письмо под диктовку направлено на выявление умения различать буквы и звуки, их графическое обозначение, устанавливать звуко-буквенные отношения, на умение определять наличие в словах изученных орфограмм, умение применять правила правописания (в объеме содержания курса). Задания, размещенные в конце диктанта, служат средством проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов ипредложений.

*Время и способ выполнения контрольной работы:* время выполнения работы рассчитано на один урок. Работа выполняется в тетрадях для контрольных работ.

### Контрольный диктант №1 «Звуки и буквы. Текст»

Забияка.

Мы высадились на маленький остров около Антарктиды. На острове жили пингвины. Раз сижу я на камне и ем хлеб. А пингвины мне в рот смотрят. Очень они любопытные.

За камнем жил пингвин-забияка. Ухватит клювом мой сапог и бьёт крыльями. А я смотрю и смеюсь.

## (45 слов)

*Слова для справок:* Антарктида, забияка.

*Грамматическое задание*:

1. Укажите количество букв и звуков в слове:забияка.
2. Подчеркни твёрдые согласные синим цветом, мягкие согласные зеленым цветом в словах: клювом,крыльями*.*

### Контрольный диктант № 2 «Предложение. Текст»

До свидания, лето!

Август подходил к концу. Солнце ещё ласкало своими лучами землю. Но по ночам чувствовалось прохладное дыхание близкой осени. С каждым днём всё холоднее берёзкам. В тревожном зареве дрожат рябины с осинами. Пламенеют клёны. В лесу стоит чуткая тишина.

Всем жаль расставаться с летом.

## (45 слов)

*Слова для справок:* чувствовалось, расставаться.

*Грамматическое задание*:

1. Подчеркните главные члены в предложении: В лесу стоит чуткаятишина.
2. Дополните второстепенными членами предложение: Пламенеютклёны.

### Контрольный диктант № 3 «Состав слова»

Лось.

Егор Иванович остановился и с тревогой посмотрел на лес. Из болота шёл свежий след лося. А по бокам ещё два следа. Волки! Лесник поспешил последам.

На поляне волки нагнали лося, а он отбивался копытами. Лесной великан не поддался волкам. Он разогнал зверей и убежал под гору.

(По Г.Скребицкому)

## (47слов)

*Слова для справок:* не поддался.

*Грамматическое задание*:

1. Выдели корень в словах: волки, лесной,убежал.
2. Обозначьте корень и суффикс в слове: лесник. Запишите ещё 2 слова с таким же суффиксом.

### Контрольный диктант № 4 «Части речи»

В тайге зимой.

Тихо в тайге зимой. Упадёт ком снега, закричит кедровка. Да ворон пролетит высоко над горами.

На снегу видны следы. Цепочка – это след горностая. Глубокую тропу в снегу протоптали олени. А вот следы борьбы. Соболь догнал глухаря и вцепился в него. Не уйти глухарю от соболя.

## (45 слов)

*Слова для справок:* кедровка, горностай, вцепился.

*Грамматическое задание*:

1. Определить какой частью речи являются слова в предложении: Глубокую тропу в снегу протопталиолени.
2. Подбери однокоренные слова, чтобы они обозначали предмет, действие, признак предмета, с корнем:–зим–

### Контрольный диктант № 5 «Имя существительное»

Пернатые друзья.

В детстве у меня был старший товарищ Пётр Иванович. Он держал дома птиц. Одни птицы сидели в клетках. Другие свободно перелетали с подоконника на печь, на лампу.

Мы чистили клетки, кормили пернатых. Чиж любил семечки. Синица лакомилась салом. Птицы понимали речь хозяина.

*Слова для справок:* у меня, перелетали.

*Грамматическое задание*:

(По Г.Скребицкому)

## (42слова)

1. Определите число и род имен существительных: товарищ, на лампу,семечки.
2. Подчеркните существительные с шипящей на конце, определите родсуществительных.

### Контрольный диктант № 6 «Падежи имён существительных»

Зимний вечер.

Короток зимний день. Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами. Резко скрипел под ногами снег. На небе выступили звёзды. Мороз крепчал. Вот и сторожка лесника. Вьюги намели большие сугробы снега. Маленькую сторожку было чуть видно. Мы затопили печку. Ярко пылал огонь. Нам стало тепло.

## (46 слов)

*Слова для справок:* сумрак, сторожка.

*Грамматическое задание*:

1. Определи падеж имен существительных: День, из леса, подногами.
2. Определи падеж имен существительных в предложении: Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами.

### Контрольный диктант № 7 «Имя прилагательное»

Тельняшка.

Белые и синие полоски флотской тельняшки говорят об отваге. Человек в такой майке виден далеко. Синие полоски по тельняшке - это океанские волны. Белый цвет - это штормовые гребни. Море нагруди.

Надел матрос тельняшку и сразу расправил плечи. И сразу захотелось совершить трудное

дело.

*Слова для справок:* флотские тельняшки, отвага, штормовые гребни.

*Грамматическое задание*:

1. В первом предложении подчеркнутьприлагательные.

## (43 слова)

1. Подберите подходящие по смыслу прилагательные и допишите их к слову:Матрос.

### Контрольный диктант № 8 «Глагол»

Рубеж.

Прошла ночь. В бледном рассвете показались горы. На самой вершине горы стоит вышка.

У вышки - пограничный рубеж. Здесь кончается наша земля.

Уже осень. Высохла трава. И только на пологом склоне зелёная полоска. Там бьёт из-под земли студёный ключ. Ключ разливается по земле ручьём.

## (42 слова)

*Слова для справок:* рубеж, пологий склон, ключ.

*Грамматическое задание*:

1. Подчеркните глаголы в первом и последнемпредложении.
2. Определите время глаголов: прошла, стоит,разливается.

### Контрольный диктант № 9 «Предложение. Текст»

Глухари.

Мы идём по густому лесу через чащу. На лесной поляне нас оглушают хлопки могучих крыльев. Это вылетели глухари.

Глухари живут в стороне от людского жилья. Их можно найти в лесных болотах, в чащах.

Хлопаньем крыльев они предупреждают птиц об опасности.

(По А.Тамбиеву)

## (40слов)

*Слова для справок:* оглушают.

*Грамматическое задание*:

1. Подчеркните главные члены предложения в первом и в четвертомпредложениях.
2. Найдите и подчеркните однородные членыпредложения.

### Контрольный диктант № 10 «Повторение изученного материала»

Зайка и Мурка.

Мама купила на рынке зайчишку. Она принесла его домой в корзинке. У зайки были мягкие пушистые уши. Он ловко грыз морковку и зелёные стебли травы.

А у нашей Мурки пропали котята. Она была в большой тревоге. Мурка приняла зайца за своего котёнка и стала кормить его молоком. Малыш скоро привык к Мурке.

*Грамматическое задание*:

(По Г.Скребицкому)

## (50слов)

1. Подчеркните главные и второстепенные члены в первомпредложении.
2. Укажите, какими частями речи онивыражены.