Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся с расстройствами аутистичесгого спектра для 6 класса разработана на основе нормативных документов и учебно - методического обеспечения реализации программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 20l0r. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. N1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. N1897 "Об утверждении ФГОС основного общего образования".
4. СанПиН 2.4.2.3286 — 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиями организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Федеральный перечень учебников, утверждённых приказом Министерства просвещения России от 20.35.2020 N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
6. Адаптированная основная образовательная программа (AOOП) основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Атяшевская средняя школа» от 29.08.2024r.
7. Учебный план МБОУ Атяшевская СОШ.
8. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности МБОУ Атяшевская СОШ от 29.08.2024г.
9. Адаптированная рабочая программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) 10. Программа курса «Обществознание. Рабочие программы». Автор Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова 5-9 классы.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся с РАС,

личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в

О П£ЇОТИ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Целями реализации АП обучающихся с РАС по предмету «Обществознание» является развитие личности обучающихся с РАС, воспитание у них гражданской позиции, усвоение основ научных знаний об обществе и законах его развития, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработка умений, облегчающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Задачами реализации АП обучающихся с РАС по предмету

«Обществознание» являются:

О содействие самоопределению личности обучающегося с РАС, созданию условий для ее реализации;

О формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее

совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

О воспитание гражданственности и любви к Родине;

О создание у учащихся с РАС целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;

О выработка основнравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;

О интеграция личности в систему национальных и мировой культур;

О содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными.

О ориентация учащихся с РАС на гуманистические и демократические

ценности.

О формирование гражданско-правового мышления, развитие свободно и творчески мыслящей личности;

О передача учащимся с РАС суммы систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;

О формирование у учащихся представления о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;

О развитие у школьника с РАС словесно—логического и обратного мышления; познавательного интереса;

О формирование гражданско-правовой грамотности;

О помощь учащимся в понимании многообразия общественных отношений, в выработке собственной жизненной позиции.

Место учебного предмета Обществознание в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО изучение программы по предмету

«Обществознание» начинается с 6-ro класса. Основой учебного предмета

«Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне **основного** общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература»,

«Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам. В силу особенностей психолого-педагогического развития учащихся с РАС программа обучения по предметной области

«Обществознание» должна включать темы, задания и формы работы, направленные на развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде, учитывать интересы окружающих. Основной упор при изучении обществознания должен быть сделан на сознательном овладении учащимися с РАС социальными нормами, пониманием их происхождения и обязательности соблюдения. При этом необходимо учитывать, что ряд тем для обучающихся с РАС будет очень сложным для усвоения из-за специфических особенностей формирования социальных представлений и навыков. Содержание первого этапа курса Обществознание 6 класс, обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущсй личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости.

Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст

условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения. В 6 классе круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема - «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

Согласно учебному плану дано: в неделю 0,5 часа, в год – 17 часов.

Учебно-методические пособия и электронные ресурсы.

1. Программа по обществознанию для 5-9 классов к учебнику Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, М., "Просвещение», 2016 год.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 6 класс: учебник для образовательных учреждений /. - М: Просвещение, 2020г.
3. Обществознание. Поурочные разработки по обществознанию, 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций./Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванов/М., «Просвещение», 2019 г.
4. Рабочая тетрадь по обществознанию 6 класс, автор Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеенкова, М: «Просвещение»,201бг.

Список интернет- ресурсов

<http://www.prosv.ru/metod/bogolubov8-9/index.htm> —Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. — М., 2002.

В электронном формате:

[www.uznai-prezidenta.ru](http://www.uznai-prezidenta.ru/) — Президент России гражданам школьного возраста. [http://1aw.edu.ru](http://1aw.edu.ru/) — Федеральный правовой портал.

[www.oprf.ru](http://www.oprf.ru/) -— Официальный сайт Общественной палаты Российской Федерации. [http://bd.fom.ru](http://bd.fom.ru/) — Фонд «Общественное мнение», данные социологических опросов. [www.allpravo.ru](http://www.allpravo.ru/) — Всё о праве. [http://constitution.garant.ru](http://constitution.garant.ru/) — Проект «Конституция РФ». <http://1aw1ist.narod.ru/library/codex.htm> — Кодексы РФ и комментарии к ним. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание». Для достижения планируемых результатов реализации программы преподавания предмета «Обществознание» необходимо:

* + рекомендуется применять метод «социальных историй».
  + максимально использовать различные системы тестирования,

IT-технологии, презентации, научно-популярные фильмы, схемы, и другие средства визуализации при обучении и оценке достижений учащегося с РАС в данной области;

* + при недостаточной сформированности графо-моторнмх навыков предусмотреть возможность выполнения значительных по

объему письменных заданий на компьютере;

* + опираться на реальные чувства и опмт обучающегося с РАС;
  + при непосредственном общении с учащимся с РАС педагогу минимизировать в своей речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, сложные грамматические конструкции;
  + предоставить четкую и понятную ребенку систему визуальной поддержки плана ответа и хода выполнения заданий учителя:
  + учитывая неравномерность освоения учащимся с РАС различных тематических областей по данному предмету, принимая во внимание его сильные и слабые стороны в овладении предметным содержанием курса

«Обществознание», необходимо стремиться к созданию для ученика с РАС ситуации ycпexa как в урочной, так и внеурочной деятельности по данному предмету.

Содержание курса направлено на формирование /развитие у обучающихся с РАС

необходимых умений (которые соотносятся с достижением необходимого уровня метапредметных результатов освоения AOOП) с учетом их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Это такие умения, как:

О развитие владения навыками информационной переработки прослушанного и прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

О развитие владения изучающим видом чтения;

О развитие умения письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно;

О развитие умения выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте;

О развитие умения подробно и сжато передавать устно, а также в письменной форме, содержание исходного текста, преимущественно предметной направленности;

О развитие умения представлять содержание научно-учебного текста, текста задачи в виде таблицы, схемы;

Человек. Деятельность человека Выпускник научится:

* + использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
  + характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
  + в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
  + характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
  + приводить примеры основных видов деятельности человека;
  + выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

* + выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
  + оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
  + оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих

**ЗДО]ЭОВЬЮ;**

* + использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конф.пиктов;
  + моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество Выпускник научится:

* + демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
  + распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
  + характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
  + различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общес‘гвенной жизни;
  + выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
  + характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
  + на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
  + раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
  + конкретизировать примерами опасность международного терроризма. Выпускник получит возможность научиться:
  + наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
  + выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
  + осознанно содействовать защите природы. Социальные нормы Выпускник научится:
  + раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
  + различать отдельные виды социальных норм; • характеризовать основные нормы морали;
  + критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
  + раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
  + характеризовать специфику норм права;
  + сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; в раскрывать сущность процесса социализации личности;
  + объяснять причины отклоняющегося поведения;
  + описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

* + использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
  + оценивать социальную значимость здорового образа жизни. Социальная сфера

Выпускник научится:

* + описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
  + объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
  + характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
  + выделять параметры, определяющие социальный статус личности; • приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
  + описывать основные социальные роли подростка;
  + конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
  + характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
  + объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
  + характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
  + раскрывать основные роли членов семьи;
  + характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
  + выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

* + раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
  + выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
  + выполнять несложные практические задания по ситуации, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
  + формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное

поведение R соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

* + использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
  + находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Содержание учебного предмета «Обществознание». 6 класс

Знакомство с курсом «Обществознание. 6 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника (1 ч.)

Глава І. Загадка человека (14 часов)

Цели и ценности человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Размыіиления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости. Почему человеком нельзя стать без общения.

Особенности отношения подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнёрами. Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На пути к жизненному ycпexy. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Потребности человека — биологические, социальные, духовные.

Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора

профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Человек-личность. Человек и его деятельность. На пути к жизненному ycпexy. Глава II. Человек и его деятельность (10 часов)

Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Труд — основа жизни. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Труд в современной экономике. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. Практикум по теме «Труд». Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

Глава III. Человек среди людей (8 часов)

Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в гpyппe. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой rpyппe.

Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей». Семья и семейные отношения. Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Роли в семье. Огношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейные традиции. Семейное хозяйство. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обяЗанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Итоговое повторение (lчac)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ** **ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 6 КЛАССА 17 часов ИО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **урока** | **Тема урока** | **Дата** | **Корректировка** | **Предметный результат** | **Личностный результат** | **Универсальные учебные действия** | **д/з** |
| 1 | Вводный урок |  |  | Узнает значение, использование термина «обществознание».  Будет иметь представление о связи обществознания с другими науками | Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание» | **Познавательные:**  Раскрывает на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.  Характеризует и конкретизирует биологическое и социальное в природе человека.  Сравнивает свойства человека и животных. Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывает на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.  **Регулятивные:**  Самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.  **Коммуникативные:**  Задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. |  |
| **Глава 1. Человек - часть природы** - **3 часа** | | | | | | |  |
| 2 | На пути эволюции. |  |  | *Научатся:* понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.  *Получат возможность научиться:* понимать себя, анализировать свои чувства, работать в группах и парах | Усвоение того, что труд является основой развития человека, на­учиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процве­тания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки, ценить время, понимать его важность. Научиться уважать людей старшего возраста. Сформировать в себе качества доброго, милосердного, поря­дочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлени­ям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жиз­ни и избегать вредных привычек | **Познавательные:**  Раскрывает на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.  Характеризует и конкретизирует примерами биологическое и социальное в природе человека.  Сравнивает свойства человека и животных. Описывать отрочество как особую пору жизни.  Раскрывает на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.  **Регулятивные:**  Самостоятельно анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.  **Коммуникативные:**  Задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. |  |
| 3 | Люди: похожие и непохожие. |  |  | *Научатся:* характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы;  высказывать собственное мнение, суждения | Проявляет заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий ; выражает  положительное отношение к процессу познания; адекватно понимает причины успешности/не успешности учебной деятельности | **Познавательные:** устанавливает причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  **Коммуникативные:** ставит цели и находят способы взаимодействия; обменивается мнениями.  **Регулятивные:**принимает и сохраняют учебную задачу; учитывает выделенные учителем ориентиры действия |  |
| 4 | В гармонии с природой.  Повторение и контроль знаний по теме «Человек – часть природы». |  |  | *Научатся:* характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы;  высказывать собственное мнение, суждения | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий ; выражает положительное отношение к процессу познания; адекватно понимает причины успешности/не успешности учебной деятельности | **Познавательные:** устанавливает причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  **Коммуникативные:** планирует цели и способы взаимодействия; обменивается мнениями, слушает учителя.  **Регулятивные:**принимает и сохраняет учебную задачу; учитывает выделенные учителем ориентиры действия |  |
| **Глава 2. Познавая мир и самого себя**- 4**часов** | | | | | | |  |
| 5 | Как человек познает мир |  |  | *Научатся:* раскрывать основные черты духовного мира человека.  *Получат возможность научиться:*работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать | Оценивает собственную учебную деятельность, свои достижения; | **Познавательные:** самостоятельно выделяет и формулируют цели; анализирует вопросы, формулирует ответы.  **Коммуникативные:** участвует в обсуждении проблем; понимает позицию учителя, участвует в решении  логических и учебных задач на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно |  |
| 6 | Способности человека и воспитание характера |  |  | *Научатся:* определять, что такое деятельность человека, его духовный мир, определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | Определяет целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий | **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные**: ставит и формулируют проблему урока; самостоятельно создает алгоритм деятельности при решении проблемы.  **Коммуникативные:** проявляет активность для решения коммуникативных и познавательных задач (задает вопросы, формулирует свои затруднения) |  |
| 7 | Человеком рождаешься, личностью становишься |  |  | *Научатся:* определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | Сравнивает разные точки зрения; оценивает собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | **Познавательные:** овладевает целостными представлениями о качествах личности человека; привлекает информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  **Коммуникативные:** планирует цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвует в обсуждении проблем.  **Регулятивные:** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала |  |
| **Глава 3. Деятельность человека – 4 часа** | | | | | | |  |
| 8 | Поведение и поступок |  |  | *Научатся:* определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.  *Получат возможность научиться:* осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | Сравнивает разные точки зрения; оценивает  собственную учебную деятельность; сохраняет мотивацию к учебной деятельности | **Познавательные:**овладевает целостными представлениями о качествах личности человека; привлекает информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  **Коммуникативные:** планирует цели и способы взаимодействия; обменивается мнениями; участвует в обсуждении проблем.  **Регулятивные:** учитывает ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала |  |
| 9 | Что такое деятельность |  |  | *Научатся:* понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно.  *Получат возможность научиться:* анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Проявляет заинтересованность в личном успехе, выражает положительное отношение к процессу познания; адекватно понимает причины успешности/не успешности учебной деятельности | **Познавательные:** устанавливает причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  **Коммуникативные:** планирует цели и способы взаимодействия; обменивается мнениями.  **Регулятивные:**принимает и сохраняет учебную задачу; учитывает выделенные учителем ориентиры действия |  |
| 10 | Отношения между людьми |  |  | *Научатся:* сохранять достоинство в конфликте.  *Получат возможность научиться:* допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | Оценивает собственную учебную деятельность, свои достижения; анализирует и характеризует эмоциональное состояние и чувства окружающих, строит свои взаимоотношения с их учетом | **Познавательные:** самостоятельно выделяет и формулирует цели; анализирует вопросы, формулирует ответы.  **Коммуникативные:** участвует в обсуждении проблем; обменивается мнениями.  **Регулятивные:** ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно |  |
| 11 | Мораль в жизни человека |  |  | *Научатся:* определять все термины за курс 6 класса.  *Получат возможность научиться:*работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию - как понимание чувств других людей и сопереживание им | **Познавательные:** самостоятельно выделяет и формулируют познавательную цель; использует общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвует в обсуждении проблем; проявляет активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Регулятивные:** планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивает правильность выполнения действия |  |
| **Глава 4. Жизненный путь человека - 3 часа** | | | | | | |  |
| 12 | Легко ли быть молодым? |  |  | *Научатся:* отличать добрые поступки от злых; определять понятия  «нравственность» и «безнравственность».  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | Проявляет заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражает положительное отношение к процессу познания; адекватно понимает причины успешности/не успешности учебной деятельности | **Познавательные:** ориентируется в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирает наиболее эффектив  ные способы их решения.  **Коммуникативные:** задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.  **Регулятивные:** определяет последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляет план и последовательность действий |  |
| 13 | На пике активности |  |  | *Научатся:* отличать добрые поступки от злых; определять понятия  «нравственность» и «безнравственность».  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | Проявляет заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражает положительное отношение к процессу познания; адекватно понимает причины успешности/не успешности учебной деятельности | **Познавательные:** ориентируется в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирает наиболее эффектив  ные способы их решения.  **Коммуникативные:** задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу |  |
| 14 | Защита проектов по теме «Жизненный путь человека» |  |  | *Научатся:* определять, всегда ли страх является  плохим качеством человека, бороться со своими страхами.  *Получат возможность научиться:*работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | Сохраняет мотивацию к учебной деятельности; проявляет интерес к новому учебному материалу; выражает положительное отношение к процессу познания; адекватно понимает причины успешности/не успешности учебной деятельности | **Познавательные:** выявляет особенности и признаки объектов; приводит примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  **Коммуникативные:** ведет диалог, участвует в дискуссии; принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу |  |
| **Глава 5. Человек в мире культуры- 2 часа** | | | | | | |  |
| 15 | Наше наследие |  |  | *Научатся:* определять, всегда ли страх является  плохим качеством человека, бороться со своими страхами.  *Получат возможность научиться:*работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | Сохраняет мотивацию к учебной деятельности; проявляет интерес к новому учебному материалу; выражает положительное отношение к процессу познания; адекватно понимает причины успешности/не успешности учебной деятельности | **Познавательные:**выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  **Коммуникативные:**взаимодействует в ходе совместной работы с учителем по новой теме, ведет диалог, участвует в дискуссии; принимает другое мнение и позицию, допускает существование различных точек зрения.  **Регулятивные:**прогнозирует результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимает и сохраняет учебную задачу |  |
| 16 | Защита проектов по теме «Человек в мире культуры» |  |  | *Научатся:* анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям.  *Получат возможность научиться:*работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | Определяет свою личностную позицию; адекватную  дифференцированную самооценку своей успешности/не успешности | **Познавательные:** ставит и формулирует цели и проблему урока; осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  **Регулятивные:** планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане |  |
| **Глава 6. Заключение и итоговое повторение – 1 час** | | | | | | |  |
| 17 | Итоговое повторение.  Жизненные ценности человека. |  |  | *Научатся:* определять все термины за курс 6 класса.  *Получат возможность научиться:*работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | Проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им | **Познавательные:** самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель; использует общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** проявляет активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Регулятивные:** планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивает правильность выполнения действия |  |

10