**ОБОСОБЛЕННОЕ СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «БАТУШЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ АТЯШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «АТЯШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

«**Согласовано» Утверждаю**

Заведующая ОСП Приказ №59-о от 31.08.2023г.

«Батушевскаяосновная школа»

МБОУ «Атяшевская средняя школа»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шаева Е.И.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г

***Адаптированная рабочая программа***

***по биологии***

***для учащейся с нарушениями аутистического спектра 5 класс***

***на 2023-2024 учебный год***

**Учитель: Глазкова О.А.**

**Батушево 2023г.**

**Пояснительная записка**

. Рабочая программа по биологии для 5 класса для детей с расстройствами аутистического спектра средней составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, на основе рабочей государственной программы по биологии 5-9 классы стандарта второго поколения Москва «Дрофа» 2019 год, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.. Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе по программе «Планета знаний», одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала начальной школы, так и ненужное опережение. Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н. И. Сонина.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника В.И. Сивоглазова, А.А. Плешакова. Биология. 5 класс .М.:Дрофа,2019

**Цели обучения:**

* Освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
* Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
* Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

***Задачи обучения:***

* Формирование целостной научной картины мира;
* Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
* Овладение научным подходом к решению различных задач;
* Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Они получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 5 классе основной школы выделяется 34 часов ( 1 час в неделю, 34 учебные недели).

**Ценностные ориентиры содержания предмета биологии.**

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знаний и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентиры, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

* ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
* ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
* понимание сложности и противоречивости самого процесса познания;
* уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
* понимание необходимости здорового образа жизни;
* осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
* сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

* правильному использованию биологической терминологии и символики;
* развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
* развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьным курсами, направлен на формирование нравственных ценностей - ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

**Результаты освоения учебного предмета.**

*Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:*

* Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
* Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
* Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др);
* Оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
* Оценка экологического риска взаимоотношений человека и природы;
* Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

*Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)*

Регулятивные УУД:

* Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

* Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
* Выявлять причины и следствия простых явлений;
* Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
* Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
* В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:*

* Определять роль в природе различных групп организмов;
* Объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
* Приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
* Находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
* Объяснять приспособленность организмов на разных стадиях жизненных циклов;
* Объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
* Перечислять свойства живого организма;
* Различать (по таблицам) основные группы живых организмов: доядерные (бактерии) и ядерные (растения, животные, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные) и животных;
* Объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
* Понимать смысл биологических терминов;
* Характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
* Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* Соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ- инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
* Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* Выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
* Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 в год. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, минимум которых определен в каждом разделе программы.

**Содержание учебного предмета.**

**Биология. 5 класс**

**(17 ч)**

***Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 ч)***

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических и элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

***Лабораторные и практические работы:***

Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Устройство ручной лупы, светового микроскопа\*.

*Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).*

Строение клеток кожицы чешуи лука\*.

Определение состава семян пшеницы.

Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

**Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

— основные признаки живой природы;

— устройство светового микроскопа;

— основные органоиды клетки;

— основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;

— ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

Учащиеся должны уметь:

— объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;

— характеризовать методы биологических исследований;

— работать с лупой и световым микроскопом;

— узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;

— объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;

— соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

— проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;

* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* систематизировать и обобщать разные виды информации;
* составлять план выполнения учебной задачи.

***Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч)***

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

**Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

— существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;

— основные признаки представителей царств живой природы.

Учащиеся должны уметь:

— определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;

— устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;

— различать изученные объекты в природе, на таблицах;

— устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;

— объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

— проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;

— использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

* самостоятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин.

***Раздел 3. Среда обитания живых организмов (4 ч)***

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

***Лабораторные и практические работы:***

Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации фотографий, атласов определителей, чучел, гербариев и др.). Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.

Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

**Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

— основные среды обитания живых организмов;

— природные зоны нашей планеты, их обитателей.

Учащиеся должны уметь:

— сравнивать различные среды обитания;

— характеризовать условия жизни в различных средах обитания;

— сравнивать условия обитания в различных природных зонах;

— выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;

— приводить примеры обитателей морей и океанов;

— наблюдать за живыми организмами.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

— находить и использовать причинно следственные связи;

— строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;

— выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

***Раздел 4. Человек на Земле (4 ч)***

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный чело век). Изменения в природе, вызванные деятельностью чело века. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи. Демонстрация Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

***Лабораторные и практические работы:***

Измерение своего роста и массы тела.

Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

**Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

— предков человека, их характерные черты, образ жизни;

— основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;

— правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;

— простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Учащиеся должны уметь:

— объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;

— объяснять роль растений и животных в жизни человека;

— обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;

— соблюдать правила поведения в природе;

— различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;

— вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

— работать в соответствии с поставленной задачей;

— составлять простой и сложный план текста;

— участвовать в совместной деятельности;

— работать с текстом параграфа и его компонентами;

— узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

**Личностные результаты обучения**

— Формирование ответственного отношения к обучению;

— формирование познавательных интересов и мотивов к бучению;

— формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;

— осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;

* формирование основ экологической культуры.

Ученик получит возможность учиться:

* соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
* использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
* выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
* осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
* соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
* использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
* выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
* осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**Календарно-тематичесое планирование учебного процесса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | | Количество  часов | Элементы содержания | | Требования к уровню подготовки обучающихся  ( личностные, метапредметные, предметные) | Форма контроля | Дата проведения | |
| план | факт |
| **Раздел 1. Живой организм: строение и изучение.** | | | | | | | | | |
| 1 | Введение.Что такое живой организм.  Наука о живой природе. | | 1 | Базовые понятия: биология, живой организм, признаки живого.  Биология – наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. | | Предметные: научатся называть основные свойства живых организмов, признаки, по которым живые организмы отличаются от неживых, уметь объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.  Метапредметные: применять приемы работы с информацией, поиск и отбор источников необходимой информации, систематизировать информацию, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Личностные : проявлять любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук.  П – понимание что биология – наука о живых организмах, интерес к изучению биологических наук и их объектов.  Мета – поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, сравнение и сопоставление, классификация объектов по предложенным критериям.  Л – развитие познавательных интересов, умения работать с различными источниками информации. | Фронтальный опрос по вопросам стр. 11 учебника.  Устно отвечать на вопросы стр. 16 учебника, узнать об одной из биологических наук больше, чем сказано в учебнике, записать кратко 3-5 предложений в тетрадь о ней.  Принести по три листочка дуба, клена, соцветия бархатцев |  |  |
| 2 | Химический состав клетки. | |  | Неорганические вещества, органические вещества, белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты | | П – научатся называть основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки, объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке.  Мета – использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.  Л- осознают ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды, демонстрируют стремление к здоровому образу жизни. необходимость | 32 учебника  Ответить на вопросы стр. 38 учебника устно. |  |  |
| 3 | Вещества и явления в окружающем мире. | | 1 | Тела, вещества, смеси, химические элементы, физические явления, химические явления, простые и сложные вещества | | П – научатся наблюдать вещества в различных агрегатных состояниях, называть признаки тел живой и неживой природы, различать тела живой и неживой природы.  Мета – использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации  Л –проявляют любознательность ,интерес к изучаемому, осуществляют нравственно- эстетическое оценивание содержания.. | Составить кроссворд с ключевым словом «Клетка» |  |  |
| 4 | Великие естествоиспытатели. | | 1 | Естественные науки, персоналии естествоиспытателей | | П – научатся называть ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.  Мета – применять приемы работы с информацией, планировать учебные сотрудничества с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка.  Л - проявляют любознательность ,интерес к изучаемому, осуществляют нравственно- эстетическое оценивание содержания. | Найти дополнительный материал об одном из ученых и составить сообщение из 10 предложений , записать его в тетрадь.  Подготовиться к контрольному срезу по разделу « Живой организм». |  |  |
| **Раздел 2. Многообразие живых организмов.** | | | | | | | | | |
| 5 | | Как развивалась жизнь на Земле.  Разнообразие живого. | 1 | | Этапы развития Земли, трилобиты, стегоцефалы, период, динозавр.  Систематика, классификация, царство природы, вид. | П – научатся выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов.  Мета – использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы  Л- имеют адекватную позитивную самооценку, чувства самоуважения и самопринятия, понимают необходимость учения, осознают свои возможности в учении  П – научиться называть основные признаки представителей царств живой природы, признаки живых организмов, среды обитания различных живых существ.  Мета – использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос  Л- проявляют любознательность ,интерес к изучаемому, осуществляют нравственно- эстетическое оценивание содержания.. | Составить рассказ об одном из животных прошлого, используя разные источники информации (на 1 минуту)  Вспомнить, что изучает наука палеонтология.  Ответить на вопросы и выполнить задания на стр. 59 учебника. |  |  |
| 6 | | Бактерии.  Грибы. | 1 | | Существенные признаки представителей царства бактерий, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.  Существенные признаки представителей царства грибы , их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. | П- научатся различать изученные объекты в природе.  Мета – использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос  Л – понимают социальную роль и нравственную позицию ученика.  П – научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах.  Мета –– использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество.  Л – имеют желание учиться, принимают социальную роль ученика. | Задание по карточкам устно, отвечать на вопросы учебника стр.63  Найти пословицы, поговорки, стихи, загадки о грибах. ( по 1, записать в тетрадь)  Устно отвечать на вопросы стр. учебника 67 |  |  |
| 7 | | Растения. Водоросли.  Мхи. | 1 | | Существенные признаки представителей царства растений, водорослей.их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.  Существенные признаки представителей мхов.их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. | П – научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах.  Мета – –– использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество.  Л – проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравственно-эстетическое оценивание изучаемого материала.  П - – научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах.  Мета - –– использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество.  Л – имеют адекватную позитивную самооценку. | Стр. учебника 72. ответить на вопросы устно, выполнить оформление буклета.  Устно ответить на вопросы учебника стр. 75. Письменно выполнить зад. №9 в тетради |  |  |
| 8 | | Папоротники.  Голосеменные растения. | 1 | | Существенные признаки представителей папоротников, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.  Голосеменные растения. Существенные признаки представителей голосеменных , их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. | П - – научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах.  Мета - –– использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество.  Л – имеют адекватную позитивную самооценку.  П –– научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах.  Мета–– использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество.  Л – проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук. | Устно ответить на вопросы учебника стр.78  Устно ответить на вопросы стр.82 учебника., письменно выполните зад. №6 в тетради |  |  |
|  |  |
| 9 | | Покрытосеменные (цветковые) растения. | 1 | | Семя, цветок, покрытосеменные растения. | П- научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах, объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека.  Мета - –– использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество.  Л- проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук. | Стр. учебника 87 устно отвечать на вопросы. |  |  |
| 10 | | Значение растений в природе и жизни человека. | 1 | | Роль растений в природе и жизни человека. Культурные растения, дикорастущие растения, пищевые растения, кормовые растения, технические, декоративные. | П - научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах, объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека.  Мета - –– использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество.  Л- проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук. | Устно ответить на вопросы на стр. 90, предложить план улучшения участка местности вокруг дома, во дворе школы |  |  |
| 11 | | Животные. Простейшие.  Беспозвоночные. | 1 | | Существенные признаки представителей царства Животные, характеристика их строения, особенностей жизнедеятельности, мест обитания, их роли в природе и жизни человека.  Существенные признаки представителей царства Животные, характеристика их строения, особенностей жизнедеятельности, мест обитания, их роли в природе и жизни человека. | П – научатся объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека  Мета - –– использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество.  Л- проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук.  П – научатся объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека  Мета - –– использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество.  Л- проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук. | Проверить свои знания, ответив на вопросы и выполнив задания на стр. 93 учебника  Подготовить рассказ об одной из групп беспозвоночных, используя дополнительные источники знаний. Проверить свои знания по вопросам на стр. 96 |  |  |
| 12 | | Позвоночные  Значение животных в природе и жизни человека. | 1 | | Существенные признаки представителей царства Животные, характеристика их строения, особенностей жизнедеятельности, мест обитания, их роли в природе и жизни человека.  Роль животных в природе и жизни человека. | П – научатся определять принадлежность биологических объектов к одному из Царств живой природы, устанавливать черты сходства и различия.  Мета – использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество.  Л- проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук  П – научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах, устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания  Мета –– использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество.  Л – осознают необходимость ответственного отношения к природе, защиты окружающей среды, проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук. | Работа по заданиям на стр. 99 учебника, оценить насколько хорошо вы усвоили изученный материал.вопрос №9 письменно выполнить в тетради  Ознакомиться с выводами на с. 102 учебника, подготовить пройденный материал. |  |  |
| **Раздел 3. Среда обитания живых организмов** | | | | | | | | | |
| 13 | | Три среды обитания живых организмов.  Жизнь на разных материках. | 1 | | Наземная, водная , почвенная среда  Материки. | П- научатся называть среды обитания организмов, перечислять важнейшие природные зоны Земли, их обитателей, сравнивать различные среды обитания, характеризовать условия жизни в различных средах обитания.  Мета- –– использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество.  Л- осознают ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды, проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук.  П- научатся называть среды обитания организмов, перечислять важнейшие природные зоны Земли, их обитателей, сравнивать различные среды обитания, характеризовать условия жизни в различных средах обитания.  Мета- –– использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество.  Л- осознают ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды, проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук. | Составить 1-2 задачи на определение названия животного, где будут указаны особенности жизни и поведения животных, строение их тела, связанные со средой обитания.  Выполните задания и ответьте на вопросы, предложенные на с. 114 учебника. |  |  |
| 14 | | Природные зоны Земли.  Жизнь в морях и океанах**.** | 1 | | Природная зона, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, пустыни, влажный лес.  Сообщество поверхности воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество. | П –- научатся называть среды обитания организмов, перечислять важнейшие природные зоны Земли, их обитателей, сравнивать различные среды обитания, характеризовать условия жизни в различных средах обитания.  Мета- –– использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество.  Л- осознают ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды, проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук.  П- научатся называть сообщества морей и океанов, приспособления у живых организмов для выживания, узнавать наиболее распространенные растения, животные своей местности.  Мета – соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.  Л- осознают ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды, проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук. | Проверить усвоение знаний по теме, выполнив задания и ответы на вопросы в конце текста &25 на с. 120  Выполнить задания и ответить на вопросы &26. |  |  |
| **Раздел 4. Человек на земле.** | | | | | | | | | |
| 15 | | Как человек появился на Земле**.**  Как человек изменил землю. | 1  1 | | Антропогенез, предки человека, эволюция, дриопитеки, австралопитеки.  Красная книга, радиоактивные отходы, озоновая дыра, кислотные дожди, парниковый эффект | П- научиться называть этапы происхождения человека, предков человека, их характерные черты, образ жизни, объяснить причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу.  Мета- использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество.  Л- осознают потребность и готовность к самообразованию, в том числе и рамках самостоятельной деятельности  .  П- научатся называть основные экологические проблемы, стоящие перед современным человеком, соблюдать правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения.  Мета- использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество.  Л- осознают потребность и готовность к самообразованию, в том числе и рамках самостоятельной деятельности. | Чем человек отличается от животных, ответ записать в тетрадь, проверить свои знания по вопросам после параграфа 27.  Доклады о глобальных проблемах человечества |  |  |
| 16 | | Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней? | 1 | | Красная книга, радиоактивные отходы, озоновая дыра, кислотные дожди, парниковый эффект | П- научатся называть основные экологические проблемы, стоящие перед современным человеком, соблюдать правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения.  Мета-- использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество.  Л- осознают потребность и готовность к самообразованию, в том числе и рамках самостоятельной деятельности. | Доклады о глобальных проблемах человечества |  |  |
| 17 | | Здоровье человека и безопасность жизни.**.** | 1 | | Вредные привычки, здоровый образ жизни, ядовитые растения, ядовитые животные | П- научатся соблюдать правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения, демонстрировать простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожениях и др.  Мета- использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество.  Л - осознают потребность и готовность к самообразованию, в том числе и рамках самостоятельной деятельности. | Письменный отчет о проделанной работе |  |  |

**9 . Учебно-методическое и техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Сивоглазов В.И. ,Плешаков А.А. Биология. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2019.
2. Программа основного общего образования по биологии5—9 классы. Концентрический курс. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Авторы Н. И. Сонин, В. И. Сивоглазов. М:Дрофа. 2015г.
3. Сонин Н.И. ,Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию. 5 класс: Рабочая тетрадь (концентрический курс). М.: Дрофа, 2015г.
4. Электронное приложение к учебнику: Сонин Н.И. ,Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию. 5 класс (концентрический курс). М.: Дрофа, 2014.
5. Методическое пособие к учебнику Н.И. Сонина, А.А. Плешакова «Биология. Введение в биологию». Авторы: В.Н.Кириленкова, В.И. Сивоглазов. УМК «Сфера жизни» М.: Дрофа
6. Мультимедийная установка, компьютер, электромагнитная доска.