МБОУ«Атяшевская средняя школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  на заседании ШМО Протокол №1 от 31.08.2022 г. | Согласовано:  Заместитель директора по УВР | Утверждено:  Приказ №60 от 31.08.2022 г. |

Рабочая программа

учебного курса «Английский язык»

для учащихся 3 класса (ФГОС)

(УМК «Радужный английский» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова) на 2022-2023 учебный год.

Учитель: Башкайкина В.В.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения; закона РФ об образовании;

Примерных программ начального общего образования по английскому языку для 2-4 классов, учебного плана школы МБОУ «Атяшевская средняя школа». Данная программа

предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «RainbowEnglish» (2-4 классы) авторов О.В. Афанасьевой,И.В. Михеевой.

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по английскому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д. В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение английского языка в 3 классе на этапе начального общего образования в объеме 68 часов (34 недели).

Результаты освоения курса

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем. Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Регулятивные:

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;

-определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия в поставленной целью;

-следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; -намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;

-использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя); -осуществлять само -и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;

-вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти; -адекватно оценивать правильность своих учебных действий.

Учащиеся получат возможность научиться:

-самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;

-осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;

-планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе; -осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач; - оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

(справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем;

-выделять существенную информацию из читаемых текстов;

-свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;

-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений) Учащиеся получат возможность научиться:

-осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);

* ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу;

-сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;

-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений;

-осуществлять синтез как составления целого из частей (составление текстов).

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

* соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание сложных рассказов;

-составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома (квартиры), персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;

-строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

для реализации проектной деятельности (под руководством учителя) Учащиеся получат возможность научиться:

* участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать, отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться), диалоге – расспросе (уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? С чем? Почему? Сколько?), диалоге-побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения), диалоге о прочитанном или прослушанном произведении детского фольклора;
* соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
* строить продуктивные взаимодействия и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
* предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Тематическое планирование в 3 классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование темы | Максимальная нагрузка учащегося, ч |  |  |
| Теоретическое обучение, ч | Контрольная работа |
| I | “What We See and What We Have”(«Что мы видим, и что у нас есть») | 8 | 6 | 2 |
| II | “What We Like” («Что мы любим») | 8 | 7 | 1 |
| III | “WhatColour?” («Какого цвета?») | 8 | 7 | 1 |
| IV | “HowMany?” («Сколько?») | 8 | 6 | 2 |
| V | “HappyBirthday!” («С Днем рождения!») | 8 | 7 | 1 |
| VI | “What’sYourJob?” («Чем ты занимаешься?») | 8 | 7 | 1 |
| VII | “Animals” («Животные») | 9 | 7 | 2 |
| VIII | “Seasons and Months”  («Сезоныимесяцы») | 11 | 10 | 1 |
|  | Итого | 68 | 57 | 11 |

Основное содержание учебного предмета

Блок 1.WhatWeSeeandWhatWeHave

* Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему.
* Принадлежащие нам предметы.
* Приветствие как часть речевого этикета

Лексика: this, that, hill, cherry, lorry, hook, coat, horse, cow, ant, clown, roof, room, bench, bad, on, in, under, by, desk, know, pond, look at, on the farm, tulip, these, those, star, pilot, pupil, funny, sad, stone, blouse, jug, chick, its, her, his, turtle, floor, door, to be in bed, in the tree, in the car, nest, quilt, nurse, mermaid, boat. king, ring, wing, stocking, kangaroo, English, tо play ping-pong, mug, in the morning, in the evening, Thank you, Good morning! Good evening! To sing a song, Good night! by/at the skating rink , at ... o’clock, lady, gentlemen, egg cup, time to go to bed, English class, time to (for). Pink, bank, have (has), purple, spoon, boots, sweets, ship, stocking, French, boat, cookbook

Грамматика: указательные местоимения, предлоги места, множественное число

существительных. :this/thatis… What’s this/that?, in the park, in the lake, in the street, , by the pond, at school, on the roof, under the tree. these/those are… What are these/those?, in the park, in the lake, in the street, in the playground, by the pond, at school., притяжательныеместоименияединственногочисла,глагол to have в (Present Simple).

Блок 2.WhatWeLikе

* Способы выражения преференции в английском языке  Повседневные занятия детей и взрослых.  Способности и возможности людей
* Лексика: out, their, your, bear, flower, tower, shower, chair, teddy bear, parents, Mary, Moscow, mum, Rome, Madrid, granny. eat, read, teach, well, speak, to teach English, to speak English, this and that. very, can, Boston, Russian, kid, at night

Грамматика: употребление притяжательных местоимений во множественном числе, PresentSimple. формы глаголов в третьем лице единственного числа в PresentSimple: спряжение модального глагола can: Различие конструкций cando и toliketodo (употребление, написание) Блок 3.WhatColour?

* Цветовая палитра мира.
* Характеристики людей, животных и объектов неживой природы.
* Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.

Лексика: sparrow, slow,yellow, window, rainbow, low, narrow, low:grey, white,

оrange, dark, dark blue,dark green, dark brown,dark grey, birch, lemon, feed:colour, what colour is...? what colour/colours are...?:light, bright light, blue, bright green, bright morning, bright colours, cannot (can’t)flag, weak, fat, strong, new, young, thin, thick, old, the Russian flag

Грамматика: известныеучащимсяназванияцветов, предлогииформыглаголаto beвPresent Simple,формыглаголаto haveвPresent Simple: структурыWhat colour is.../What colourare..., it’s…, they are…структурыWhat colour is.../What colourare...; глагол can (отрицательнаяформа)

Блок 4.HowMany?

* Выражение количества в английском языке.
* Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.

Лексика:all, tall, ball, hall, small, wall, highall, (the) boys, not alllong — short, clean — dirty,dirty = not very clean, small = not very big, short = not very tall, old — not very young.thirteen, withfourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, , twenty, nineteen, telephone, drive, number, write, skate, ski, count, dance, text , at all, a little, how many, flower pot, flower, telephone number, at all, a little, how many, dance, count

Грамматика: различие в употреблении прилагательных tallи high, формы глагола tobe вPresentSimple, формы глаголов в третьем лице единственного числа в

PresentSimple;множественное число существительных, знание антонимических пар, like/likes ;правила образования числительных 13-20; глагол can (вопросительные, отрицательные предложения, краткие ответы на общие вопросы)структура Howold…?, употребление прилагательных, числительные 1-20, конструкций cando и toliketodo

Блок 5 HappyBirthday!

 Семья и семейные традиции: празднование дня рождения

Лексика:birthday, dear\*again\*, a birthday cake,:toy train, day, today, snail, tail, train, toy,coin, pointer, Мау, Roy, Raymond:family, friend,сandle, table, present, wife,husband, say

(says), by the table, on the table, husband and wife: for, Sunday,Monday, Tuesday, Friday,Wednesday, Thursday,Saturday

Happy birthday/ Happy birthday to you, a birthday song, Mrs., doorbell\*,their

Грамматика: количественные числительные, оборот howoldis/are..., формулы приветствия, использование антонимов, дифференциация структур its и it’s, способ обозначения всех членов того или иного семейства; глагол sayв настоящем неопределенном времени: глагол tohave в PresentSimple, начальное представление о переводе прямой речи в косвеннуюглаголtohave в PresentSimple (положительные, отрицательные предложения, структура haveno/hasno + noun), множественное число существительных, способ обозначения всех членов того или иного семейства

Блок 6.What’sYourJob?

* Занятия и профессиональная деятельность.
* Физическое состояние человека

Лексика:doctor, teacher,farmer, driver, singer, skier,dancer, skater, swimmer, runner, reader, eater, player, speaker, jumper,helper, rider, shopper, job, thirsty\*, fire, hungry, sick, tired, diary, giant, What’s your job? What’s the matter? I’m cold, He is tired ,to be thirsty, to be hungry,to be tired, to be sick.gym, cage, page general, sledge, stage

Грамматика: образование имен существительных при помощи суффикса – er, удвоение согласных в словах типа shopper, runner, swimmer; глаголы в PresentSimple (в т.ч. формы глаголов в третьем лице единственного числа в PresentSimple)понятие об омонимах:

jumper — jumper reader — reader speaker — speaker

counter — counter; глагол tobe в PresentSimple (положительные, вопросительные, отрицательные предложения);образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени (окончания глаголов в 3 лице ед.ч., do/does - вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в presentsimple)образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени. Do/does /can - вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в presentsimple

Блок 7.Animals

* Мир животных
* Лексика:Florida\*,Scotland\*:mice, ice, ice cream, pencil, cinema, go,to go to the cinema, to go to school, to go to townanimal, giraffe,

сrocodile, elephant, tiger,lion, hare, please; Not at all, You’re welcome, Thank you for...

Thanks for …Africa, Asia,Europe, America, live, love, Australia, hate, in Asia, in Australia, in Europe, in America, in Africadeer, goose (geese), man (men),woman (women), child (children), when, a lot (of), lots (of)near, year, clear, here, spring, winter,аutumn, summer,in winter, in summer, in spring, in autumn, in the clear blue sky, this year, that year:season, week,

late, early, beautiful, more, pleasant, Glasgow, weekday, at the weekend, latespring, earlyautumn

Грамматика: вспомогательный глагол do/does глагол tobe, вспомогательный глагол do/does в PresentSimple (вопросительные предложения), множественное число существительных. Альтернативные вопросы с do/does. Отрицательные предложения вPresentSimple (использование отрицательных форм глаголов; don’t/doesn’t).вежливая форма в английском языке с использованием слова pleasе, способы реакции на выражение благодарности:Not аtall.You’rewelcome, выражение множественности при помощи alot(of)/lots (of), нерегулярные формы образования множественного числа deer, sheep, fish, goose — geese, man — men, woman — women, child — childrenопределенный артикль the перед субстантивами, обозначающими времена года (особенности употребления), множественное число существительных, повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с глаголами can, tobe, предлоги места, написание названий месяцев с заглавной буквы, предлоги on/at/in/to/with/underPresentSimple (общий вопрос), множественное число существительных, произнесение слов по буквам

Блок 8.SeasonsandMonths

Времена года и погода

Лексика:near, year, clear, here, spring, winter,аutumn, summer,in winter,in summer, in spring, in autumn, in the clear blue sky, this year, that yearmonth, January February, March, April,May, June, July, August, September, October, November, December, Spring monthseason, week,late, early, beautiful, more, pleasant, Glasgow, weekday, at the weekend,late spring, early autumn

Грамматика: определенный артикль the перед субстантивами, обозначающими времена года (особенности употребления), множественное число существительных, повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с глаголами can, tobe, предлоги места, написание названий месяцев с заглавной буквы, предлоги on/at/in/to/with/under

Календарно – тематическое планирование в 3 классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Дата проведения занятия | |
| Планируемая | Фактическ  ая |
|  | Unit 1. What we see and what we have | 8 |  |  |
| 1 | Предметы окружающего мира и их расположение. Указательные местоимения. | 1 |  |  |
| 2 | Употребление указательных местоимений. | 1 |  |  |
| 3 | Притяжательные местоимения. | 1 |  |  |
| 4 | Глагол have/has. | 1 |  |  |
| 5 | Контрольная работа (Входная) | 1 |  |  |
| 6 | Работа над ошибками. Приветствие как часть речевого этикета. | 1 |  |  |
| 7 | Приветствие. | 1 |  |  |
| 8 | Лексико- грамматический тест | 1 |  |  |
|  | Unit 2. “Whatwelike” | 8 |  |  |
| 9 | Личные и притяжательные местоимения. | 1 |  |  |
| 10 | Повседневные занятия детей и взрослых. Новая лексика | 1 |  |  |
| 11 | Особенности обозначения времени на часах. Предлоги времени. | 1 |  |  |
| 12 | Способности и возможности людей. Глагол саn. | 1 |  |  |
| 13 | Урок речи по теме «Способности и возможности людей» | 1 |  |  |
| 14 | Диалогическая речь по теме «Способности и возможности людей» | 1 |  |  |
| 15 | Лексико –грамматический тест | 1 |  |  |
| 16 | Чтение "Наши предпочтения". | 1 |  |  |
|  | Unit 3. “What colour?” | 8 |  |  |
| 17 | Характеристики животных и предметов. Новая лексика | 1 |  |  |
| 18 | Цветовые характеристики животных и предметов. | 1 |  |  |
| 19 | Глагол «быть» | 1 |  |  |
| 20 | Выражение возможности и невозможности. Глагол can’t. | 1 |  |  |
| 21 | Качества людей, предметов и животных. Прилагательные | 1 |  |  |
| 22 | Описание людей и предметов | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Лексико –грамматический тест | 1 |  |  |
| 24 | Повторение материала раздела 3. | 1 |  |  |
|  | Unit 4. “How Many?” | 8 |  |  |
| 26 | «Выражение количества». Новая лексика | 1 |  |  |
| 26 | Устная речь по диалогу «Сколько?» | 1 |  |  |
| 27 | Аудирования по теме «Числительные. Ты можешь» | 1 |  |  |
| 28 | Количество. Счёт до 20. | 1 |  |  |
| 29 | Административная контрольная работа (полугодовая) | 1 |  |  |
| 30 | Работа над ошибками. Рассказ о своих успехах. | 1 |  |  |
| 31 | Чтение «Жизнь за городом.» | 1 |  |  |
| 32 | Лексико –грамматический тест | 1 |  |  |
|  | Unit 5 “HappyBirthday!” | 8 |  |  |
| 33 | Семья. Семейные праздники. Новая лексика | 1 |  |  |
| 34 | Поздравление с днём рождения | 1 |  |  |
| 35 | Обращение к мужчине и женщине в английском языке | 1 |  |  |
| 36 | Обращение к мужчине и женщине в английском языке. Отрицание «no». | 1 |  |  |
| 37 | Дни недели. Новая лексика | 1 |  |  |
| 38 | Урок речи по теме «Повседневные занятия» | 1 |  |  |
| 39 | Лексико –грамматический тест | 1 |  |  |
| 40 | Повторение материала раздела 5. | 1 |  |  |
|  | Unit 6 “What’s Your Job?” | 8 |  |  |
| 41 | Человек и его мир: профессии. Новая лексика | 1 |  |  |
| 42 | Урок речи по теме «Самочувствие человека» | 1 |  |  |
| 43 | Чтение «Самочувствие человека» | 1 |  |  |
| 44 | Повседневные занятия. Настоящее простое время. | 1 |  |  |
| 45 | Вопросы в настоящем простом времени. | 1 |  |  |
| 46 | Анкета «Спорт в твоей жизни». | 1 |  |  |
| 47 | Лексико –грамматический тест | 1 |  |  |
| 48 | Повторение материала раздела 6. | 1 |  |  |
|  | Unit 7 “Animals” | 9 |  |  |
| 49 | Люди и животные. Новая лексика | 1 |  |  |
| 50 | Отрицание в настоящем простом времени. | 1 |  |  |
| 51 | Элементы речевого этикета | 1 |  |  |
| 52 | Континенты. Животные мира. Новая лексика | 1 |  |  |
| 53 | Множественное число существительных. | 1 |  |  |
| 54 | Чтение «Элементы речевого этикета» | 1 |  |  |
| 55 | Лексико –грамматический тест | 1 |  |  |
| 56 | Повторение материала раздела 7. | 1 |  |  |
| 57 | Административная контрольная работа | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Unit 8 “Seasons and Months” | 11 |  |  |
| 58 | Работа над ошибками. Времена года. Новая лексика | 1 |  |  |
| 59 | Названия месяцев года. | 1 |  |  |
| 60 | Чтение «Времена года» | 1 |  |  |
| 61 | Аудирования «Рассказ о временах года» | 1 |  |  |
| 62 | Страны мира. Новая лексика | 1 |  |  |
| 63 | Чтение «Любимое время года» | 1 |  |  |
| 64 | Лексико –грамматический тест | 1 |  |  |
| 65 | Контроль навыков говорения по разделу "Времена года". | 1 |  |  |
| 66 | Анализ ошибок контрольной работы | 1 |  |  |
| 67 | Повторение материала раздела 8. | 1 |  |  |
| 68 | Обобщающий урок-повторение | 1 |  |  |
|  | Итого: | 68 |  |  |