**МБОУ«Атяшевская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  на заседании ШМО  Протокол №1 от 31.08.2022 г. | Согласовано:  Заместитель директора по УВР | Утверждено:  Приказ №60 от 31.08.2022 г. |

**Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для учащихся 4 класса (ФГОС)**

*(УМК «Радужный английский» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова)* **на 2022-2023 учебный год.**

Учитель: **Башкайкина В.В.**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 4 классов составлена на основе ФГОС ООО: авторской программы к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (2—4 классы)», книги для учителя учебнометодического комплекса «Английский язык. 4 класс. (Rainbow English)», авторов O. B. Афанасьевой и И. В. Михеевой. (электронный ресурс: www. drofa.ru)

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения: речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы; социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств; учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в смоделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Данная рабочая программа ориентирована на обучение английскому языку учащихся 4-го класса (3-й год обучения). В соответствии с учебным планом на изучение данного курса отводится 68 часов (из расчёта – 2 часа в неделю). Изучение курса проводится по УМК Английский язык. 3 кл. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений / O. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2014.

Выбор авторской программы обусловлен тем, что она разработана в соответствии с новым Государственным стандартом начального общего образования, примерной программой начального образования по иностранному языку и программой формирования универсальных учебных действий. Выбранная программа полностью реализует все обозначенные в ФГОС требования к современному иноязычному образованию, обеспечивает пошаговое достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, представляет возможность формировать у учащихся умения: решать творческие задачи, распределять работу и договариваться в процессе коллективной деятельности, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебных задач, а также формировать навыки самоконтроля. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373»;
4. Приказ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373»;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016 – 2017 уч. г.;
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Срок реализации данной рабочей программы 2018-2019 учебный год.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Сама специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями — открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время обучение английскому языку в начальной школе по УМК “Rainbow English” закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса школьного иноязычного образования.

Формы организации образовательного процесса: комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок контроля и коррекции знаний, урок комплексного применения знаний.

Технологии обучения:технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся:  игровые технологии,

* мультимедийные технологии,
* здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, физкультминутки, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости),
* информационно-коммуникационные технологии,
* работа в парах / группах,
* технология личностно-ориентированного обучения,
* проектная технология (выполнение учащимися творческих проектов).

Контроль и оценка деятельности учащихся

В УМК "Rainbow English" для 4 кл. материал поделен на 7 разделов, каждый из которых рассчитан на 8-16 занятий.

В целях оценки достижений учащихся в области лексики и грамматики по определенным темам в 4 кл. предусмотрены проверочные работы, которые проводятся в конце изучения каждого из 7 разделов. Предлагаемый формат самостоятельных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны детям. Принимая во внимание возраст учащихся и ограниченный запас лексики на английском языке, формулировки заданий даны на русском языке и каждое задание содержит образец (пример) выполнения. Для самопроверки языковых умений и навыков учащихся используются задания с выбором ответа, на завершение/окончание, на трансформацию, на восстановление пропущенных слов в связном тексте. После каждого задания указано максимальное количество баллов, которые можно набрать, выполнив задание правильно (Score \_\_\_/ 6). В конце работы дана таблица, в которой соотнесено количество баллов, набранных за выполнение всех заданий, и получаемая оценка (Very good! Good! OK! Try again!).

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы. Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается: написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе; заполнить анкету для занятий в кружке любителей английского языка и др. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Контроль и оценка знаний учащихся в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме) проводится в конце каждой четверти. Общая отметка за выполнение проверочной работы складывается из четырех отметок за выполнение отдельных заданий (заданий на аудирование, чтение, письмо и говорение) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс, и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. При контроле коммуникативных умений (говорении, письмо) проверяются либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью тестовых заданий.

Формы контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектные работы, устный опрос.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». В начальной школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в начальной школе. Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка (по 2 часа в неделю) в 4 классе.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.

Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем. Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу

интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

* письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
* социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
* умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
* приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

* овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

* умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* расширится лингвистический кругозор;
* будут заложены основы коммуникативной культуры;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
* а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК 3 включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет. Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. сферы общения (темы, ситуации, тексты);
2. навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения)

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ТЕМА |  |  | кол-во  часов |
| 1. | Знакомство с семьей Джона Баркера. |  |  | 10 |
| 2. | Мой день. |  |  | 9 |
| 3. | Дома. |  |  | 9 |
| 4. | Я иду в школу. |  |  | 9 |
| 5 | Я люблю еду. |  |  | 9 |
| 6 | Погода. |  |  | 9 |
| 7 | В конце недели. |  |  | 10 |
| 8 | Итоговые уроки |  |  | 3 |
|  |  |  | Итого | 68 |

Календарно-поурочное планирование учебного материала по английскому языку в 4 классе. УМК “Rainbow English”, авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева (2 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведен  ия урока по  плану/ по факту | №  урока | Тема урока Тип урока | Содержание урока | | Планирование результатов | | | Домаш нее задание |
| Лексика | Грамматика | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей (9 часов) | | | | | | | | |
|  | 1. | «Джон Баркер и его семья»      Комбинированный | сousin daughter film television (TV) watch when why | Повторение: настоящее неопреде- ленное время | Знакомство с  лексическими единицами по теме,  оперирование вопросительными конструкциями, чтение текста с общим  пониманием прочитанного, установление соответствия между текстом и картинкой. | Усвоение новой  информации, необходимой для решения учебной задачи, поиск необходимой информации в тексте, оценивание и корректирование своей деятельности, восприятие текста с учетом поставленной задачи. | Восприятие речи учителя и  одноклассников,  доброжелательное  отношение к  участникам учебной деятельности. | Упр.8, стр.7 |
|  | 2. | Специальные вопросы в настоящем простом времени.      Комбинированный |  | Специальные вопросы в настоящем неопределенном времени | Знакомство с правилами постановки вопросов в настоящем времени, оперирование вопросительными конструкциями по опоре, чтение текста с общим пониманием прочитанного. | Усвоение новой  информации, необходимой для решения учебной задачи, применение полученных знаний при решении учебных задач, восприятие текста с учетом поставленной задачи, выведение правила. | Восприятие речи учителя и  одноклассников,  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. | Упр.8, стр. 12 |
|  | 3. | Наречия неопределенного времени.      Комбинированный | Always never  often sometimes usually | 1.Значение слова what в позиции перед сущ.  2.Семантические различия между нареч.неопредел. времени | Совершенствование употребления вопросительных слов,  оперирование вопросительными конструкциями, умение отвечать на вопросы о себе. | Применение полученных знаний при решении учебных задач, корректирование своей деятельности, построение элементов диалогического высказывания. | Идентификация себя с принадлежностью к  народу, доброжелательное  отношение к  участникам учебной деятельности. | Упр.8, стр.15 |
|  | 4. | Притяжательный падеж существительных.      Комбинированный |  | 1.Притяжательны й падеж существительных в ед. числе.  2.Произношение | Разыгрывание этикетного диалога на основе услышанных реплик, постановка вопросов по опорам, повторение | Построение элементов  диалогического высказывания, применение полученных знаний с опорой на таблицу, усвоение новой | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности, понимание и уважение к культуре других | Упр.8, стр.18 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | окончания –s в притяжательном падеже | притяжательных местоимений, знакомство с притяжательным падежом существительных. | информации, оценивание и корректирование своей деятельности. | народов. |  |
|  | 5. | «Семейное дерево Джона Баркера».  Притяжательный падеж существительных во  множественном числе      Комбинированный | interesting listen music piano programme work | 1.Притяжательный падеж существительных во множественном числе.  Притяжательный падеж существ, имеющих нерегулярную форму мн. числа | Умение слушать вопросы диктора о себе и отвечать на них, употребление притяжательного падежа, знакомство с лексическими единицами по теме, установление соответствия между текстом и заголовками. | Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний. | Доброжелательное  отношение к  участникам учебной деятельности на основе этических норм. | Упр.8, стр.22 |
|  | 6. | Практика письменной речи.  Словарный диктант.  Комбинированный |  |  | Разыгрывание диалога расспроса по опорам. Выполнение письменного задания: диктант №1 | Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний, умение работать в парах. Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности на основе этических норм.  Дисциплинированност ь, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | Упр.8,  стр. 25        Упр.3;4, стр.27-  28 |
|  | 7. | Закрепление пройденного материала.    Урок самопроверки и самооценки знаний. |  |  | Восприятие текста на слух, различение на слух английских звуков, повторение  лексического материала, | Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний | Восприятие речи учителя и одноклассников, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. | Упр.8, стр.30 |
|  | 8. | Контрольная работа №1. Урок применения знаний и умений |  |  | Выполнение заданий контрольной работы. | Развитие внимания, мышления, оценивание результатов своей деятельности. | Положительное отношение к процессу познания. | Упр.9, стр.30 |
|  | 9. | Проект «Мое семейное дерево». |  |  | Выполнение письменного задания. | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. |  |
|  | Мой день (9 часов) | | | | | | | |
|  | 10. | «Мой день» | begin breakfast |  | Знакомство с  лексическими единицами по теме, | Усвоение новой  информации,  необходимой для решения | Проявление уважения к ценностям других  народов, | Упр.8, стр.34 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Урок ознакомления с новым материалом | dress  finish home lunch |  | совершенствование фонетических навыков, разыгрывание элементов диалога по теме. | учебной задачи, слуховая и зрительная дифференциация, умение работать в парах. | доброжелательное  отношение к  участникам учебной деятельности. |  |
|  | 11. | Существительные home / house. Настоящее продолженное время.      Комбинированный |  | 1. Различие семантики существительных house и home. 2. Настоящее продолженное время в утвердительных предложениях. 3. Различие настоящего неопределенного и настоящего продолженного грамматических времен | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, установление соответствия между текстами и картинками, знакомство с новым грамматическим временем. | Восприятие иноязычной речи на слух, восприятие текста с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации. | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания. | Упр.8, стр.38 |
|  | 12. | «День Джона Баркера»    Комбинированный | after come every lesson  swimming pool take,wash |  | Совершенствование фонетических навыков, знакомство с новыми лексическими единицами, чтение текста с общим  пониманием прочитанного. | Восприятие иноязычной речи на слух, усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи. | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | Упр.8, стр.43 |
|  | 13. | Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени.      Комбинированный |  | 1.Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени.  2. Краткие и полные формы глаголов в данном времени | Знакомство с правилами образования отрицаний в настоящем продолженном времени, оперирование отрицательными конструкциями, построение предложений с опорой на картинки. | Усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи, сравнение с эталоном результатов своей деятельности. | Доброжелательное  отношение к  участникам учебной деятельности. | Упр.8, стр. 46 |
|  | 14. | Вопросы в настоящем продолженном времени.      Комбинированный |  | Общие и специальные вопросы в настоящем продолженном времени и ответы на них | Знакомство с правилами образования общих вопросов в настоящем продолженном времени, восприятие текста на слух с целью заполнить пропущенные слова, разыгрывание минидиалогов на основе | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, умение работать в парах. | Доброжелательное  отношение к  участникам учебной деятельности. | Упр.8, стр.50 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | грамматического материала. |  |  |  |
|  | 15. | Практика письма и чтения.  Словарный диктант.      Комбинированный |  |  | Построение краткого монологического высказывания с опорой на вопросы,  совершенствование техники чтения, чтение текста с последующим озаглавливанием его частей. | Построение краткого монологического высказывания, восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи. | Восприятие речи учителя и  одноклассников, положительное отношение к чужой точке зрения. | Упр.8, стр.54 |
|  | 16. | Закрепление пройденного материала.  Урок самопроверки и  самооценки знаний |  |  | Восприятие текста на слух, различение на слух английских звуков, повторение лексического матер. | Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний | Положительное отношение к процессу познания. | Упр.8, стр.60 |
|  | 17. | Контрольная работа №2    Урок проверки и коррекции знаний |  |  | Выполнение заданий контрольной работы. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплинированност ь, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | Упр.9, стр.60 |
|  | 18. | Распорядок дня. Работа над ошибками |  |  | Восприятие текста на слух, различение на слух английских звуков, повторение лексического матер. | Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний | Положительное отношение к процессу познания. |  |
|  | 19. | Проект «Мой день». |  |  | Выполнение письменного задания. | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. | Повтор  ение |
| Дома (9 часов) | | | | | | | | |
|  | 20. | Объектный падеж личных местоимений.      Урок ознакомления с новым материалом | me, him  her  it us them  bathroom  flat  garden kitchen living room modern show | Система личных местоимений в объектном падеже | Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, знакомство с  объектными местоимениями,  знакомство с  лексическими единицами по теме, совершенствование  техники чтения, чтение текста с общим  пониманием прочитанного. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, развитие памяти. | Положительное отношение к процессу познания. | Упр.7, стр.64-  65 |
|  | 21. | Предлоги места. | next |  | Восприятие текста на слух с целью | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом | Любознательность и стремление расширять | Упр. 8, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Комбинированный |  | front behind  left  middle  right |  | заполнения пропусков слов, употребление объектных местоимений в тексте по опорам, знакомство с предлогами места. | поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, сравнение с эталоном результатов своей деятельности. | кругозор. | стр. 70 |
|  | 22. | «Мебель» Личные и притяжательные местоимения      Комбинированный |  | armchair bookcase cupboard downstairs ready sofa upstairs | Сопоставление личных и притяжательных местоимений | Совершенствование фонетических навыков, закрепление употребления местоимений, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, построение краткого монологического высказывания по картинке. | Усвоение новой информации, применение полученных знаний, построение краткого монологического высказывания. | Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности. | Упр.8, стр.75 |
|  | 23. | Вопросительное словосочетание How many?        Комбинированный |  | Floor (этаж)  castle many | 1.Вопросительое словосочетание How many?  2.Сопоставление употребления  единиц many и a  lot of | Знакомство с вопросом  «Сколько?» и  оперирование вопросительными конструкциями,  совершенствование  техники чтения, расположение текста и картинок по порядку. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение текста с учетом поставленной учебной задачи, умение работать в парах. | Доброжелательное  отношение к  участникам учебной деятельности. | Упр.8, стр.80 |
|  | 24. | Словосочетания с  предлогом «in»      Комбинированный |  | cosy messy carpet  tidy wide comfortable picture |  | Различение на слух схожих английских слов, восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, чтение текста с последующим его  озаглавливанием, подбор адекватного вопроса к имеющимся ответам. | Усвоение новой информации, применение полученных знаний, умение работать в парах, чтение текста с учетом поставленной учебной задачи. | Доброжелательное  отношение к  участникам учебной деятельности. | Упр.8, стр.85 |
|  | 25. | Практика устной письменной речи разделу «Дома»  Словарный диктант.      Комбинированный | и по . |  |  | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, повторение изученных предлогов и местоимений, чтение текста с общим  пониманием прочитанного, | Применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, восприятие речи на слух с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания. | Восприятие речи учителя и  одноклассников, оценка своей учебной деятельности. | Упр.8, стр.90 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | построение краткого монологического высказывания с опорой на текст. |  |  |  |
|  | 26. | Закрепление пройденного материала по разделу  «Дома»    Урок самопроверки и  самооценки знаний |  |  | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, повторение изученных предлогов и местоимений, чтение текста с общим  пониманием прочитанного, построение краткого монологического высказывания с опорой на текст. | Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их. | Положительное отношение к процессу познания. | Упр.8, стр.94 |
|  | 27. | Контрольная работа №3 по разделу «Дома»    Урок проверки и коррекции знаний |  |  | Выполнение заданий контрольной работы. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплинированност ь, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | Упр.9, стр.94 |
|  | 28 | Мой дом. Работа над ошибками |  |  | Выполнение работы над ошибками. Повторение пройденного и  выполнение тренировочных заданий с целью устранения  пробелов в знаниях | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплинированност ь, последовательность, настойчивость и самостоятельность |  |
|  | 29. | Проект «Моя комната». |  |  | Выполнение письменной работы. | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. | Повтор  ение |
| Я иду в школу (9 часов) | | | | | | | | |
|  | 30. | «Школа». Описание  классной комнаты        Урок ознакомления с новым материалом | before blackboard class classroom give plant, put windowsill |  | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование  техники чтения, знакомство с новыми  лексическими единицами по теме. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, развитие памяти. | Любознательность и стремление расширять кругозор. | Упр. 8, стр.98 |
|  | 31. | Конструкция there is/ are | some coffee chest twenty thirty, forty | 1. Конструкция  there is/are в утверд. | Установление соответствия между  текстом, | Развитие внимания, восприятие иноязычной речи на слух с учетом | Проявление  понимания и уважения к ценностям | Упр.8, стр.103 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Комбинированный | fifty, sixty seventy eighty ninety hundred | предложениях. 2. Английские числительные от 20 до 100 | воспринимаемым на слух, и картинками, знакомство с новым грамматическим материалом. | поставленной задачи, усвоение новой информации. | культур других  народов, положительное отношение к процессу познания. |  |
|  | 32. | Отрицательные предложения с  конструкцией there is/are      Комбинированный | bread butter jam juice soup tea water | 1. Вариативные способы обозначения времени суток.  2.Отриц.предл. с конструкцией there is/are.  3.Вариативность выражения отриц.семантики( no = not any) | Различение на слух схожих английских слов, знакомство с произнесением времени на электронных часах, совершенствование употребления конструкции there is, there are, знакомство с отрицательной формой данной конструкции. | Развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи. | Положительное отношение к процессу познания. | Упр.8, стр.107 |
|  | 33. | Вопросительные предложения с  конструкцией there is/are    Урок ознакомления с новым материалом |  | 1. Общие вопросы   с конструкцией there is/are и ответы на них.   1. Специальные вопросы с   конструкцией  there is/are | Совершенствование употребления отрицательной формы конструкции there is, there are, знакомство с вопросительной формой данной конструкции, знакомство с местоимением any. | Закрепление полученных знаний, усвоение новой информации, умение работать в парах, построение мини- диалога по образцу. | Положительное отношение к процессу  познания, доброжелательное  отношение к  участникам учебной деятельности. | Упр.8, стр.113 |
|  | 34. | Употребление форм глагола to be с конструкцией there is/ there are        Комбинированный | answer ask close open question understand | 1. Зависимость форм глагола to be от числа, след. за  констр. there is/are существительного 2.Антонимически е пары в англ. яз. | Совершенствование употребления вопросительной формы конструкции there is, there are, чтение текста с общим пониманием прочитанного. | Закрепление полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, сравнение с эталоном результатов своей деятельности. | Положительное отношение к процессу познания. | Упр.8, стр. 118 |
|  | 35. | Практика чтения и письма по разделу «Я иду в школу».  Словарный диктант.    Комбинированный |  |  | Установление соответствия между текстами и картинкой, заполнение пропусков в предложениях в соответствии с  грамматическими  правилами или  контекстом | чтение текста с учетом поставленной задачи, закрепление усвоенного материала, построение  краткого монологического высказывания. | Любознательность и стремление расширять кругозор. | Упр.8, стр.122 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 36. | Закрепление пройденного материала по разделу «Я иду в школу».  Урок самопроверки и  самооценки знаний |  |  | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, построение краткого монологического  высказывания по опорам. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, | Восприятие речи учителя, диктора и одноклассников. | Упр.8, стр.126 |
|  | 37. | Контрольная работа №4 по разделу «Я иду в школу». Урок проверки и коррекции знаний |  |  | Выполнение заданий контрольной работы. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплинированност ь, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | Упр.9, стр.126 |
|  | 38. | Мой школа. Работа над ошибками |  |  | Выполнение работы над ошибками. Повторение пройденного и  выполнение тренировочных заданий с целью устранения  пробелов в знаниях | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплинированност ь, последовательность, настойчивость и самостоятельность |  |
|  | 39. | Проект «Классная комната моей мечты». |  |  | Выполнение письменной работы. | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. | Повтор ение |
| Я люблю еду. (9часов) | | | | | | | | |
|  | 40. | Вежливые просьбы      Урок ознакомления с новым материалом | please enjoy walk think make favourite  tasty wonderful food | 1.Словосочетан.  как один из способов словообразования. 2. Способы выражения вежливой просьбы | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, оперирование вопросительными конструкциями, построение команд и вежливых просьб на основе опор, совершенствование техники чтения. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, преобразование словосочетаний в команды и просьбы. | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания. | Упр.8, стр.8 |
|  | 41. | Любимая еда и напитки.  Конверсия.      Комбинированный | pizza hamburger salad yogurt sandwich chocolate tomato omelette drink (n, v) sport | Конверсия как продуктивный словообразователь ный процесс | Структурирование лексического запаса по тематическому признаку, знакомство с конверсией, построение мини-диалогов на основе незаконченных предложений. | Различение на слух слов единой тематики, усвоение новой информации, развитие памяти, умение работать в парах. | Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. | Упр.8, стр.11 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 42. | Безличные предложения.      Комбинированный | cheese  ham  sugar bacon cornflakes porridge cream fridge add | Безличные предложения | Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, чтение и установление соответствия между предложениями и картинками, знакомство с конверсией, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, построение краткого монологического высказывания по картинке. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания. |  | Любознательность и стремление расширять кругозор, восприятие речи учителя и одноклассников. | Упр.8, стр.17 |
|  | 43. | Оборот Would you like…? |  | Оборот Would you like… и ответы на него. | Прогнозирование содержания предложений на основе картинок, знакомство с вопросом Would you like…? | Усвоение информации | новой | Положительное отношение к процессу познания. | Упр.4, стр.19 |
|  | 44. | Ужин семьи Баркеров. Степени сравнения прилагательных. |  | Степени сравне- ния прилаг. с помощью -er и est. Специфика орфографии в прилагательных на -y при их использовании в степенях сравн. | Знакомство с правилами образования степеней сравнения  прилагательных, чтение и установление соответствия между предложениями и картинками | Усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи, построение  краткого монологического высказывания. | | Положительное отношение к процессу познания. | Упр.8, стр.22 |
|  | 45. | Завтрак в семье Баркеров. Повторение пройденного по разделу «Я люблю еду»    Комбинированная | chicken cucumber dinner potato  rice supper vegetable with café vanilla |  | Различение на слух схожих английских фраз, закрепление изученного материала, знакомство с новыми лексическими единицами, чтение текста с последующим его озаглавливанием. | Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи, усвоение новой информации, развитие внимания, мышления, сравнение с эталоном результатов своей деятельности. | | Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | Упр.8, стр.28 |
|  | 46. | Практика устной и письменной речи по  разделу «Я люблю еду»  . |  |  | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, закрепление изученного материала, чтение | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой | | Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям | Упр.8, стр.32 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Словарный диктант.    Комбинированный |  |  | текста с последующим его озаглавливанием, построение и разыгрывание этикетного диалога по теме. | информации, чтение с учетом поставленной задачи. | культур других народов. |  |
|  | 47. | Закрепление пройденного материала по разделу «Я люблю еду»    Урок самопроверки и  самооценки знаний |  |  | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, закрепление изученного материала, чтение текста с последующим его озаглавливанием | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, чтение с учетом поставленной задачи, построение минидиалогов. | Доброжелательное  отношение к  участникам учебной деятельности. | Упр.8, стр.37 |
|  | 48. | Контрольная работа №5 по разделу «Я люблю еду» Урок проверки и коррекции знаний |  |  | Выполнение заданий контрольной работы. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплинирован ность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. |  |
|  | 49. | Проект «Мои любимые блюда» работа над  ошибками |  |  | Выполнение работы над ошибками. Повторение пройденного и  выполнение тренировочных заданий с целью устранения  пробелов в знаниях | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплинирован ность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |  |
|  | Погода (9 часов) | | | | | | | |
|  | 50. | Формы глагола to be в прошедшем времени.        Урок ознакомления с новым материалом | ago   1. last 2. then 3. was 153. were 154.   yesterday | 1. Удвоение согласных в прилагательных при их изменении по степеням сравнения. 2. Формы глагола to be   в прошедшем простом времени | Различение на слух схожих английских слов, закрепление употребления ст. сравнения прилаг., знакомство с прошедшим временем глагола to be и наречиями времени. | Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации. | Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | Упр.8, стр.42 |
|  | 51. | Утро Баркеров.  Отрицательные предложения с глаголом to be в прошедшем времени.  (was, were.) |  | 1.Отрицательные предложения с глаголом to be в прошедшем времени.  2. Степени сравнения прилагательных | Закрепление употребления глаголов was, were, знакомство с образованием отрицаний с глаголами was, were, знакомство с образованием степеней сравнения прилагательных good, bad, чтение текста и | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи. | Положительное отношение к процессу познания. | Упр.8, стр.45 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | good и bad | установление соответствия между текстом и картинками. |  |  |  |
|  | 52. | Описание погоды. Степени сравнения многосложных Прилагательных.      Комбинированный | cloudy dry, foggy rainy snowy sunny warm windy clever poet | 1. Степени сравнения многосложных прилагательных. 2. Безличные предложения в прошедшем времени | Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, закрепление употребления степеней сравнения  прилагательных good, bad, знакомство с лексическими единицами по теме | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение текста с учетом поставленной задачи. | Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | Упр.8, стр.50 |
|  | 53. | Погода. Общие вопросы с глаголами was, were.      Комбинированный | Berlin fog  snow  rain  wind | Общие вопросы с глаголом to be в прошедшем времени и ответы на них | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, знакомство с образованием вопросов с глаголами was, were, чтение текста с целью понимания основного содержания. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи. | Проявление  понимания и уважения к ценностям культур других народов. | Упр.8, стр.55 |
|  | 54. | Введение лексики по теме «Погода».        Комбинированный | blow shine weather want nasty storm  muddy  to put on to take off a nasty day  What’s the weather like today? | Сопоставление  конструкций I like  /  I would like | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, оперирование вопросительными конструкциями, построение диалогов по теме, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, закрепление лексики и грамматики в песне. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, умение работать в парах, сравнение с эталоном результатов своей деятельности. | Доброжелательное  отношение к  участникам учебной деятельности, любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | Упр.8, стр.60 |
|  | 55. | Погода в разных странах мира. Практика письменной и устной речи.  Словарный диктант.      Комбинированный | sunshine raincoat rainwater sunflower snowball snowboard snowman weathercockwea therman  sun hat |  | Закрепление изученной лексики и  грамматического материала, построение  краткого монологического  высказывания по опорам. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, построение  краткого монологического высказывания. | Восприятие речи учителя и одноклассников. | Упр.8, стр.64 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 56. | День Джона Баркера. Закрепление пройденного материала по разделу «Погода»  Урок самопроверки и  самооценки знаний |  |  | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания Выполнение письменной работы. | Развитие мышления, памяти, внимания, анализ своих ошибок, устранение их. | Дисциплинирован ность, последовательность,  настойчивость и самостоятельность. | Упр.8, стр.69 |
|  | 57. | Контрольная работа № 6 по разделу «Погода» Урок проверки и коррекции знаний |  |  | Выполнение заданий контрольной работы. | Развитие внимания, мышления, оценивание результатов своей деятельности. | Положительное отношение к процессу познания. | Упр.9, стр.69 |
|  | 58. | Погода. Работа над ошибками |  |  | Выполнение работы над ошибками. Повторение пройденного и  выполнение тренировочных заданий с целью устранения  пробелов в знаниях | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплинированност ь, последовательность, настойчивость и самостоятельность |  |
|  | 59. | Проект «Мое любимое время года». |  |  | Выполнение письменной работы. | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. |  |
| Выходные дни (10 часов) | | | | | | | | |
|  | 60. | **Правильные глаголы в прошедшем времени.**    Урок ознакомления с новым материалом |  | 1. Правильные глаголы в прошедшем времени  2.Произношение окончания -ed | Установление соответствия между воспринимаемым на слух текстом и лексикой, описание картинки по опорам, закрепление употребления глаголов was, were, знакомство с прошедшим временем правильных глаголов, совершенствование фонетических навыков. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, развитие памяти, внимания, мышления. | Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | Упр.8, стр. 74 |
|  | 61. | **Семья Баркеров на пикнике. Общие вопросы в прошедшем простом времени.**  Комбинированный | picnic | 1. Общие вопросы в прош. времени и ответы на них.  2.Отриц. предл. в прошедшем вр.  3. Краткая форма от did not didn’t | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование  техники чтения, знакомство с  образованием отрицаний и вопросов в прошедшем времени. | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации. | Проявление  понимания и уважения к ценностям культур других народов. | Упр.8, стр.78 |
|  | 62. | **Выходные дни семьи** | decide | 1. Специальные | Восприятие текста на | Восприятие иноязычной | Восприятие речи | Упр.8, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Милтон. Специальные вопросы в прошедшем простом времени. Инфинитив.**    Комбинированный | invite join talk travel try visit  to travel by bus, car, plain, train, ship  to travel  about Russia to try one’s  best | вопросы в прошедшем времени. 2. Инфинитив | слух с целью понимания основного содержания, совершенствование образования отрицаний и вопросов в прошедшем времени, знакомство с  лексическими единицами по теме, построение кратких высказываний по опорам на основе изученного материала. | речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации,  преобразование  отдельных слов и словосочетаний в высказывания. | учителя и одноклассников. | стр.83 |
|  | 63. | Будущее неопределенное время      Комбинированный |  | 1. Будущее неопределенное время. Утв. и отриц. предл. 2. Сокращенные формы ’ll, won’t. 3. Общие и специальные вопросы в будущем времени и ответы на них | Различение на слух схожих английских  слов,  совершенствование употребления прошедшего времени, знакомство с будущим временем, построение  этикетных минидиалогов. | Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации, преобразование моделей в соответствии с поставленной задачей, построение минидиалогов. | Положительное отношение к процессу познания. | Упр.8, стр.88 |
|  | 64. | Планы на будущее. Оборот  to be going to        Комбинированный | classmate country holiday 1 next people place soon tomorrow to be on holiday school holiday next morning | Оборот to be going to  в разных типах предложений | Различение на слух схожих английских слов, закрепление употребления будущего времени, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, знакомство с  конструкцией  «собираться что-то делать» и ее  первоначальное закрепление в чтении и речи. | Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации. | Проявление  понимания и уважения к ценностям культур других народов. | Упр.8, стр.94 |
|  | 65. | Закрепление пройденного материала по разделу  «Выходные дни»  Словарный диктант |  |  | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания Выполнение | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи Развитие внимания, | Дисциплинированност ь, последовательность, настойчивость и самостоятельность. |  |
|  |  | Урок самопроверки и  самооценки знаний |  |  | письменной работы. | мышления, анализ своих ошибок, устранение их. |  |  |
|  | 66. | Итоговая контрольная  работа  Урок проверки и коррекции знаний |  |  | Выполнение заданий контрольной работы. | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплинированност ь, последовательность, настойчивость и самостоятельность. |  |
|  | 67. | Обобщающее повторение. Планы Алисы на лето.  Работа над ошибками    Комбинированный |  |  | Совершенствование техники чтения, совершенствование употребления глаголов в прошедшем и будущем времени, чтение текста с полным понимание прочитанного Исправление допущенных ошибок. | Чтение текста с учетом поставленной задачи.    Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их. | Положительное отношение к процессу познания | Упр.5, стр.97 |
|  | 68. | Подведение итогов года  Планы на летние каникулы. Практика устной и письменной речи.    Комбинированный |  |  | Построение краткого монологического  высказывания по опорам.  Восприятие текста на слух, повторение изученной лексики, грамматического  материала, чтение текста с общим  пониманием прочитанного. | Применение полученных знаний, построение  краткого монологического высказывания.  Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи. | Восприятие речи учителя и одноклассников.      Положительное отношение к процессу познания. | Упр.8,  стр.99 |
|  | |  | Итого: 68 часов | | |  |  |  |