МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АТЯШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

«АТЯШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  на заседании ШМО протокол №1 от 31.08.2022 г. | Согласовано: зам.директора по УВР | Утверждаю:  Приказ №60 от 31.08.2022 |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» 4 КЛАСС**

**(ГУСЕВА ЕГОРА)**

на 2022 – 2023 учебный год.

Учитель: Мамаева Е.А

2022 г

**Пояснительная записка**

**Адаптированная рабочая программа составлена на основе** материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом МБОУ «Атяшевская СШ» на 2022 – 2023 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Мир природы и человека», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Учебники:** 1). Мир природы и человека, 4 класс, часть I, М. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, Москва «Просвещение» 2022 год

2). Мир природы и человека, 4 класс, часть II, М. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, Москва «Просвещение» 2022

год

**Количество часов по учебному плану:** 1 час в неделю

# Количество часов в год по программе: 34 часа

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Мир природы и человека», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы – 1год.

**Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

# Задачи:

* формирование знаний о предметах и явлениях окружающей действительности;
* обогащение, уточнение, активизация словаря;
* развитие грамматического строя речи;
* развитие связной устной речи (диалогической и монологической);
* развитие зрительного и слухового восприятия, мыслительных процессов;
* воспитание нравственных качеств личности на основе изучения предметов и явлений окружающего мира.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческих дисциплин, который выдвигает на первый план обеспечение:

* полисенсорности восприятия объектов;
* практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
* накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
* закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
* постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружаю- щем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

## Сезонные изменения

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года*: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень ― начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима ― начало, середина, конец зимы. Весна ― ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времён года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

## Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – тёплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоёмов (ручьи, лужи, покрылись льдом, тёплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

## Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

## Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учёт времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололёд, жара и пр.)

## Неживая природа

*Солнце, облака, луна, звёзды. Воздух. Земля: песок, глина, камни*. *Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребёнком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

## Живая природа Растения

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

*Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

## Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и несъедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

## Животные

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушки. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнёзд, соблюдение тишины и уединённости птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

## Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчёсывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, приём ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребёнка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребёнка.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населённые пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

**Безопасное поведение**

*Предупреждение заболеваний и травм.*

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – приём витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, приём лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

*Безопасное поведение в природе.*

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

*Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.*

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребёнка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарём для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

# Краткая характеристика предмета

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико- синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов, показывается различие между видовым и родовым понятием, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать, сравнивать, характеризовать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывать предметы, явления, рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках

* на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и

умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам.

Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.

Участие в беседе. Правильные, полные и отчётливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.

Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.

Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.

Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Учебные презентации.

# Планируемые результаты освоения обучающимися мир природы и человека:

## Минимальный уровень:

* + представления о назначении объектов изучения;
  + узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
  + отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
  + называние сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе;
  + представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
  + знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
  + знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
  + ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
  + составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
  + адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
  + адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

## Достаточный уровень:

* + представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
  + узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
  + отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации;
  + развёрнутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
  + знание отличительных существенных признаков групп объектов;
  + знание правил гигиены органов чувств;
  + знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;
  + готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
  + ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
  + выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предварительного и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
  + проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
  + соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
  + выполнение доступных природоохранительных действий;
  + готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно- трудовых задач в объёме программы.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы и темы программного материала** | **Всего часов** | **Теория** | **Экскурсии** |
| 1 | Времена года | 15 | 11 | 4 |
| 2 | Растения | 6 | 6 | – |
| 3 | Животные | 5 | 5 | – |
| 4 | Человек | 3 | 3 | – |
| 5 | Безопасное поведение | 3 | 3 | – |
| 6 | Неживая природа | 2 | 2 | – |
| **ИТОГО:** | | **34** | **30** | **4** |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока**  **по теме** | **ТЕМА**  **ПРОГРАММЫ** | **Планируемые результаты** | | **ДАТА** | **ФАКТ** | **ПРИМЕЧАНИЕ** |
| **предметные** | **личностные** |
|  | | ***СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ*** | | | | | |
| ***4 часа*** | | ***Времена года. Осень* (часть I)** | | | | | |
| 1 | 1 | Осень. Экскурсия | Называть признаки осени. Знать названия осенних месяцев.  Знать, как следить за своим здоровьем; какую одежду  выбирать; знать, что "осень"- пора сбора урожая | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частью. Ценностное отношение к природе. Осознание себя как ученика, заинтересованного  посещением школы, обучением, занятиями |  |  | с. 4, 5 */ 3* |
| 2 | 2 | Растения осенью |  |  | с. 6-9 */ 4, 5* |
| 3 | 3 | Животные осенью |  |  | с. 10-14 */ 5-7* |
| 4 | 4 | Труд людей осенью |  |  | с. 13,14 */ 7, 8* |
|  | | ***ЖИВАЯ ПРИРОДА*** | | | | | |
| ***6 часов*** | | ***Растения* (часть II)** | | | | | |
| 5 | 1 | Огород | Уметь сравнивать растения. Знать части растений. Знать названия растений огорода, леса, сада и поля. Различать плоды и семена растений.  Знать названия трав | Умение обращаться за помощью, принимать помощь; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни |  |  | с.4-7*/ 30,31* |
| 6 | 2 | Лес |  |  | с.7, 8*/ 31, 32* |
| 7 | 3 | Сад |  |  | с.8-13*/ 32-34* |
| 8 | 4 | Растения культурные  и дикорастущие |  |  | с.14-17*/ 34* |
| 9 | 5 | Лекарственные  растения. Парки |  |  | с.18-22*/34,35* |
| 10 | 6 | Растения поля |  |  | с.23-29*/36,37* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***5 часов*** | | ***Животные* (часть II)** | | | | | |
| 11 | 1 | Домашние животные | Знать названия и домашних животных, диких и домашних птиц, насекомых.  Уметь сравнивать | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его с природой и социальной  частью |  |  | с.30-34*/38-40* |
| 12 | 2 | Птицы |  |  | с.35-39*/40-43* |
| 13 | 3 | Дикие птицы |  |  | с.39-41*/43-45* |
| 14 | 4 | Домашние птицы |  |  | с.41-45/46-48 |
| 15 | 5 | Насекомые |  |  | с.45-49/48-50 |
| ***4 часа*** | | ***Времена года. Зима* (часть I)** | | | | | |
| 16 | 1 | Зима. Экскурсия | Знать названия зимних месяцев, признаки зимы. Связно  высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения. Знать, какую одежду  выбирать зимой; в  какие игры можно играть | Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; Готовность к безопасному и  бережному поведению в природе и обществе; умение обращаться за помощью, принимать помощь |  |  | с. 15,16 */8,9* |
| 17 | 2 | Растения зимой |  |  | с.17,18*/9,10* |
| 18 | 3 | Животные зимой |  |  | с.19-20*/10,11* |
| 19 | 4 | Труд людей зимой |  |  | с. 20,21 */11* |
| ***3 часа*** | | ***Человек* (часть II)** | | | | | |
| 20 | 1 | Мозг человека | Ознакомление с мозгом человека. Знать режим дня.  Называть расположение органов на теле человека | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,  бережному отношению |  |  | с.50-55*/51* |
| 21 | 2 | Режим дня |  |  | с.55-*59/52* |
| 22 | 3 | Охрана природы |  |  | с.59-68*/53,54* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | к материальным и  духовным ценностям; |  |  |  |
| ***4 часа*** | | ***Времена года. Весна* (часть I)** | | | | | |
| 23 | 1 | Весна. Экскурсия | Знать названия весенних месяцев; названия растений и животных; труд людей, какие работы проводятся в огороде  весной | Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; умение организовать своё рабочее место |  |  | с.22-24*/12* |
| 24 | 2 | Растения весной |  |  | с. 24-27*/1314* |
| 25 | 3 | Животные весной |  |  | с.28-31*/14-16* |
| 26 | 4 | Труд людей весной |  |  | с.31,32*/16* |
| ***3 часа*** | | ***Безопасное поведение* (часть II)** | | | | | |
| 27 | 1 | Правила поведения  дома и в школе | Знать и соблюдать правила поведения в школе и дома, правила дорожного движения. Ознакомление с видами пешеходных переходов, общественного транспорта | Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом  жизнеобеспечении |  |  | с.69-72 |
| 28 | 2 | Правила дорожного движения. Дорога.  Пешеходный переход |  |  | с.72-75 |
| 29 | 3 | Транспорт. Мы пассажиры |  |  | с.76,77 |
| ***3 часа*** | | ***Времена года. Лето* (часть I)** | | | | | |
| 30 | 1 | Лето. Экскурсия | Назвать признаки лета. Знать названия летних месяцев. Знать, какие работы проводятся летом в | Ценностное отношение к природе; умение обращаться за помощью, принимать помощь. Целостный, |  |  | с.33-36*/17* |
| 31 | 2 | Растения и животные  летом |  |  | с.36-42*/18-22* |
| 32 | 3 | Труд людей летом |  |  | с.43-47*/22,23* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | огороде | социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частью. Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в  повседневной жизни |  |  |  |
|  |  |
| ***2 часа*** | | ***Неживая природа* (часть I)** | | | | | |
| 33 | 1 | Почва | Ознакомление с разнообразием видов почвы и рельефа | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального  взаимодействия |  |  | с.48-56/*24-28* |
| 34 | 2 | Рельеф |  |  | с.56-59/*28,29* |

**Литература и средства обучения**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Мир природы и человека, 4 класс, часть I, М. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, Москва «Просвещение» 2019
3. Мир природы и человека, 4 класс, часть II, М. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, Москва «Просвещение» 2019
4. Мир природы и человека, рабочая тетрадь, 4 класс, Н. Б. Матвеева, М. А. Попова, Москва «Просвещение» 2018
5. Нуждина Т. Д. «Энциклопедия для малышей мир животных и растений Ярославль «Академия развития» 1997 год.
6. Энциклопедия в 3-х томах «Что такое. Кто такой». – М.: «Педагогика - Пресс», 2008.
7. Сухаревская Е. Ю. “Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов- на Дону, 2010.
8. Худенко Е. Д., Барышников Д. И. «Планирование уроков развитие речи на основе знакомства с окружающим миром в 4 классе коррекционных школ VIII вида» АРКТИ, Москва 2004 год.