**МБОУ «Атяшевская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Пивцаева И.Б.  Протокол № 1 от  « 31.» 08. 2023г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Потапова С.А.  « 31» 08. 2023г. | «Утверждаю»  Директор \_\_\_\_\_\_/Москаев Г.В.  Приказ № 59-о от  «31» 08. 2023 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «История Отечества»**

**ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ 8 КЛАССА**

**Загорулько Виталия**

Разработана и реализуется в соответствии

с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Учитель: Русяева Л.М.**

# Адаптированная рабочая программа VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой

# ПЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа включает: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников, календарно тематическое планирование на срок реализации.

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «История» (авторы - А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), опубликованной в сборнике «Программы СКОУ VIII вида. 5-9 классы» под ред. И.М. Бгажноковой. М., Просвещение, 2013 г Рабочая программа составлена на основе авторской. Авторская программа по истории для 5-9 классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова: «Просвещение»,2010, утверждена Министерством образования РФ 10 апреля 2002. (№29/2065-п). Рабочей программе соответствуют учебники «История России» для учащихся 6-9 классов, авторы: Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. - «Мир истории» (6кл.), « История Отечества» (7-9 кл.) - М: Прсвещение,2019: учебники для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в классах для учащихся с интеллектуальными нарушениями и направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений. Нормативные правовые документы:

* Федеральный закон "Об образовании в РФ";
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами»;
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена 04 февраля 2010 года, Пр-271);
* Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-6и «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ
* Федерального Государственного стандарта Общая характеристика учебного предмета. Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащихся 6 класса, В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия. История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе. Цели курса определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование. Основные задачи изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика):
* Обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.
* помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
* развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
* овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМ

**Для обучающихся 7-9 классов:** История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально- трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и

выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой.

Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа. Важной составной частью курса «История Отечества» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор кинокольцовок, отдельных фрагментов кино, диафильмов. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории.

Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию прав ильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников.

Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и

проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличии от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Завершается курс «История Отечества» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

**Цель**: Коррекционное воздействие исторического материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

# Задачи: Образовательные:

1. Усвоение важнейших исторических фактов;
2. Создание исторических представлений, отражающих основные явления прошлого;
3. Усвоение доступных исторических понятий, понимание временных, локальных, причинно- следственных связей, некоторых закономерностей общественного развития;
4. Овладение учащимися умением применять знания по истории в жизни, на других учебных предметах;
5. Выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом, исходя из возможностей учеников.

# Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально - волевой сферы.
2. Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
3. Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
4. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

# Воспитательные:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
5. Эстетическое воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Нравственное воспитание;
8. Экологическое воспитание;
9. Правовое воспитание;
10. Формирование мировоззрения учащихся.

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

**Личностные результаты**:

* изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
  + следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.

# Метапредметные результаты:

* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
  + ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
  + логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
  + решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

# Предметные результаты:

* + овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
  + знать имена выдающихся деятелей XVIII в.(история , важнейшие факты их биографии;
  + основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVШ в.в.;
  + важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
  + изученные виды исторических источников;
  + соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
  + использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
  + показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
  + рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
  + соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
  + определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
  + объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
  + использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся: Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 кл..

# Учащиеся должны знать:

* + Историю своей семьи, своего имени, фамилии;
  + Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
  + Исторические памятники;
  + Современные религии и как они появились.

# Учащиеся должны уметь:

* + пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
  + пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;
  + соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
  + правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.

# Учащиеся 7-9 кл. должны отвечать требованиям:

* + устного опроса;
  + выполнения практических работ;
  + умению анализировать текса;
  + выполнять творческие работы (реферат, сообщение, доклад и т.д.);

# Критерии оценивания знаний и умений:

уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

* при оценке устного ответа - правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

# Оценка устных ответов:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;

-полнота ответа; -умение на практике применять свои знания;

-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

**Оценка «4»-** при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

**Оценка «3»-** материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

**Оценка «2»-** незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

# Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы, предмет «История Отечества» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Согласно учебному плану школы на изучение предмета в 8 классе предусмотрено 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебных недели).

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу истории Отечества:

1. Учебник: И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова «Мир истории.6 класс» :учеб.дляобщеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. - 5-е изд. - М.: Просвещение,2019.
2. Учебник: И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова « История Отечества.7 класс» : учеб.дляобщеобразоват. организаций, Основные общеобразоват. программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. - 4-е изд. - М.: Просвещение,2019.
3. Учебник: И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История Отечества.8 класс» :учеб.дляобщеобразоват. организаций, Основные общеобразоват. программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. - 3-е изд. - М.: Просвещение,2019.
4. Учебник: И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История Отечества.9 класс» :учеб.дляобщеобразоват. организаций,
5. Основные общеобразоват. программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. - 5-е изд. - М.: Просвещение,2019.
6. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г.
7. Методика преподавания истории в школе, В.В. Шоган. Ростов-на-Дону «Феникс» 2007. Россия великая судьба. С. Перевезенцев.

Издательство «Белый город». М: 2007 г.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «История» (авторы - А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), опубликованной в сборнике «Программы СКОУ VIII вида. 5-9 классы» под ред. И.М. Бгажноковой. М., Просвещение, 2013 г. (утверждена Министерством образования РФ 10 апреля 2002. (№29/2065-п).

Данная программа используется для УМК И.М.Бгажнокова., Л.В.Смирнова ,М., «Просвещение», 2019 г.утверждённого Федеральным перечнем учебников. Для изучения курса рекомендуется классно-урочная система обучения.

Формы организации учебной деятельности носят индивидуальный характер работы. Для более эффективной работы и лучшего усвоения материала запланированы уроки с применением ИКТ.

# Требования к уровню подготовки учащихся Учащиеся должны знать:

- основные исторические события изучаемого периода;

* исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

# Учащиеся должны уметь:

* устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
* выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
* пользоваться учебником и картой;
* использовать часть понятий в активной речи;
* использовать помощь учителя при выполнении учебных задач;
* уметь самостоятельно исправить ошибки;
* изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

-адекватно сопоставлять результаты деятельности поставленным целям и задачам.

# 8 класс Тематическое планирование по истории России

Последовательность изучения «Истории Отечества» с распределением учебных часов по темам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Введение. Глава 1. Российское государство в конце XVII начале XVIII века. | 10 часов |
| 2 | Глава 2. Российская империя после Петра I. | 8 часов |
| 3 | Глава 3. Российская империя в первой половине XIX века. | 8 часов |
| 4 | Глава 4. Россия в конце XIX - начале XX века. | 7 часов |
| 5 | Повторение. | 1 час |

# Календарно-тематическое планирование по истории Отечества для 8 класс на 2023 - 2024 уч. год. (34часа; 1 час в неделю).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **Фактич.** | **По плану** |
|  | **Глава 1.Российское государство в конце XVII- начале XVIII века.** | **10** |  |  |
| 1 | Введение. Наше Отечество - Россия в XVII веке. | 1 |  |  |
| 2 | Отношения России с другими странами | 1 |  |  |
| 3 | Детство и юность Петра I (1672-1689). | 1 |  |  |
| 4 | Семейные раздоры, борьба за власть. | 1 |  |  |
| 5 | Воцарение Петра 1 | 1 |  |  |
| 6 | Великое посольство(1697-1698). Возвращение Петра I в Москву. | 1 |  |  |
| 7 | Северная война (1700-1721). Основание Петербурга. | 1 |  |  |
| 8 | Продолжение Северной войны | 1 |  |  |
| 9 | Заслуги Петра Великого в истории России. Изменения в управлении государством. | 1 |  |  |
| 10 | Образование и культура при Петре 1. | 1 |  |  |
|  | **Глава 2. Российская империя после Петра I.** | 8 |  |  |
| 1 | Екатерина I и Пётр II. | 1 |  |  |
| 2 | Анна Иоанновна и Иван VI. | 1 |  |  |
| 3 | Царствование Елизаветы Петровны(1741-1761). | 1 |  |  |
| 4 | Войны в России в период правления Екатерины II: война с Турцией (1768-1774) | 1 |  |  |
| 5 | Россия в эпоху Екатерины Великой. | 1 |  |  |
| 6 | Война России с Турцией | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Как управляла Россией Екатерина II | 1 |  |  |
| 8 | Развитие образования при Екатерине II | 1 |  |  |
|  | **Глава 3. Российская империя в первой половине XIX века.** | **8** |  |  |
| 1 | Отношения России со странами Европы в конце XVIII - начале XIX века | 1 |  |  |
| 2 | Переход Суворова через Альпы. | 1 |  |  |
| 3 | Император Александр 1 | 1 |  |  |
| 4 | Вторжение армии Наполеона в Россию. | 1 |  |  |
| 5 | Отечественная война 1812 г | 1 |  |  |
| 6 | Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах | 1 |  |  |
| 7 | Император Николай 1 | 1 |  |  |
| 8 | Войны России на Кавказе | 1 |  |  |
|  | **Глава 4. Россия в конце XIX - начале XX века** | **7** |  |  |
| 1 | Царь-освободитель Александр II (1855-1881). | 1 |  |  |
| 2 | Международные отношения России при Александре II. | 1 |  |  |
| 3 | Царь Александр III миротворец (1881-1894) гг | 1 |  |  |
| 4 | Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III | 1 |  |  |
| 5 | Последний российский. Император - Николай II(1894-1917) | 1 |  |  |
| 6 | Революционные выступления 1905-1907 годов | 1 |  |  |
| 7 | Россия перед первой мировой войной. | 1 |  |  |
| 8 | Повторительно-обобщающий урок по курсу. | 1 |  |  |