**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«АТЯШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (УО) ДЛЯ 9 КЛАССА**

**Учитель: Русяева Л.М.**

**2024 г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по письму и развитию речи для 9 класса для детей с ОВЗ (УО) составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы (сборник 1) под редакцией Воронковой В.В., Москва, ВЛАДОС, 2000 г. и учебника «Русский язык. 9 класс (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2024).

На учебный предмет «Русский язык» в 9 классе отводится 102 часов (3ч. в неделю).

**Цели** обучения коррекционной школы VIII вида – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности. В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета, письмо и развитие речи. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком.

Программа по письму и развитию речи в 9 классе направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**ЦЕЛЬ:**

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

**ЗАДАЧИ:**

* овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
* формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения,

обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

* обогащать словарный запас, формировать умение пользоваться словарями разных типов;
* эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи.

Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и в приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнёзд родственных слов) и другие.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

В 9 классе изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности школьников с нарушением интеллекта излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В 9 классе в связи с этим ведётся постоянная работа над развитием фонетического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 9 классе продолжается работа по привитию школьникам навыков делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг бланков, квитанций и др.; в то же время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку в 9 классе используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

На уроках письма и развития речи в 9 классе может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

ФОРМЫ РАБОТЫ.

Основными видами работ учащихся являются тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 9 классе – диктанты. В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

МЕТОДЫ УРОКА:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения, карточки, тесты.

ТИПЫ УРОКОВ:

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

-комбинированный урок;

-нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются видеофрагменты фильмов (DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон)

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

* писать под диктовку, применять правила проверки написания слов;
* разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
* различать части речи;
* строить простое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
* писать изложение и сочинение;
* оформлять деловые бумаги;
* пользоваться словарём.

Учащиеся должны знать:

* части речи;
* правила правописания слов.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

**с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (ин- теллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относитель-

но сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными наруше- ниями) оказывается чувственная ступень познания ― ощущение и восприятие.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно свя- заны с особенностями их **памяти**. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **вообра- жение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными наруше- ниями) свойственна недифференцированоость, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Вооб- ражение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформи- рованностью.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмеча- ются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладе- нии письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упраж- нений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллекту- альными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушени- ями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой вну- шаемостью.

Специальные условия

Педагогические условия для обучающихся с умственной отсталостью решают как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося. Особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают поло- жительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

* Организация рабочего места ребенка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.
* Использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов.
* Использование наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка, индивидуальный подход, дифференцированные задания, работа по алгоритму.

Учебно-методический комплекс

1. В.В.Воронкова «Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» 5-9 классы, сборник 1, ГИЦ «Владос», Москва, 2000г.
2. Якубовская Э.В. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2021.
3. Чистякова М.В. Обучение деловому письму (написанию личных писем) учащихся специальной коррекционной школыVIII вида: Методические рекомендации-

Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2013.- 60с.

1. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб.

для студентов дефектологического факультета педвузов/ А.К.Аксенова.- М:.Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2004.- 316 с. – (Коррекционная педагогика).

1. Сборник текстов контрольных диктантов по письму и развитию речи для 5-9 классов специальной (коррекционной) школы 8 вида : [https://nsportal.ru/shkola/materialy-](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2015/01/21/sbornik-tekstov-kontrolnykh-rabot-po) [metodicheskikh-obedinenii/library/2015/01/21/sbornik-tekstov-kontrolnykh-rabot-po](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2015/01/21/sbornik-tekstov-kontrolnykh-rabot-po)

**Тематическое планирование уроков письма и развитие речи в 9 классе (99ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел (темы) | Кол- во часов | Контрольные работы | Работы по развитию  письменной связной речи. |
| I | Предложения (повторение) | 6 ч |  |  |
| II | Звуки и буквы | 6 ч | Контрольный диктант  «Предложение: простое  предложение с однородными членами, |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел (темы) | Кол- во часов | Контрольные работы | Работы по развитию  письменной связной речи. |
|  |  |  | сложные  предложения с союзами и союзными  словами. Звуки и буквы.  Сомнительные гласные и  согласные.  Мягкий знак – показатель  мягкости.  Разделительный ь и ъ». |  |
| III | Слово. Состав слова. | 7 ч |  | Деловое письмо. Расписка.  Объявление. |
| IV | Имя существительные | 10 ч | Контрольный диктант за I  четверть по теме  «Предложение. Состав слова.  Имя существительное, его  грамматические признаки». | Сочинение по собственным наблюдениям и репродукции картины И. Левитана  «Золотая осень» |
| V | Имя прилагательное | 7 ч | Проверочный диктант «Имя прилагательное.  Правописание безударных  окончаний имён существительных и  прилагательных». | Деловое письмо. Объяснительная записка. |
| VI | Личные местоимения | 7 ч | Контрольный диктант за II четверть  «Правописание личных местоимений. Правописание безударных  окончаний имён существительных | Заметка в школьную  газету «О наших делах». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел (темы) | Кол- во часов | Контрольные работы | Работы по развитию  письменной связной речи. |
|  |  |  | и  прилагательных.  Знаки  препинания при обращениях, однородных  членах, в  сложных  предложениях». |  |
| VII | Глагол | 15 ч | Контрольный диктант «Глагол.  Правила  правописания  глаголов: не с глаголами,  мягкий знак после шипящих, перед –ся, -те, безударные личные  окончания глаголов, окончания глаголов  прошедшего времени». | Урок развития письменной связной речи. Изложение по вопросам «Две подруги». |
| VIII | Наречие | 7 ч |  | Урок развития письменной связной речи.  Деловое письмо. Автобиография. Анкета.  Заявление о  поступлении на работу. |
| IX | Имя числительное | 9ч | Контрольный диктант за III четверть. Тема  «Правописание  глаголов, -а и –о на конце  наречий, количественных числительных». | Сочинение на  тему «Пушкин в Михайловском» с опорой на  план, данные выражения,  репродукцию картины Ню Ге  «И.И. Пущин в гостях у А.С. Пушкина в селе |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел (темы) | Кол- во часов | Контрольные работы | Работы по развитию  письменной связной речи. |
|  |  |  |  | Михайловском». |
| X | Части речи | 6 ч |  | Деловое письмо. Доверенность.  Расписка. |
| XI | Предложение | 16 ч | «Предложение.  Простое  предложение с однородными  членами и обращением.  Сложное  предложение.  Прямая речь  (после слов автора).  Изученные правила  правописания» | Сочинение с привлечением личных наблюдений  «Чему я научился в школе». |
| V | IIовторение пройденного. | 3ч |  |  |
|  | **Итого** | **99ч** | **7 ч** | **9 ч** |

**Поурочное планирование уроков письма и развития речи в 9 классе (99 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/№  п/п | Дата | Содержание программного  материала. | | Словарные  слова. | Развитие связной устной и  письменной речи. | | | Контрольно-диагностические  материалы | | | |
| **I** | **6 ч** | **Предложение (повторение)** | |  |  | | |  | | | |
| 1 |  | Простое предложение с однородными членами. Союзы и, а, но в предложениях с  однородными членами. Интонация перечисления. | |  | Восстановление текста по главным членам предложения. Тема и основная мысль текста.  Дополнение предложений однородными членами. | | | Комментированное письмо. | | | |
| 2. |  | Знаки препинания при однородных членах предложения.  Обращение. Звательная интонация. Знаки препинания при обращении. | |  | Дополнение текста предложениями с опорой на сюжетную картинку. Последовательность предложений в тексте.  Дополнение диалога репликами и обращениями. | | | Карточка запятые» | «Ставь, | где | надо, |
| 3. |  | Сложные предложения с союзами и, а, но, со словами **КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ**  **ЧТО.** | |  | Преобразование простых предложений в сложные с опорой на данные слова. Составление текста «Гроза». | | | Письмо по памяти. | | | |
| 4. |  | Знаки препинания в сложных предложениях. | |  | Составление сложных предложений из данных частей. Составление рассказа «Русские  города» | | | Карточка запятые» | «Ставь, | где | надо, |
| 5. |  | Союзы и союзные слова сложных предложениях. | в | население | Дополнение предложений союзными словами. Заканчивание  сложных предложений. | | | Контрольное списывание. | | | |
| 6. |  | Обобщающий урок по теме  «Предложение». | | былина | Сокращение  пересказ). | текста | (краткий | Зрительно-предупредительный  диктант. | | | |
| **II** | **6 ч** | **Звуки и буквы** | |  |  | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/№  п/п | Дата | Содержание программного  материала. | Словарные  слова. | Развитие связной устной и  письменной речи. | Контрольно-диагностические  материалы |
| 7. |  | Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Алфавит. Словарные слова из словаря учебника.  Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных е, ё, и, ю, я и ь. Количество  звуков и букв в слове. | гражданин  благодарность благодаря  (чему?) | Устные ответы на вопросы. Составление предложений с данными словами.  Составление сложных предложений с данными словосочетаниями. | Карточка «Вставь пропущенные буквы».  Объяснительный диктант. |
| 8. |  | Буквы е, ё, ю, я в начале слова.  Слова с разделительным мягким и твёрдым знаком. | объединённый | Составление пословиц из частей. | Выборочный диктант. |
| 9. |  | Гласные ударные и безударные. Способы проверки безударных гласных. Непроверяемые  безударные гласные. | легенда | Составление объявления по данному стихотворению и алгоритму. | Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу» |
| 10. |  | Согласные звонкие и глухие. Обозначение звонких и глухих согласных на письме.  Сомнительные гласные и согласные, способы их проверки. | окружение окрестность | Опорные слова. Устный пересказ текста по опорным словам.  Составление словосочетаний из данных слов. | Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу»  Комментированное письмо. |
| 11. |  | Контрольный диктант  (Предложение: простое предложение с однородными членами, сложные предложения с союзами и союзными словами. Сомнительные согласные. Мягкий знак – показатель  мягкости. Разделительный Ь и Ъ) |  |  | Умения применять изученные правила орфографии и пунктуации на письме. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/№  п/п | Дата | Содержание программного  материала. | Словарные  слова. | Развитие связной устной и  письменной речи. | Контрольно-диагностические  материалы |
| 12. |  | Работа над ошибками в  диктанте. |  | Дополнение второй части сложных  предложений. | Объяснительный диктант. |
| **III.** | **7 ч** | **Слово. Состав слова.** |  |  |  |
| 13. |  | Разбор слов по составу.  Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Способы проверки  сомнительных гласных и согласных в корне слова. | извержение отчизна | Упражнения в словообразовании. Восстановление деформированных предложений текста. Главная мысль текста и заголовок, который её выражает.  Письменные ответы на вопросы. | Зрительно-предупредительный диктант.  Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу». |
| 14. |  | Единообразное написание ряда приставок вне зависимости от  произношения. | за счёт | Составление словосочетаний. | Карточка «Слитно или раздельно?» (различение  приставок и предлогов). |
| 15. |  | Правописание приставок без- (бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз- (рас-). | излишество воззвание | Составление словосочетаний с данными словами. Тема и заголовок текста.  Дополнение диалога словами автора (выбор глаголов, характеризующих речь героев). Основная мысль текста. | Письмо по памяти.  Карточка «Вставь пропущенные буквы» (правописание приставок на –з(-с)). |
| 16. |  | Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо.  Расписка. Объявление |  | Повторение алгоритма объявления. Знакомство с  алгоритмом расписки. | Соблюдение изученных правил при оформлении расписки и  объявления. |
| 17. |  | Сложные слова. Образование сложных слов с помощью  соединительных гласных. | малодушный | Использование сложных слов в предложениях. Толкование  значений слов. | Контрольное списывание (вставить соединительные  гласные). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/№  п/п | Дата | Содержание программного  материала. | Словарные  слова. | Развитие связной устной и  письменной речи. | Контрольно-диагностические  материалы |
|  |  | Сложносокращённые слова. | сберкасса | Объяснение значений сложносокращённых слов. Образование сложносокращённых слов из начальной части первого  слова и целого слова. | Зрительно-предупредительный диктант. |
| 18. |  | Сложносокращённые слова, образованные из названий первых букв или звуков каждого слова. | организация | Объяснение значений сложносокращённых слов. Замена словосочетаний  сложносокращёнными словами. Составление предложений со сложносокращёнными словами. | Объяснительный диктант. |
| 19. |  | Обобщающий урок по теме  «Состав слова» | планета | Составление правил, как надо  беречь лес. | Комментированное письмо |
| **IV** | **10 ч** | **Имя существительное** |  |  |  |
| 20. |  | Имя существительное как часть речи. Роль существительного в речи.  Основные грамматические  категории имени  существительного. | агрегат избиратель | Работа с пословицами. Составление словесной картины по данной сюжетной картинке. Письменные ответы на вопросы.  Ответы на вопросы по прочитанному диалогу. | Словарный диктант. Выборочный диктант. |
| 21. |  | Правописание собственных  имён существительных. | биография | Ответы на вопросы «Биография М.  Горького» | Карточка «Большая или  маленькая буква?» |
| 22. |  | Три склонения имени существительного. Мягкий знак после шипящих на конце существительных  единственного числа. | ландшафт | Составление предложений по данным схемам. | Карточка «Нужен ли мягкий знак?» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/№  п/п | Дата | Содержание программного  материала. | Словарные  слова. | Развитие связной устной и  письменной речи. | Контрольно-диагностические  материалы |
| 23. |  | Контрольный диктант за I четверть по теме «Предложение. Состав слова. Имя  существительное, его грамматические признаки». |  | Составление предложений по данной схеме с использованием опорных словосочетаний. | Умение применять изученные орфограммы корня слова, приставок, ь после шипящих на конце существительных единственного числа, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, в сложных предложения, при обращениях, различать собственные и нарицательные имена  существительные. |
| 24. |  | Работа над ошибками в диктанте |  | Ответы на вопросы по тексту с опорой на репродукцию картины М. Фёдорова «Предательский  поцелуй Иуды». | Объяснительный диктант. |
| 25. |  | Правописание безударных окончаний имён  существительных единственного числа.  Упражнения в правописании безударных окончаний имён существительных  единственного числа. | свидетельство обычай | Составление словосочетаний, дополнение предложений однородными членами. Ответы на вопросы словами из текста. Деление текста на части. Красная строка.  Дополнение предложений данными выражениями.  Составление словосочетаний и предложений по репродукции картины И. Левитана «Золотая осень» | Зрительно-предупредительный диктант.  Карточка «Допиши окончания». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/№  п/п | Дата | Содержание программного  материала. | Словарные  слова. | Развитие связной устной и  письменной речи. | Контрольно-диагностические  материалы |
| 26. |  | Урок развития письменно связной речи. Сочинение по собственным наблюдениям и репродукции картины И.  Левитана «Золотая осень» |  | Составление предложений по опорным словосочетаниям.. Соблюдение плана высказывания. | Умение применять правила правописания и пунктуации при записи частей текста после предварительного разбора. |
| 27. |  | Правописание безударных окончаний имён  существительных  множественного числа.  Правописание ь после шипящих на конце существительных. | расправа | Дополнение словосочетаний. Беседа о сезонных изменениях осенью.  Определение темы предложений. Заголовок текста. Составление плана текста, выбор опорных существительных. Письменный пересказ по плану и опорным словам. | Письмо по памяти. |
| 28. |  | Несклоняемые имена существительные. | жюри | Составление предложений с несклоняемыми именами  существительными. | Зрительно-предупредительный диктант. |
| 29. |  | Обобщение по теме «Имя существительное». | издательство | Ответы на вопросы о прочитанному диалогу. Знакомство с особенностями построения заметки. Дополнение предложений заметки словами.  Определение темы заметки. | Комментированное письмо. |
| **V.** | **7 ч** | **Имя прилагательное** |  |  |  |
| 30. |  | Имя прилагательное как часть речи. Роль прилагательного в речи.  Согласование имени прилагательного с именем существительным. | изящный иногородний | Главная мысль текста.  Распространение текста прилагательными. Сравнения.  Составление словосочетаний. Распространение предложений прилагательными. | Словарный диктант. Зрительно-предупредительный диктант. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/№  п/п | Дата | Содержание программного  материала. | Словарные  слова. | Развитие связной устной и  письменной речи. | Контрольно-диагностические  материалы |
| 31. |  | Правописание падежных окончаний имён  прилагательных.  Упражнения в правописании падежных окончаний имён прилагательных. | оригинальный прогрессивный | Составление предложений с данными словосочетаниями на темы русских сказок. Практическое использование существительных-синонимов.  Деление текста на части. Заголовок текста. Выразительное чтение. | Карточка «Вставь пропущенные окончания».  Объяснительный диктант. |
| 32. |  | Правописание прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ьи.  Упражнения в правописании безударных окончаний прилагательных. | совершеннолетн ий  ежемесячный | Дополнение текста фактами для развития главной мысли. Преобразование текста в диалог.  Распространение текста прилагательными с опорой на репродукцию картины П. Корина  «Александр Невский». Изменение темы текста с помощью замены прилагательных («Золотая осень» -  «Поздняя осень»). | Творческий диктант (распространение предложений прилагательными). |
| 33. |  | Обобщение по теме «Имя прилагательное. Орфограммы корня слова, правописание приставок, безударных окончаний существительных и  прилагательных». |  | Дополнение текста описанием зимнего города по опорным словосочетаниям. Толкование пословиц. | Комментированное письмо. |
| 34. |  | Проверочный диктант «Имя прилагательное. Правописание безударных окончаний имён существительных и  прилагательных». |  | Составление словосочетаний (управление и согласование). | Умения применять правила правописания и пунктуации при письме под диктовку. |
| 35. |  | Работа над ошибками. |  | Письменные ответы на вопросы по  тексту «Основание Москвы». | Зрительно-предупредительный  диктант. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/№  п/п | Дата | Содержание программного  материала. | Словарные  слова. | Развитие связной устной и  письменной речи. | Контрольно-диагностические  материалы |
| 36. |  | Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Объяснительная записка. |  | Восстановление порядка частей текста. Алгоритм оформления объяснительной записки. | Умение применять правила правописания и пунктуации при оформлении письменного  высказывания. |
| **VI** | **7 ч** | **Личные местоимения** |  |  |  |
| 37. |  | Личные местоимения. Назначение местоимений в речи (указывают на предмет, не называя его).  Роль личных местоимений в речи. | агрессия агрессор бухгалтер  бухгалтерия | Дополнение предложений  обращениями. Составление предложений со словарными словами.  Ответы на вопросы по прочитанному диалогу. Составление пар предложений с использованием личных местоимений 3 лица для избегания  повторов. | Творческий диктант (замена повторяющихся слов местоимениями и синонимами). |
| 38. |  | Лицо и число местоимений. Употребление личных местоимений в речи.  Склонение личных местоимений. | единомышленни к  исцелять | Работа с загадками. Заголовок текста. Исправление речевых недочётов в текстах (замена местоимений существительными). Замена повторяющихся существительных личными местоимениями в косвенных падежах. Дополнение предложений текста личными  местоимениями. | Зрительно-предупредительный диктант.  Объяснительный диктант |
| 39. |  | Правописание личных местоимений с предлогами.  Правописание личных местоимений 3 лица. | оборона | Дополнение словосочетаний предлогами, изменение формы личного местоимения в предложении. Характеристика  автора письма. | Карточка «Исправь ошибки» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/№  п/п | Дата | Содержание программного  материала. | Словарные  слова. | Развитие связной устной и  письменной речи. | Контрольно-диагностические  материалы |
|  |  |  | обучение | Дополнение словосочетаний местоимениями 3-го лица. Заголовок, выражающий тему или основную мысль текста. Составление диалога по данному  тексту. | Письмо по памяти |
| 40. |  | Обобщающий урок «Личные местоимения» | катастрофа | Восстановление деформированных предложений. Составление плана текста и выписывание опорных слов (словосочетаний с  местоимениями). | Зрительно-предупредительный диктант. |
| 41. |  | Урок развития письменной связной речи. Заметка в школьную газету «О наших  делах». |  | Составление плана заметки, отбор опорных словосочетаний, составление предложений. | Умение применять изученные правила при письме после коллективного разбора  составленного текста. |
| 42. |  | Контрольный диктант за II четверть «Правописание личных местоимений. Правописание безударных окончаний имён существительных и  прилагательных. Знаки препинания при обращениях, однородных членах, в сложных предложениях». |  |  | Умение применять изученные правила при письме под диктовку. |
| 43. |  | Работа над ошибками. |  | Составление письма по данному образцу и опорным  словосочетаниям. | Карточка «Исправь ошибки». |
| **VII** | **15 ч** | **Глагол** | | | |
| 44. |  | Глагол как часть речи. | ликование | Сравнения. Дополнение описания |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/№  п/п | Дата | Содержание программного  материала. | Словарные  слова. | Развитие связной устной и  письменной речи. | Контрольно-диагностические  материалы |
|  |  | Различение глаголов по значению.  Роль глагола в речи. | ликвидация | картины В. Поленова  «Московский дворик» глаголами. Составление устного высказывания по репродукции картины В. Поленова  «Московский дворик». Дополнение предложений  однородными сказуемыми. Дополнение диалога словами автора с выбором подходящих глаголов речи. | Творческий диктант (замена глагола на ряд однородных глаголов). |
| 45. |  | Грамматические признаки глагола. Правописание окончаний глаголов  прошедшего времени. | коллега | Подбор глаголов к данному существительному. | Карточка «Вставь окончания  глаголов прошедшего времени». |
| 46. |  | Неопределённая форма глагола. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов неопределённой  формы и перед –ся. | истязать | Дополнение 2-й части сложных предложений. | Зрительно-предупредительный диктант. |
| 47. |  | Частица не с глаголами. | гарнизон | Работа с пословицами. Составление предложений на тему  «Правила поведения в транспорте». | Словарный диктант. |
| 48. |  | Изменение глаголов по лицам и числам. | сознательность | Беседа на тему «К чему приводит пьянство». Составление предложений с данными  словосочетаниями. | Объяснительный диктант. |
| 49. |  | Правописание глаголов 2 лица единственного числа. | авторитет | Запись текста от 2-го лица единственного числа. | Карточка «Мягкий знак после  шипящих на конце слов (глаголы, существительные)» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/№  п/п | Дата | Содержание программного  материала. | Словарные  слова. | Развитие связной устной и  письменной речи. | Контрольно-диагностические  материалы |
|  |  | Правописание –тся, -ться в глаголах. | Извержение | Составление предложений с данными глаголами. Определение  темы предложений. | Комментированное письмо. |
| 50. |  | Безударных личные окончания глаголов I и II спряжения. | агитация | Составление вопросительных предложений с данными словосочетаниями. Составление  словосочетаний с данными глаголами. | Объяснительный диктант. |
| 51. |  | Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения. Глаголы- исключения. | обязанность  правонарушение | Работа с пословицами и поговорками. Составление предложений с данными выражениями.  Рассуждение на тему «Настоящий друг» по данному тексту и  опорным выражениям. | Карточка «Вставь пропущенные окончания».  Письмо по памяти. |
| 52. |  | Урок развития письменной связной речи. Изложение по вопросам «Две подруги». |  | Составление плана текста, выписывание опорных словосочетаний.  Составление предложений по вопросам. | Умение соблюдать правила правописания и пунктуации при записи текста изложения. |
| 53. |  | Повелительная форма глагола. Выражение просьб, советов, приказов. | администратор | Замена выделенных выражений глаголами повелительной формы в предложениях текста. Беседа о  правилах поведения в лесу. | Карточка «Исправь ошибки». |
| 54. |  | Глаголы повелительной формы в единственном и множественном числе. | аэрофлот | Изменение числа глаголов повелительного наклонения в тексте. Составление памятки «Как принимать гостей» по данному  тексту. | Выборочный диктант. |
| 55. |  | Правописание мягкого знака в | профессия | Составление памятки о правилах | Словарный диктант. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/№  п/п | Дата | Содержание программного  материала. | Словарные  слова. | Развитие связной устной и  письменной речи. | Контрольно-диагностические  материалы |
|  |  | глаголах повелительной формы перед –те и –ся.  Правописание мягкого знака в глаголах. | Досуг | поведения на производственной практике по вопросам и опорным глаголам.  Письменные ответы на вопросы  «Как организовать свой досуг?». | Объяснительный диктант. |
| 56. |  | Обобщающий урок по теме  «Глагол». | равенство | Составление диалога по данному  тексту. | Письмо по памяти. |
| 57. |  | Контрольный диктант «Глагол. Правила правописания глаголов: не с глаголами, мягкий знак после шипящих, перед –ся, -те, безударные личные окончания глаголов, окончания глаголов  прошедшего времени». |  | Составление предложений с данными глаголами. | Умение применять изученные правила при письме под диктовку. |
| 58. |  | Работа над ошибками. |  | Заполнение анкеты. | Комментированное письмо. |
| **VIII.** | **7 ч** | **Наречие** |  |  |  |
| 59. |  | Понятие о наречии как части речи. Связь наречий с глаголами.  Наречие – неизменяемая часть речи. | заимообразно автономия | Дополнение предложений данными наречиями. Сравнение предложений с наречиями и без наречий.  Наречия, противоположные по значению. Замена фразеологизмов наречиями. | Зрительно-предупредительный диктант.  Объяснительный диктант. |
| 60. |  | Роль наречий в речи. | коллективизация | Преобразование описаний погоды (использование одних наречий). Составление предложений- выводов по прочитанному тексту. Дополнение диалога словами автора (использование наречий,  характеризующих речь героев). | Словарный диктант. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/№  п/п | Дата | Содержание программного  материала. | Словарные  слова. | Развитие связной устной и  письменной речи. | Контрольно-диагностические  материалы |
|  |  | Наречия, обозначающие время, место и способ действия. | квалификация | Дополнение предложений наречиями, противоположными по значению данным. Рассуждение по  данному алгоритму. | Выборочный диктант (выписать из диктуемых предложений наречия). |
| 61. |  | Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Автобиография. Анкета.  Заявление о поступлении на работу. |  | Составление ответов на вопросы анкеты. Следование указаниям, данным в анкете (заявлении).  Работа по плану при написании автобиографии и заявления. | Умение применять изученные правила правописания и пунктуации при оформлении деловых бумаг. |
| 62. |  | Использование наречия времени для связи частей и предложений текста. | комиссия | Восстановление  последовательности описания операций при изготовлении изделии, дополнение текста наречиями времени: сначала,  затем, потом, наконец. | Карточка «Поставь вопросы к наречиям». |
| 63. |  | Наречия места, их использование в речи.  Наречия способа действия, их использование в речи. | правительство | Дополнение текста наречиями места. Дописывание продолжения рассказа по опорным наречиям.  Дополнение текста наречиями способа действия. Характеристика звучания голоса с помощью наречий (выписывание из текста рассказа А. Тургенева «Певцы») | Зрительно-предупредительный диктант.  Объяснительный диктант. |
| 64. |  | Правописание наречий с а и о на конце.  Упражнения в правописании наречий с о и а на конце. |  | Построение выводов по материалам наблюдений и данному алгоритму (устно).  Упражнения в словообразовании. Составление текста упражнений для утренней гимнастики по опорным наречиям. | Карточка «Допиши последнюю букву в наречиях: о или а?» Письмо по памяти. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/№  п/п | Дата | Содержание программного  материала. | Словарные  слова. | Развитие связной устной и  письменной речи. | Контрольно-диагностические  материалы |
| 65. |  | Обобщение по теме «Наречие» |  | Восстановление текста по выписанным словосочетаниям (глаголы с наречиями) «Сказание о  Китеже». |  |
| **IX** | **9 ч** | **Имя числительное** |  |  |  |
| 66. |  | Понятие об имени  числительном. Роль числительных в речи.  Различение порядковых и количественных числительных. |  | Ответы на вопросы с использованием числительных.  Работа с фразеологизмами (толкование) и пословицами. Составление словосочетаний. | Зрительно-предупредительный диктант.  Выборочный диктант. |
| 67. |  | Связи числительного с именем существительным в речи.  Наблюдение за правописанием числительных от 5 до 20 и 30; от  50 до 80; от 500 до 900. | восстание каторга | Составление словосочетаний и предложений с числительными.  Ответы на вопросы с использованием числительных. Дополнение текста  числительными. | Карточка «Допиши окончания существительных»  Словарный диктант |
| 68. |  | Урок развития письменной связной речи. Сочинение на тему «Пушкин в Михайловском» с опорой на план, данные выражения, репродукцию картины Ню Ге  «И.И. Пущин в гостях у А.С.  Пушкина в селе Михайловском». |  | Составление предложений по опорным словосочетаниям. Определение последовательности предложений по данному плану. | Умение соблюдать изученные правила при записи связного высказывания. |
| 69. |  | Правописание мягкого знака в числительных от 5 до 20 и 30; от  50 до 80; от 500 до 900. | митинг монархия | Ответы на вопросы с использованием числительных. Употребление существительных  при числительных. | Карточка «Вставь, где нужно, мягкий знак». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/№  п/п | Дата | Содержание программного  материала. | Словарные  слова. | Развитие связной устной и  письменной речи. | Контрольно-диагностические  материалы |
|  |  | Правописание числительных 90,  200, 300, 400. | архив | Дополнение текста  числительными. | Письмо по памяти. |
| 70. |  | Упражнения в употреблении числительных при определении  времени по часам. | забастовка |  | Объяснительный диктант |
| 71. |  | Обобщающий урок по теме  «Имя числительное» | библиография | Ответы на вопросы по тексту. Сравнение научно-популярного  текста и легенды. | Контрольное списывание. |
| 72. |  | Контрольный диктант за III четверть. Тема «Правописание глаголов, -а и –о на конце наречий, количественных  числительных». |  | Письменные ответы на вопросы с использованием наречий и числительных. | Умение применять изученные правила правописания при письме под диктовку. |
| 73. |  | Работа над ошибками. | бетон | Исправление речевых ошибок в  предложениях. | Карточка «Исправь ошибки». |
| 74. |  | Числа в деловых бумагах. | компенсация | Сокращение текста телеграммы. Заполнение доверенности по  данному алгоритму. | Зрительно-предупредительный диктант. |
| **Х** | **6 ч** | **Части речи** |  |  |  |
| 75. |  | Различение слов, относящихся к разным частям речи. Значение разных частей речи для  выражения мыслей и чувств. | вентиляция | Сравнение текстов. Составление предложений с данными словами. | Словарный диктант. |
| 76. |  | Различение частей речи по значению и вопросам. Различение порядковых числительных и  прилагательных. | дубликат | Составление словосочетаний по данным схемам. | Выборочный диктант. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/№  п/п | Дата | Содержание программного  материала. | Словарные  слова. | Развитие связной устной и  письменной речи. | Контрольно-диагностические  материалы |
|  |  | Употребление частей речи в предложениях. | планета  планетарий | Ответы на вопросы одним словом. Распространение предложений по  вопросам. | Объяснительный диктант. |
| 77. |  | Различение прилагательных и наречий по значению и вопросам, их использование в  речи. |  | Упражнения в словообразовании. Дополнение предложений данными словосочетаниями. | Карточка «Вставь пропущенные буквы» (окончания прилагательных, суффиксы о и  а в наречиях). |
| 78. |  | Различение существительных и личных местоимений, их использование в речи. | заведующий | Дополнение 2-й части сложных предложений. Восстановление деформированных предложений в  тексте. | Письмо по памяти |
| 79. |  | Обобщение по теме «Части речи». |  | Составление словосочетаний. Краткий пересказ содержания  «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина. | Зрительно-предупредительный диктант. |
| 80. |  | Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо.  Доверенность. Расписка. |  |  |  |
| **XI** | **16ч** | **Предложение** |  |  |  |
| 81. |  | Простое предложение. Знаки препинания в конце  предложения и при однородных членах предложения. | общежитие | Членение текста на предложения. Составление простых предложений по данным схемам. | Карточка «Расставь знаки препинания». |
| 82. |  | Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые  предложения. | иждивенец | Распространение предложений второстепенными членами. Письменный пересказ текста по опорным словосочетаниям  «Северная война». Заголовок текста. | Выборочный диктант (выписать главные члены предложения) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/№  п/п | Дата | Содержание программного  материала. | Словарные  слова. | Развитие связной устной и  письменной речи. | Контрольно-диагностические  материалы |
|  |  | Упражнения в распространении предложений второстепенными членами. | колония | Распространение описания картины А. Саврасова «Грачи прилетели». | Творческий диктант (дополнить нераспространённое  предложение второстепенными членами). |
| 83. |  | Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.  Упражнения в оформлении предложений с однородными членами. |  | Дополнение предложений текста однородными членами.  Главная мысль текста. Восстановление текста по выписанным рядам однородных членов предложения. | Карточка «Расставь знаки препинания».  Объяснительный диктант. |
| 84. |  | Наблюдение за  распространёнными и нераспространёнными однородные членами предложения.  Упражнения в употреблении распространённых однородных членов предложения в речи. | адвокат | Распространение однородных членов в предложениях.  Составление предложений с распространёнными однородными членами. | Зрительно-предупредительный диктант.  Карточка «Вставь пропущенные буквы и знаки препинания». |
| 85. |  | Употребление в речи нераспространённых и распространённых однородных членов предложения, знаки  препинания при них. | парламент | Доказательство каждой мысли, высказанной в диалоге, примерами. Распространение однородных членов предложения. | Письмо по памяти. |
| 86. |  | Обращение, его место в предложении, выделение  обращения в устной речи и при письме. | буржуазия | Дополнение предложений  обращениями. Практическое различение стилей речи. | Словарный диктант. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/№  п/п | Дата | Содержание программного  материала. | Словарные  слова. | Развитие связной устной и  письменной речи. | Контрольно-диагностические  материалы |
|  |  | Знаки препинания при обращении. | пролетариат | Дополнение текста письма к литературному герою  обращениями. Дополнение диалога репликами (выбрать из данных). | Зрительно-предупредительный диктант. |
| 87. |  | Упражнения в выделении однородных членов и обращения в простом предложении. | кооператив | Восстановление деформированных предложений. Составление предложений на школьную тему с данными «отрезками»  предложений. | Объяснительный диктант. |
| 88. |  | Использование в письменных связных высказываниях простых предложений с однородными членами и  обращениями. | агент | Письменные ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление смешного рассказа по данной сюжетной картинке и «отрезкам»  предложений. | Графический диктант (схемы предложений). |
| 89. |  | Сложное предложение.  Сложные предложения без союзов. |  | Дополнение второй части сложного предложения.  Распространение частей сложного предложения второстепенными членами. Дополнение сложных предложений. Подкрепление мысли сложными предложениями на тему «Летнее утро в деревне» | Зрительно-предупредительный диктант.  Карточка «Поставь знаки препинания». |
| 90. |  | Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.  Сложные предложения с союзами и, а. | авиация | Дополнение сложных предложений союзными словами. Составление сложных предложений из данных в разбивку частей.  Письменные ответы на вопросы по тексту сложными предложениями. | Карточка «Вставь пропущенные союзные слова».  Письмо по памяти |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/№  п/п | Дата | Содержание программного  материала. | Словарные  слова. | Развитие связной устной и  письменной речи. | Контрольно-диагностические  материалы |
| 91. |  | Употребление в письменных связных высказываниях сложных предложений. |  | Восстановление  деформированного текста  «Учитель из Ясной Поляны». Составление сложных предложений для продолжения  мысли, высказанной в простом предложении, и по вопросам. | Графический диктант (схемы сложных предложений). |
| 92. |  | Урок развития письменной связной речи. Сочинение с привлечением личных наблюдений «Чему я научился в  школе». |  | Составление плана высказывания, предложений по «отрезкам» предложений. | Умение применять изученные правила правописания и пунктуации при оформлении письменного связного  высказывания. |
| 93. |  | Предложения с прямой речью. Слова автора и прямая речь. Интонационное оформление  предложений с прямой речью. | диагноз инфекция | Дополнение предложений диалога словами автора или прямой речью. | Творческий диктант (дополнить предложения обращениями). |
| 94. |  | Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи. |  | Выделение из текста предложений с прямой речью. Составление предложений с прямой речью по заданной ситуации с опорой на  сюжетную картинку. | Контрольное списывание. |
| 95. |  | Упражнения в составлении предложений с прямой речью.  Обобщающий урок по теме  «Предложение» |  | Дополнение предложений словами автора, прямой речью. Ответы на вопросы предложениями с прямой речью.  Ответы на вопросы по тексту  «Бегство в Египет». | Словарный диктант. Письмо по памяти. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/№  п/п | Дата | Содержание программного  материала. | Словарные  слова. | Развитие связной устной и  письменной речи. | Контрольно-диагностические  материалы |
| 96. |  | Контрольный диктант за год  «Предложение. Простое предложение с однородными членами и обращением. Сложное предложение. Прямая речь (после слов автора). Изученные правила правописания» |  | Составление предложений по вопросам и данным выражениям.  Составление высказывания на тему «Вежливый ли я человек?» по данному началу и опорным глаголам. | Умение соблюдать изученные правила правописания и пунктуации при письме под диктовку.  Карточка «Исправь ошибки» |
| **XII** | **3ч** | **Повторение пройденного за**  **год** |  |  |  |
| 97 |  | Повторение правил правописания безударных гласных в разных частях слова.  Части речи. Части слова. |  | Краткий пересказ текста по данным «отрезка» предложений. | Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу правильно». Работа над ошибками диктанта |
| 98  99 |  | Различение слов, относящихся к различным частям речи. Не с глаголами. Мягкий знак на конце глаголов и перед –ся, -те. Мягкий знак на конце слов после шипящих.  Орфограммы корня слова.  Простое и сложное предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными  членами, обращением и в сложном предложении. |  | Составление диалога по данному тексту с опорой на данный план.  Составление рассказа «Хоттабыч с Волькой на футбольном матче» по серии сюжетных картинок и опорным словам.  Составление высказывания на тем  «Как победить отчаяние» по данному образцу и опорным предложениям. | Карточка «Где нужен мягкий знак?»  Словарный диктант. Зрительно-предупредительный диктант. |