Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Атяшевского муниципального района

«Атяшевская средняя школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Фролкина Л.Г.  Протокол №1 от «29» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Потапова С.А.  Протокол№1 от «29» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Москаев Г.В.  Приказ№54-о от «29» 08 2024 г. |

# Адаптированная рабочая программа по русскому языку

(6 класс - 102 часа)

Составитель: Полевкина Н.М.

# с. Атяшево

# 2024

**Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 6 класса.**

1. **Планируемые результаты освоения курса**

***Личностные***

1) обретут готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

***Метапредметные***

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2)умение продуктивно общаться и взаимодействоватьв процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

* Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
* Выражать положительное отношение к процессу познания.
* Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
* Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

# Предметные:

1. совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
3. использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
4. расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
5. формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического) синтаксического анализа словосочетания, предложения;
6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8. формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Учащиеся 5 класса научатся:

- осознанно списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова – по слогам;

- осознанно писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов);

- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;

- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);

- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя,

- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;

- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);

- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя;

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова – по слогам;

- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;

- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;

- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя)

# Содержание учебного предмета «Письма и развития речи» 6 класс (102 часа)

**Повторение (15 часов).**

**Звуки и буквы. Текст**

Алфавит

Звуки и буквы

Сомнительные гласные и согласные в словах

Текст. Части текста. Красная строка

Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Предупредительный диктант

Предложение. Текст. Деление текста на предложения

Выделение главных и второстепенных членов предложения

Расположение частей текста в соответствии с данным планом

Распространение предложений с помощью рисунков

Распространение предложений с помощью вопросов

# Состав слова (33 часа).

Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительные **ъ**. Правописание приставок с **о** и **а** (**от-, до-, по-, про-, за-, на**-),

приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (**с-, в-, над-, под-, от-**).

**Имя существительное (29 часов).** Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.

Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

**Имя прилагательное (30 часов).** Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

Увеличение количества часов на изучение тем «Имя существительное» и «Имя прилагательное» связано с большим объёмом программного материала, трудностью отработки грамматических признаков и усвоения учащимися правил правописания безударных окончаний имён существительных, прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол (14)**

Различение существительных, прилагательных и глаголов

Изменение глагола по времени

Прошедшее время глаголов

Будущее время глаголов

Различение глаголов по времени

Единственное и множественное число глаголов настоящего времени

Единственное и множественное число глаголов будущего времени

Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени

# Предложение (14 часов).

Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений

Однородные члены предложения

Однородные члены предложения без союзов

Однородные члены предложения без союзов. Работа с текстом

Однородные члены предложения с союзом И

Однородные члены предложения без союзов и союзом И

Однородные члены предложения без союзов и союзом И. Практическая работа

Знакомство с обращением

**Связная речь** (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи).

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путём включения в него имён прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Учебник Галунчикова, Н.Г. Русский язык: 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская - 7-е изд. - М. «Просвещение», 2021 г. - 240 с.

**III.Тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Программный материал | Кол-во часов | |
| 1 | Повторение. Предложение. Звуки речи | | 9 |
| 2 | Состав слова. Текст | | 26 |
| 3.2 | Имя существительное | | 26 |
| 3.3 | Имя прилагательное | | 23 |
| 3.4 | Глагол | | 11 |
| 4 | Предложение. Текст | | 7 |
|  | Итого | | 102 |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название**  **темы/раздела** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Р.р** | **Конт-**  **роль** | **Характеристика основных видов**  **учебной деятельности обучающихся** |
| 1 | Повторение. Предложение. Звуки речи | 9 |  | 1 | Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Составление текста по плану. Составление вопросов к тексту. Составление рассказа из деформированного текста.  Письменный ответ на вопрос к  тексту. Написание сочинения по плану и словосочетаниям. |
| 2 | Слово. Состав слова. | 26 | 1 | 3 | Объяснение смысла слова. Выделение корня слова. Подбор однокоренных слов. Составление текста по плану. Нахождение и выделение окончания. Работа с деформированным текстом.  Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. Объяснение значения образованных слов. Подбор 3родственных слов к данным словам. Выделение основной мысли текста.  Составление текста по серии картинок и опорным словам. Находить словарное слово в словаре.  Находить в тексте слова с приставками и предлогами. |
| 3 | Части речи. Имя  существительное | 26 | 2 | 3 | Деление текста на части по данному  плану. Распознавание существительных по вопросам. Составление текста по рисунку. Составление словосочетаний и предложений. Составление текста по плану и опорным словам.  Склонение имён существительных в единственном и множественном числе. Употребление правила написания существительных женского и мужского рода с шипящей на конце. Письменные ответы на вопросы. Изменение существительных по падежам.  Подбор родственных слов к данному слову. Восстановление деформированных предложений.  Запись текста с опорой на рисунки и  словосочетания. Написание |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | изложения по вопросам и опорным  словам. |
| 4 | Имя прилагательное | 23 | 3 | 3 | Составление предложений на заданную тему. Склонение имен  прилагательных в единственном числе и во множественном числе. Согласование слов в словосочетаниях и предложениях. Распознавать части речи по вопросам. Редактирование текста. Составление рассказа. Образование от одних частей речи другие. |
| 5 | Глагол | 11 | 0 |  | Распознавать части речи по вопросам. Редактирование текста. Составление рассказа. Образование от одних частей речи другие. |
| 6 | Предложение | 7 | 1 | 2 | Составление предложений  различных по интонации. Выделять главные члены предложения, распространять их. Нахождение в тексте однородных членов предложения. Уметь отличать простое предложение с однородными членами от сложного предложения.  Разбор предложений по членам. Составление предложений.  Различать распространённые и нераспространённые предложения. Распространение предложений. |
|  | Итого | 102 | 7 | 12 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | Кол. час. | дата | |
| по плану | по факту |
| **Повторение 9 час.** | | | | |
| 1 | Звуки и буквы. Алфавит. Текст | 1 |  |  |
| 2 | Сомнительные гласные и согласные в словах | 1 |  |  |
| 3 | Текст. Части текста. Красная строка | 1 |  |  |
| 4 | Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Предупредительный диктант | 1 |  |  |
| 5 | Предложение. Текст. Деление текста на предложения | 1 |  |  |
| 6 | Выделение главных и второстепенных членов предложения | 1 |  |  |
| 7 | Распространение предложений с помощью рисунков и вопросов. | 1 |  |  |
| 8 | Однородные члены предложения | 1 |  |  |
| 9 | **Диагностическая контрольная работа** | 1 |  |  |
| **Состав слова. Текст 26 час.** | | | |  |
| 10 | Работа над ошибками. Корень и однокоренные слова | 1 |  |  |
| 11 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  |
| 12 | Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний | 1 |  |  |
| 13 | Приставка как часть слова | 1 |  |  |
| 14 | Изменение значения слова в зависимости от приставки | 1 |  |  |
| 15 | Образование слов с помощью приставок. Словарный диктант | 1 |  |  |
| 16 | Суффикс как часть слова. Образование слов с помощью суффиксов | 1 |  |  |
| 17 | Корень, приставка, суффикс, окончание. Проверочная работа | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Работа над ошибками. Правописание  безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |
| 19 | Проверяемые и проверочные слова | 1 |  |  |
| 20 | Проверка безударных гласных в корне | 1 |  |  |
| 21 | Правописание звонких и глухих согласных в корне | 1 |  |  |
| 22 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне | 1 |  |  |
| 23 | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне | 1 |  |  |
| 24 | Контрольный диктант по теме:«Гласные согласные в корне слова» | 1 |  |  |
| 25 | Работа над ошибками. Приставка и предлог. | 1 |  |  |
| 26 | Практические упражнения. Приставка и предлог. Различие приставки и предлога | 1 |  |  |
| 27 | Единообразное написание приставок на гласный | 1 |  |  |
| 28 | Правописание гласных в приставках | 1 |  |  |
| 29 | Разделительный ***ъ*** после приставок | 1 |  |  |
| 30 | Текст. Деление текста на части по данному плану |  |  |  |
| 31 | Наблюдение за правописанием согласных в приставках | 1 |  |  |
| 32 | Правописание приставок на согласную | 1 |  |  |
| 33 | Разделительный твердый знак в словах с приставками | 1 |  |  |
| 34 | Различение написаний слов с разделительным твердым знаком Ъ и без него | 1 |  |  |
| 35 | **Контрольный диктант** по теме «Правописание  приставок» | 1 |  |  |
| **Имя существительное 26 час.** | | | |  |
| 36 | Работа над ошибками. Части речи | 1 |  |  |
| 37 | Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении | 1 |  |  |
| 38 | Имя существительное. Значение существительных в речи | 1 |  |  |
| 39 | Существительные, обозначающие явления природы | 1 |  |  |
| 40 | Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному | 1 |  |  |
| 41 | Существительные, противоположные по значению | 1 |  |  |
| 42 | Род и число существительных | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | Изменение существительных по числам | 1 |  |  |
| 44 | Существительные собственные и нарицательные | 1 |  |  |
| 45 | Большая буква в именах собственных | 1 |  |  |
| 46 | Кавычки в именах собственных | 1 |  |  |
| 47 | Различение написаний существительных собственных и нарицательных | 1 |  |  |
| 48 | Имя существительное. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 49 | **Контрольный диктант** по теме «Имя существительное» | 1 |  |  |
| 50 | Работа над ошибками. Понятие о склонении. Изменение существительных по падежам | 1 |  |  |
| 51 | Определение падежей существительных по вопросам | 1 |  |  |
| 52 | Именительный падеж | 1 |  |  |
| 53 | Родительный падеж | 1 |  |  |
| 54 | Дательный падеж | 1 |  |  |
| 55 | Винительный падеж | 1 |  |  |
| 56 | Творительный падеж | 1 |  |  |
| 57 | Предложный падеж | 1 |  |  |
| 58 | Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами |  |  |  |
| 59 | Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму | 1 |  |  |
| 60 | Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний | 1 |  |  |
| 61 | Сочинение –описание (устное) по картине М.В.Васнецова «Ковер-самолет» | 1 |  |  |
| **Имя прилагательное 23 ч.** | | | |  |
| 62 | Понятие об имени прилагательном Значение имени  Прилагательного в речи | 1 |  |  |
| 63 | Описание явлений природы с помощью прилагательных | 1 |  |  |
| 64 | Описание человека, животных с помощью прилагательных | 1 |  |  |
| 65 | Прилагательные, противоположные по значению | 1 |  |  |
| 66 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |  |  |
| 67 | Умение различать число и род прилагательного по существительному Объяснительный диктант | 1 |  |  |
| 68 | Окончания прилагательных мужского рода | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 69 | Окончания прилагательных женского рода | 1 |  |  |
| 70 | Окончания прилагательных среднего рода рода | 1 |  |  |
| 71 | Практические упражнения. И.п, В.п. и Р.п имён  прилагательных | 1 |  |  |
| 72 | Определение родовых окончаний прилагательных | 1 |  |  |
| 73 | Практические упражнения Д. п. имён  прилагательных м. и ср. рода. Деловое письмо: письмо другу | 1 |  |  |
| 74 | Изменение прилагательных по числам | 1 |  |  |
| 75 | **Контрольный диктант** по теме «Правописание имён прилагательных Ж, м. и ср. рода» | 1 |  |  |
| 76 | Склонение имён прилагательных женского рода | 1 |  |  |
| 77 | Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах | 1 |  |  |
| 78 | Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |
| 79 | Родительный, дательный, творительный,  предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |
| 80 | Изложениерассказа «Для чего нужен нос» (устная работа) (у.245) | 1 |  |  |
| 81 | Винительный падеж имён прилагательных женского рода | 1 |  |  |
| 82 | Винит. и творит. падеж имён прилагательных женского рода | 1 |  |  |
| 83 | **Контрольный диктант** по теме «Правописание имён прилагательных женского рода | 1 |  |  |
| 84 | **Работа над ошибками. Закрепление.** |  |  |  |
|  | **Глагол 11 час.** |  |  |  |
| 85 | Глагол. Значение глагола в речи | 1 |  |  |
| 86 | Глаголы, противоположные по значению | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |  |
| 87 | Различение существительных, прилагательных и глаголов | | 1 |  |  |
| 88 | Изменение глагола по времени | | 1 |  |  |
| 89 | Прошедшее время глаголов | | 1 |  |  |
| 90 | Будущее время глаголов | | 1 |  |  |
| 91 | Единственное и множественное число глаголов настоящего времени | | 1 |  |  |
| 92 | Единственное и множественное число глаголов будущего времени | | 1 |  |  |
| 93 | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени | | 1 |  |  |
| 94 | Текст. Связь частей в тексте | | 1 |  |  |
| 95 | Контрольная работа по теме «Глагол» | | 1 |  |  |
| **Предложение 7 час.** | | | | |  |
| 96 | | Работа над ошибками. Предложение. Текст. | 1 |  |  |
| 97 | | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений |  |  |  |
| 98 | | Однородные члены предложения без союзов | 1 |  |  |
| 99 | | Однородные члены предложения с союзом И | 1 |  |  |
| 100 | | **Знакомство с обращением.** Место обращения в предложении | 1 |  |  |
| 101 | | Контрольная работа по теме «Предложение . Текст» | 1 |  |  |
| 102 | | Работа над ошибками. Закрепление. | 1 |  |  |