**МБОУ «Атяшевская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:**  **на заседании ШМО**  **Протокол №\_\_ от \_\_\_2024 г.** | **Согласовано:**  **Заместитель директора по УВР** | **Утверждено:**  **Приказ №\_\_ от \_\_\_\_2024 г.** |

**Адаптированная рабочая программа**

**по предмету технология**

**СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД**

**для учащегося 9 класса Чапоргина Алексея**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Учитель: Бухароова И.В.

с.Атяшево 2024

Пояснительнаязаписка

Даннаяадаптированнаярабочаяпрограммапопредмету «Профильныйтруд»(сельскохозяйственныйтруд)для9адаптивногокласса предназначена для обучения детей синтеллектуальныминарушениями, 1 вариант, составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФедеральныйЗаконРФ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»№273от 29.12.2012г.
2. Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартобразованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФПриказ № 1599 от 19.12.2014 г.
3. ПриказМинистерствапросвещенияРФот28августа2020г. №442 “ОбутвержденииПорядкаорганизациииосуществления

образовательнойдеятельностипоосновнымобщеобразовательнымпрограммам -образовательнымпрограммамначальногообщего, основного общего и среднего общего образования”

1. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот24ноября2022г.№1026 «Обутверждениифедеральнойадаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. Федеральнаяадаптированнаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограммаобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026)
3. УчебныйпланМБОУ «Атяшевская средняя школа» Атяшевского муниципального районана2024-2025учебныйгод.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников,допущенныхкиспользованиюприреализацииимеющихгосударственнуюаккредитациюобразовательныхпрограммначального общего,основногообщего,среднегообщегообразованияорганизациями,осуществляющимиобразовательнуюдеятельностьи установления предельного срока использования исключенных учебников»
5. ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот28сентября2020г.№28«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. ПоложениеМБОУ «Атяшевская средняя школа», «Оформах,периодичностиипорядкетекущегоконтроля,успеваемостииопромежуточной аттестации обучающихся».
7. ПоложениеМБОУ «Атяшевская средняя школа» Атяшевского муниципального района«Орабочихпрограммах».
8. Адаптированнаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограммаобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями, 1 вариант)МБОУ «Атяшевская средняя школа» Атяшевского муниципального района

Приразработкирабочейпрограммыбылииспользованыпрограммно-методическиематериалы:

* 1. Примернаяадаптированнаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограммаобучающихсясумственнойотсталостью

(интеллектуальныминарушениями)/М-вообразованияинаукиРОС.Федерации.–М.:Просвещение,2017(1вариант).

* 1. Программыспециальной(коррекционной)общеобразовательнойшколыVIIIвида.5-9кл./Под.ред.И.М.Бгажнокова. М.:Просвещение, 2014.

Даннаярабочаяпрограммаориентировананаучебно-методическийкомплект:

1. КовалеваЕ.А.Технология.Сельскохозяйственныйтруд..9класс(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями)/Ковалева Е. А.-М.:Просвещение, 2024.

Основной**цельюобучения**профильноготрудаявляетсявсестороннееразвитиеличностиобучающихсясумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям)в процессе формирования их трудовой культуры, как основа для получения обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки.

Достижениепоставленнойцелиобеспечиваетсярешениемследующих**задач:**

* создатьусловиядляразвитиясоциальноценныхкачествличности(потребностивтруде,трудолюбия,уваженияклюдямтруда, общественной активности и т.д.);
* обучитьобязательномуобщественнополезному,производительномутруду;подготовкаучащихсяквыполнениюнеобходимыхи доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
* ознакомитьсрольючеловека-труженикаиегоместомнасовременномпроизводстве;
* ознакомить с массовыми рабочими профессиями, сформировать устойчивые интересы к определенным видам труда, побудить к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
* формировать представление о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
* ознакомить с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одномуиз выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
* формировать трудовые навыки и умения, технические, технологические, конструкторские и первоначальные экономические знания, необходимые для участия в общественно полезном, производительном труде;
* коррекцияиразвитиепознавательныхпсихическихпроцессов(восприятия,памяти,воображения,мышления,речи);
* коррекцияиразвитиеумственнойдеятельности(анализ,синтез,сравнение,классификация,обобщение);
* коррекцияиразвитиесенсомоторныхпроцессоввпроцессеформированиепрактическихумений;
* развиватьрегулятивныефункциидеятельности(включающейцелеполагание,планирование,контрольиоценкудействийи результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
* формироватькоммуникативнуюкультуру,развиватьактивность,целенаправленность,инициативность.

**Основнойформой**организацииучебногопроцессапопредмету«**Профильныйтруд**»является:

**-**урок,

**-**практическаяработа,

**-**самостоятельнаяработа,

**-**фронтальнаяработа.

## Основныетехнологии:

Личностно-ориентированная Деятельностный подход Уровневая дифференциация



Информационно-коммуникативные

Здоровьесберегающая Игровая

Проектная

## Основнымивидамидеятельностиучащихсяпопредметуявляются:

 Беседа (диалог)  Работаскнигой

 Практическаядеятельность:уходзарастениями,животными  Самостоятельная работа

 Работапокарточкам  Работа по плакатам

 Составлениепланаработ,планированиепоследовательностиоперацийпотехнологии

**Методыобучения:**беседа,словесные,наглядные,практические,лабораторныеработы, экскурсии

## Методыстимуляции:

 Демонстрациянаглядныхобъектов  ИТК

 Дифференцированное,разноуровневоеобучение  Наглядные пособия, раздаточный материал

Созданиеувлекательныхситуаций  Занимательные упражнения

 Экскурсии

 Декадытрудовогообучения  Участие в конкурсах

 Участиев выставках

## Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Профильныйтруд»(Сельскохозяйственныйтруд)9класс

Программасодержитоптимальныйобъемзнанийинавыковпосельскомухозяйству,необходимыхдляработывколлективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах и по построению и объёму учебного материала является базовой.

Функциямипрограммы являются:

1. Обеспечениеуспешности(эффективности)изучениясодержаниялюбойпредметнойобласти:
   * созданиеусловийформированияпрочныхпрофессиональныхтрудовыхуменийинавыков;
   * созданиеусловийдляповышенияпознавательнойдеятельностиобучающихся;
   * созданиеусловийдляразвитиятворческихспособностейобучающихся;
   * созданиеусловийдляразвитияиндивидуальногоразвитияобучающихся;
   * созданияусловийблагоприятногоклиматавколлективе;
   * созданиебезопасныхусловийтруда);
2. Формированиеготовностиобучающегосясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)кдальнейшей трудовой деятельности;
3. Обеспечениецелостностиразвитияличностиобучающегосясучётомвозрастныхособенностейобучающихся.
4. Реализацияпреемственностиобучениянавсехступеняхобразования;

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий как, наблюдение, экскурсии, лабораторные работы с использованием ИКТ и другим наглядным материалом.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность работ. Преподавание базируется на основе полученных знаний обучающимися на основе общеобразовательных предметов: природоведение и математика, биология.

Рабочая программа учебного предмета профильного труда «Сельскохозяйственный труд» для обучающихся 8 класса включает осенние сельскохозяйственные работы: обработка почвы, уборка цветников, опавшей осенней листвы, скошенной травы, уход за садовыми дорожками, уход за комнатными цветковыми растениями. На занятиях по растениеводству обучающиеся знакомятся с основамиовощеводстваицветоводства,сбиологическимиособенностямиитехнологиейвыращиваниязелёныховощей,рассады

цветковых растений, изучают правила и приёмы ухода за цветочными клумбами, побелки плодовых деревьев. Также ребята узнают о свойствах и условиях хранения удобрений. Присутствуют темы о домашних животных. С целью профориентационной работы, индивидуализации процесса обучения, применения инновационных технологий выращивания растений используется специальное оборудование – переносной комплект для естественно – научного биологического практикума «Чудогрядка». С целью экологического воспитания обучающихся уроках по темам «Почва» используется специальное оборудование - тренажер игровой имитатор в виде конвейерной ленты с бункером мусоросборником.

Исходя из возможностей обучающихся, местных климатических условий, отсутствия базового предприятия, материальной базы учебного заведения увеличено количество часов на изучение тем по растениеводству за счёт учебных часов по животноводству и птицеводству.

Длязакреплениязнанийпокаждомуразделупроводятсяпрактическиеупражнения.

Дляпроверки уменийизнанийвконцекаждоготриместрапроводитсяконтрольнаяработа.

Программа способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что благотворно сказывается на качестве обучения обучающихся.

Занятия по учебному предмету профильного труда «Сельскохозяйственный труд» различаются по соотношению изучаемого материала: теоретического и практического.

Теоретическиезанятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у обучающихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.).

Посодержаниютеоретическиезанятияможноразделитьнаследующиегруппы:

1. Изучениеинструментовиоборудования.
2. Знакомствососвойствамиматериалов.
3. Первоначальноеусвоениетехнологическихопераций.
4. Изучениеэтикииэстетикипрофессиональноготруда. Комплексные практические работы

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду. Происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся, путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, заканчивая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

Самостоятельныеиконтрольныеработы

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых обучающиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Контрольныеработывыполняютсявконцекаждого раздела.

Межпредметная интеграция занятий по профильному труду осуществляется: с предметной областью «Математика» - расчеты для построения, подсчет стоимости строительных и отделочных материалов; использование ПК и программных средств при изучении разделов учебной программы:

с предметной областью «Язык и речевая практика» - обогащение словарного запаса, развитие речи через поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях;

спредметнойобластью«Естествознание»-влияниедеятельностилюдейнасостояниеокружающейсреды;

с предметной областью «Человек и общество» - ознакомление с историей возникновения отделочных материалов, инструментов и т.д.; изучение кодексов законов о труде, основных правах и обязанностях рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина.

Каждый раздел программы общетехнологической подготовки включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. При этом предполагается, что изучение теоретического материала программы должно быть связано с выполняемыми практическими работами.

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

## Местокурсавбазисномучебномплане.

Всоответствии с ФГООС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебный предмет«Профильныйтруд»входитвобразовательнуюобласть«Технология»иявляетсяобязательнойчастьюучебногоплана.

Рабочаяпрограммапопредмету«Профильныйтруд»(Сельскохозяйственныйтруд)в 9классевсоответствиис учебнымпланом рассчитана на–**34 часа в год при1 час в неделю (34 учебных недель).**

## Планируемыерезультатыосвоениярабочейпрограммыпопредмету"Профильныйтруд"

Освоениеобучающимисярабочейпрограммы,котораясоздананаосновеФГООС,предполагаетдостиженияимидвухвидов результатов: **личностных и предметных**.

**Личностные результаты** освоения учебной программы по предмету «Профильный труд» для обучающихся 9 класса включают индивидуально-личностныекачестваисоциальные(жизненные)компетенцииобучающегося,социальнозначимыеценностныеустановки.

Наурокахпрофильноготрудабудутформироватьсяследующие**личностныерезультаты:**

1. сформированность—адекватных—представленийо—собственныхвозможностях,онасущнонеобходимомжизнеобеспечении;
2. овладениеначальными—навыками—адаптациив—динамичноизменяющемсяиразвивающемся мире;
3. овладениесоциально-бытовыминавыками,необходимымивповседневной жизни;
4. владениенавыкамикоммуникацииипринятыминормамисоциальноговзаимодействия;
5. способностькосмыслениюсоциальногоокружения,своегоместавнём, принятиесоответствующихвозрастуценностейисоциальных ролей;
6. сформированностьнавыков—сотрудничествасовзрослымиисверстникамивразныхсоциальных ситуациях;
7. воспитаниеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;
8. развитиеэтических—чувств,—проявление—доброжелательности,эмоционально-нравственнойотзывчивостиивзаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
9. сформированность установкинабезопасный,здоровыйобразжизни, наличиемотивацииктворческомутруду,работенарезультат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
10. проявлениеготовностиксамостоятельнойжизни.

**Личностныерезультаты**оцениваютсявобщейсистемеэкспертнойоценки,используемойвобразовательнойорганизации.

**Предметные результаты** освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфическиедлякаждойпредметнойобласти,готовностьихприменения.Предметныерезультатыобучающихсясумственной

отсталостью(интеллектуальныминарушениями)неявляются основнымкритериемприпринятиирешенияопереводеобучающегосяв следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООПопределяетдвауровняовладенияпредметнымирезультатами: **минимальныйидостаточный**.

**Достаточныйуровень**освоенияпредметныхрезультатовнеявляетсяобязательнымдлявсех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).Отсутствиедостиженияэтогоуровняпо предметунеявляетсяпрепятствиемкпродолжениюобразованияподанному варианту программы.

***Минимальныйуровень:***

* знаниеназванийматериалов;
* процессаихизготовления;изделий,которыеизнихизготавливаютсяиприменяютсявбыту,игре,учебе,отдыхе;
* знаниесвойствматериаловиправилхранения;санитарно-гигиеническихтребованийприработеспроизводственнымиматериалами;
* знаниепринциповдействия,общегоустройствамашиныиееосновныхчастей(напримереизучениялюбойсовременноймашины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
* знание и применениеправил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
* владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
* чтениетехнологическойкарты,используемойвпроцессеизготовленияизделия;
* составлениестандартногопланаработы;
* определениеутилитарнойиэстетическойценностипредметов,изделий;
* пониманиеиоценкакрасотытрудаиегорезультатов;
* использованиеэстетическихориентиров/эталоноввбыту,домаившколе;
* эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
* распределениеролейвгруппе,сотрудничество,осуществлениевзаимопомощи;
* учетмненийтоварищейипедагогаприорганизациисобственнойдеятельностиисовместнойработы;
* комментированиеиоценкавдоброжелательнойформедостиженийтоварищей;
* посильноеучастиевблагоустройствеиозеленениитерриторий;
* охранеприродыиокружающейсреды.

***Достаточныйуровень:***

* осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими,декоративно-художественнымииконструктивнымисвойствамвзависимостиотзадачпредметно-практическойдеятельности;
* планированиепредстоящейпрактическойработы,соотнесениесвоихдействийспоставленнойцелью;
* осуществлениенастройкиитекущегоремонтаинструмента;
* отборвзависимостиотсвойствматериаловипоставленныхцелейоптимальныхидоступныхтехнологическихприемовручнойи машинной обработки материалов;
* созданиематериальныхценностей,имеющихпотребительскуюстоимостьизначениедляудовлетворенияобщественныхпотребностей;
* самостоятельноеопределениезадачпредстоящейработыиоптимальнойпоследовательностидействийдляреализациизамысла;
* прогнозированиеконечногорезультатаисамостоятельныйотборсредствиспособовработыдляегополучения;
* владение некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);
* пониманиеобщественнойзначимостисвоеготруда,своихдостиженийвобластитрудовойдеятельности

Изучениепредмета «Профильныйтруд»в9классенаправленонаформированиеследующих **базовыхучебныхдействий(БУД): Личностные учебные действия:**

* пониматьнеобходимостьприменениясоциально-бытовыхзнанийвповседневнойжизни.
* учитьсяконтролироватьпроцессирезультатучебнойипрактическойдеятельности.
* развиватьисовершенствоватьнавыкисамообслуживания,ведениядомашнегохозяйства,ориентировкивокружающейсреде, активно включаться в социальную среду.
* развитиеэтическихчувств,доброжелательностииэмоционально-нравственнойотзывчивости,пониманияисопереживания чувствам других людей.
* формированиеразумныхпотребностей,уменийсоизмерятьихсматериальнымивозможностями.
* стремитьсяпосредствомтрудовойдеятельностиудовлетворятьсвоипотребности.
* развитиетакихкачеств,какделовитость,практичность,бережливость,экономичность, хозяйственность,всесторонняяподготовкак будущей самостоятельной жизни.
* развитиеотрицательногоотношениякиждивенчеству,бесхозяйственности,тунеядству.

## Коммуникативныеучебныедействия:

* вступатьиподдерживатькоммуникациювразныхситуацияхсоциальноговзаимодействия(учебных,трудовых,бытовыхидр.);
* формированиеморально-этическихнормповедения,выработканавыковобщенияслюдьмивразличныхжизненных ситуациях
* слушатьсобеседника,
* вступатьвдиалогиподдерживатьего,признаватьвозможностьсуществованияразличныхточекзренияиправакаждогоиметьсвоюточку зрения, аргументировать свою позицию;
* обучениеумениюнепринужденновестисебявовремяразговора;
* дифференцированноиспользоватьразныевидыречевыхвысказываний(вопросы,ответы,повествование,отрицаниеидр.)в

коммуникативныхситуацияхсучетомспецификиучастников(возраст,социальныйстатус,знакомый –незнакомыйит.)использовать разные виды письма для решения жизненно значимых задач;

* использоватьдоступныеисточникиисредстваполученияинформациидлярешениякоммуникативныхипознавательныхзадач.

## Регулятивныеучебныедействия:

* уметьприменятьсвоизнанияиумениявповседневнойжизни.
* уметьориентироватьсявполученныхзнаниях,использоватьихвжизни.
* уметьоцениватьсвойрезультат.

## Познавательныеучебныедействия:

* применениевжизниидеятельностинекоторыемежпредметныезнания.
* расчленениесложного учебного материала насвязанные междусобой илогическизавершенныечасти;
* точноследоватьполученнымуказаниями инструкциям;
* выделениеглавныхсущественныхсторонпредметаили явления;
* отражениевречивыполняемыхпрактическихдействийдоначала,вовремяипослеработы;
* связьновых сведенийсранееусвоенными;
* варьированиематериалапри повторении;
* соблюдениеправилбезопасностиисанитарно-гигиеническихтребованийна уроках.
* расширятьзнанияучащихсяотносительноисточниковприобретенияинформации.

## Содержаниеучебногопредмета«Профильныйтруд»(Сельскохозяйственныйтруд)в9классе

**Iчетверть**

### Вводноезанятие

Охранатруда.Спецодежда.

ОвощеводствоУборкаурожаятоматов

**Объект работы.**Овощи.

**Теоретическиесведения.**Признакипоражениярастенийтомата фитофторой. Сбор плодов томата с пораженных растений. Прогреваниеэтих плодоввгорячейводедляпредотвращениязагнивания.Сборнедозрелыхплодов.Оставлениеплодовназдоровыхкустахдляполучениясемян. Дозреваниеплодовиихпереработка.

**Умение.**Хранениепомидоров.

**Практические работы.** Раздельный сбор зрелых и недозрелых плодов. Размещение недозрелых плодов для дозревания. Сбор семенных плодов томата, размещение их для полного размягчения в комнатныхусловиях. Выборка семян из полностью размягченныхплодов,промывкаи просушка семян.

Уборкаогурцов-семенников

**Объект работы.**Овощи.

**Теоретическиесведения.** Внешний вид огурцов, оставленных для получения семян. Сроки уборки и признаки созревания этих огурцов.Приемы храненияогурцов-семенников.Правилаизвлечениясемян.

Умение.Хранениеогурцов-семенников.

**Практическиеработы.**Сборогурцов-семенниковдонаступлениязаморозков.Размещениеогурцоввкомнатныхусловиях.Наблюдениеза состояниемсеменников.Извлечениесемян(разрез огурцоввдоль)изсеменныхкамер.Промывкаипросушкасемян.

Садоводство

Уходзамолодым садом

**Объектработы.**Плодовоедерево.

**Теоретическиесведения.**Признакиоднолетнегоприростаплодовогодерева.Заглублениеилиоголениекорневойшейкипосаженногоплодового дерева.Проверкисостояниямолодыхпосадокплодовыхдеревьев.

**Практическиеработы.**Осмотрмолодыхпосадок.Заменапогибшихмолодыхдеревьевновымисаженцами.Рыхлениепочвывприствольныхкругахи полив(понеобходимости).Подсыпкапочвывприствольныйкругприоголениикорневойшейки.Проверкаподвязкисаженцевккольям.

Подготовкамолодогосада кзиме

**Объектработы.**Плодовыедеревья.

**Теоретическиесведения.**Грызуны — вредителимолодыхпосадокплодовыхдеревьев.Борьбасгрызунами.Приспособлениядляохранымолодых плодовыхдеревьевотгрызунов.Срокиустановкизащитныхприспособлений.

**Практическиеработы.**Подготовкаматериаладляобвязкистволовсаженцевплодовыхдеревьевккольям.Обвязканижнейчастистволамолодого дереваеловымиветкамиилитолью.Проверкасостоянияобвязкичерезнекотороевремя.

ЖивотноводствоПастьбателят

**Объект работы.**Теленок.

**Теоретическиесведения.** Значениелетнейиосеннейпастьбыживотных для укрепленияих здоровьяи получениявысокой продуктивности.

Понятиеопастбище.Пастбищедлятелят.Правилаопастьбе.Поениеживотныхнапастбище.Обращениесживотными.

Умение.Пастьбателят.

**Практическиеработы.**Выгонтелятнапастбище.Маршрутдвижениянапастбищеиобратно.Наблюдениезателятамивовремяпастьбы. Предотвращениеуходателятзапределыпастбища.Своевременноевозвращениетелятспастбищассоблюдениеммаршрутадвижения. **Практическоеповторение**

**Видыработы.**По выбору:уборкаовощейикартофеля,осеннийуходзасадом,уборкакоровникаилипастьбаживотных.

## Самостоятельнаяработа

Подготовкамолодогосадакзиме.

## II четверть

***Вводноезанятие***

## Животноводство

**Производственнаясанитарияиличная гигиенадоярки(дояра)**

**Теоретическиесведения.**Основныеправилапроизводственнойсанитарии. Использованиемолочногои моечного отделенийфермы строго по назначению. Санитарные требования к содержанию коров в помещении, а также к коровнику и другим отделениям фермы. Личная гигиена доярки (дояра). Спецодежда доярки (дояра), защита рук доярки (дояра) от трещин, царапин и кожных заболеваний. Значение правил личной гигиены для доярки (дояра).

**Упражнение.**Стиркаполотенец,халатовикосынок.

## Выращиваниеоткормочногомолоднякакрупногорогатогоскота Объектработы.Корм.

**Теоретические сведения.** Бычки и телочки. Возраст разделения молодняка. Постановка бычка на откорм. Выращивание телок для пополнениядойногостада.Содержаниеоткормочногомолодняка.Нормыирационыкормления.Окончаниеоткорма.

**Практическиеработы.**Уборкапомещения,гдесодержитсяоткормочныймолодняк.Подготовкакормовкупотреблению.Раздачакормов согласно рациону и кратности кормления. Поение животных.

**Устройство доильного аппарата Объектработы.**Доильныйаппарат.

**Теоретическиесведения.**Машинноедоениекоров.Составныечастидоильногоаппарата(доильныестаканы,пульсатор,коллектор,комплект гибкихшлангов,доильноеведроскрышкойили устройство для подключения к молокопроводу) и назначениечастей. Устройстводоильного стакана, пульсатора и коллектора.

**Экскурсия.**Молочно-товарнаяферма,отделениемашиннойдойкикоров.

Упражнения.Разборка исборкадоильногоаппарата.Разборкаисборкадоильногостакана.Разборкаисборкапульсатораиколлектора.

## Практическоеповторение

**Видыработы.**Уборкакоровника.Кормлениекоров.Ручноедоениекоров.Простейшаяпереработкамолокаиуходзамолочнойпосудой.

## Самостоятельнаяработа

Разборкаисборкадоильногоаппарата.

## IIIчетверть

***Вводноезанятие***

## Животноводство

**Кормлениеираздойновотельнойкоровы Объектработы.**Корова.

**Теоретические сведения.** Признаки близкого отела коровы. Кормление коровы накануне отела, сразу после отела и в период раздоя. Понятие о раздое коровы. Кратность доения при раздое. Молозиво и его ценные качества. Необходимость скармливания молозива теленку. Предотвращениевоспалениямолочнойжелезы(мастита)укоровы.Окончаниераздоя.

**Практическиеработы.**Кормлениекоровынаканунеотеладоброкачественнымсеном.Поениекоровытеплойболтушкойизотрубейсразу после отела. Постепенный ввод сочных и концентрированных кормов. Ежедневный учет молока. Прибавка корма на раздой. Контроль за состоянием вымени. Продолжительность массажа вымени во время раздоя. Признак окончания раздоя (стабильный надой несмотря на продолжающуюся прибавку корма).

## Уходзателятамивмолочныйпериод Объектработы.Теленок.

**Теоретическиесведения.**Первоекормлениетеленкамолозивом.Кормлениетеленкавпервые10 днейжизницельныммолоком.Составление схемы выпойки теленка. Постепеннаязамена цельного молока.Уходзапосудой,используемойдлякормлениятеленкамолозивом.

**Практическиеработы.**Поливгрунтавтеплицекипятком,апослеегоподсыхания—раствороммарганцевокислогокалия.Натягиваниепроволокидля подвязкистеблей.Наблюдениязатемпературой грунта и воздуха. Подготовка рассады огурцов квысадке (обильныйполивслегкойподкормкой

минеральнымиудобрениями).Разметкаместпосадкирассады,выкопкалунок,полив.Выборкарассадыогурцовизгоршковскомьямиземли.Посадки рассады,полив. Наблюдения за приживаемостью растений. Подвязка стеблейрастений с помощью шпагата и проволоки. Систематический полив и опрыскиваниерастений.Подкормки.Удалениебоковыхпобегов(понеобходимости).Наблюдениязаначаломростазеленца,признакизрелости огурца.Съемплодовбезповреждениястебляилистьев.Учетурожая.

## Выращиваниеогурцовподпленочнымукрытием Объектработы.Овощи.

**Теоретическиесведения.**Пленочноеукрытиеразныхтипов,ихустройство.Подготовкапочвыдлявыращиванияогурцовподпленочнымукрытием. Приспособления для подвязки стеблей растений. Сорта огурцов, предназначенные для выращивания под пленочным укрытием. Использование пчелоопыляемыхсортовисортов,нетребующихопыления.Тоннельныеукрытия,ихразмеры.Размещениерастенийподпленочнымукрытием.Сроки посевасемяногурцовподпленочноеукрытие.Уходзапосевами.

**Практическиеработы.**Вскапываниепочвынагрядке.Выкопкаканавоквдольгрядки,заполнениеихнавозомилиспрессованнойсоломой. Насыпкавканавкиземли,смешаннойсперегноем.Установка каркаса, натягивание пленки. После прогрева почвы посев семян огурцаврядки над канавками,поливтеплойводой.Прореживаниевсходов.Систематическийполивиподкормка.Подсыпказемли,смешаннойсперегноем.При обильномцветенииподнятиепленкисюжнойстороныдляпривлечениянасекомых-опылителей.Подвязкастеблей.Удалениебоковыхпобегов(по необходимости).

## Животноводство

**Машинноедоениекоровдвумяаппаратами Объектработы.**Корова.

**Теоретическиесведения.**Подготовкакоровкдоению.Рациональныйпорядокпереносааппаратовпридоении.Условияработыдояркипри использованиидвухдоильныхаппаратов.

**Практическиеработы.**Подготовкакдоениюпервойитретьейврядукоровы.Подключениепервогоаппаратакмолокопроводу,надеваниестакановна вымяпервойкоровы.Подключениевторогоаппаратакмолокопроводу,надеваниестакановнавымятретьейкоровы. Подготовка второйичетвертой коровыкдоению.Додаиваниепервой коровы и переноспервого аппаратак второй корове. Додаиваниетретьейкоровыиперенос(безотключения отмолоко-провода)аппараткчетвертойкорове.Переносаппаратовкследующимчетыремкоровам.Поокончаниидойкипромывкидоильных аппаратовивсегомолокопровода.

## Пастьбакоров

**Объектработы.**Коровы.

**Теоретическиесведения.**Видыпастбищ(луга,суходолы,лесныепастбищаидр.).Вольнаяизагоннаясистемапастьбы.Естественныеикультурные пастбища.Травы,полезныедлякоров.Ядовитыетравы.Порядоквыгонакоровнапастбище.Правилапастьбы.Поениеживотныхнапастбище.Отдых животныхнапастбище.

**Умение.**Пастьбакоров.

**Практическиеработы.**Выгонкоровизкоровника,прогонпоустановленномупути.Наблюдениезакоровамивовремяпастьбы.Припродолжительной пастьбеподгонкоровкводопоюиместуотдыха.Поокончаниипастьбыперегонкоровккоровнику.

## Практическоеповторение

**Видыработы.**Повыборуучителя.Вскапываниепочвылопатами,уходзасадом,посадкаовощейикартофеля,уборкакоровникаителятникаили кормлениекоров.

## Самостоятельнаяработа

Повыбору.Машинноедоениекоровыоднимаппаратомилиразметка,посадкарассадыогурцоввтеплице.

## Системаоценкидостиженияобучающимисяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной рабочей программы «Профильный труд»

ВсоответствиистребованияФГОСдляобучающихся сумственнойотсталостьюоценкеподлежатличностныеипредметныерезультаты. РезультатыовладенияАООПвыявляютсявходевыполненияобучающимисяразныхвидовзаданий,требующихверногорешения:

поспособупредъявления(устные,письменные,практические); похарактерувыполнения(репродуктивные,продуктивные, творческие).

Чембольшеверновыполненныхзаданийкобщемуобъему,темвышепоказательнадежностиполученныхрезультатов,чтодает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Втекущейоценочнойдеятельностицелесообразносоотноситьрезультаты,продемонстрированныеучеником,соценкамитипа: если обучающиеся верно выполняют

* от35%до50%заданий- удовлетворительно»(зачёт);
* от51%до 65%заданий-«хорошо»;
* свыше65%-«оченьхорошо»(отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектраоценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Системаоценкидостиженияобучающимисяпланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыпризванарешатьследующие**задачи:**

* закреплятьосновныенаправленияицелиоценочнойдеятельности;
* описыватьобъектописыватьобъектисодержаниеоценки,критерии,процедурыисоставинструментарияоценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* ориентироватьобразовательныйпроцесснанравственноеразвитиеивоспитаниеобучающихся,достижениепланируемыхрезультатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
* обеспечиватькомплексныйподходкоценкерезультатовосвоенияАООП,позволяющийвестиоценкупредметныхиличностных результатов;
* предусматриватьоценкудостиженийобучающихсяиоценкуэффективностидеятельностиобщеобразовательной организации;
* позволятьосуществлятьоценкудинамикиучебныхдостиженийобучающихсяиразвитияихжизненнойкомпетенции.

Оценка***личностныхрезультатов***предполагаетоценкупродвиженияобучающихсявовладениисоциальными(жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

***Предметные результаты*** связаны с овладением обучающимися с умственной отсталостью содержанием каждой образовательной областиихарактеризуютдостиженияобучающихсявусвоениизнанийи умений,способности ихприменятьвпрактическойдеятельности*.* Отметочная система оценивания предметных результатов вводится со второго класса.

## Критерииоценок:

Знанияи уменияобучающихсяпопредмету«Профильныйтруд»оцениваютсяпорезультатамих индивидуальногои фронтального опроса, текущих и итоговых контрольныхработ.

## Примерныенормыоценокзнанийиуменийучащихсяпоустномуопросу Оценка «5» ставится, если учащийся:

* полностьюосвоил учебный материал;
* умеетизложитьегосвоимисловами;
* самостоятельноподтверждаетответконкретнымипримерами;
* правильноиобстоятельноотвечаетнадополнительныевопросы учителя.

## Оценка«4»ставится,еслиучащийся:

* восновномусвоилучебныйматериал,допускаетнезначительныеошибкиприегоизложениисвоимисловами;
* подтверждаетответконкретнымипримерами;
* правильноотвечаетнадополнительныевопросы учителя.

## Оценка«3»ставится,еслиучащийся:

* неусвоилсущественнуючастьучебногоматериала;
* допускаетзначительныеошибкиприегоизложениисвоимисловами;
* затрудняетсяподтвердитьответконкретнымипримерами;
* слабоотвечаетнадополнительныевопросы.

## Оценка«2»ставится,еслиучащийся:

* почтинеусвоилучебныйматериал;
* неможетизложитьегосвоимисловами;
* неможетподтвердитьответконкретнымипримерами;
* неотвечаетнабольшуючастьдополнительныхвопросов

## Примерныенормыоценоквыполненияучащимисяграфическихзаданийилабораторно-практическихработ Отметка «5» ставится, если учащийся:

* творческипланируетвыполнениеработы;
* самостоятельноиполностьюиспользуетзнанияпрограммногоматериала;
* правильноиаккуратновыполняетзадание;
* умеетпользоватьсясправочнойлитературой,нагляднымипособиями,приборамиидругимисредствами.

## Отметка«4»ставится,еслиучащийся:

* правильнопланируетвыполнениеработы;
* самостоятельноиспользуетзнанияпрограммногоматериала;
* восновномправильноиаккуратновыполняетзадание;
* умеетпользоватьсясправочнойлитературой,нагляднымипособиями,приборамиидругимисредствами.

## Отметка«3»ставится,еслиучащийся:

* допускаетошибкиприпланированиивыполненияработы;
* неможетсамостоятельноиспользоватьзначительнуючастьзнанийпрограммногоматериала;
* допускаетошибкиинеаккуратновыполняетзадание;
* затрудняетсясамостоятельноиспользоватьсправочнуюлитературу,наглядныепособия,приборыидругиесредства.

## Отметка«2»ставится,еслиучащийся:

* неможетправильноспланироватьвыполнениеработы;
* неможетиспользоватьзнанияпрограммногоматериала;
* допускаетгрубыеошибкиинеаккуратновыполняетзадание;
* неможетсамостоятельноиспользоватьсправочнуюлитературу,наглядныепособия,приборыидругиесредства.

## Проверкаиоценкапрактическойработыучащихся

«5»-работавыполненавзаданноевремя,самостоятельно,ссоблюдениемтехнологическойпоследовательности,качественнои творчески;

«4»-работавыполненавзаданноевремя,самостоятельно,ссоблюдениемтехнологическойпоследовательности,привыполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3»-работавыполненавзаданноевремя,самостоятельно,снарушениемтехнологическойпоследовательности,отдельныеоперации выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2»–учениксамостоятельнонесправилсясработой,технологическаяпоследовательностьнарушена,привыполненииопераций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

## Оцениваниетестаучащихсяпроизводитсяпоследующейсистеме

«5»-получают учащиеся,справившиеся сработой100-90%;

«4»-ставитсявтомслучае,есливерныеответысоставляют80%отобщего количества;

«3»-соответствуетработа,содержащая50–70%правильныхответов.

## Критерииоценкипроекта

1. Оригинальностьтемыиидеипроекта.
2. Технологическиекритерии(соответствиедокументации;оригинальностьпримененияисочетаниематериалов;соблюдениеправил техники безопасности).
3. Эстетическиекритерии(композиционнаязавершенность).
4. Экономическиекритерии(экономическоеобоснование;рекомендациикиспользованию;возможностьмассовогопроизводства).
5. Экологическиекритерии(наличиеущербаокружающейсреде;экологическаябезопасность).
6. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации). **Практическимзанятиям**отводитсяведущаярольвпрограмме–это75-80%времениурока.Разныеметодыработыпозволяют повысить эффективность урока, развивать трудовые навыки, удерживать устойчивый интерес к работе.

**ИТОГОВАЯОЦЕНКАЗНАНИЙИУМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

1. Привыставленииитоговойоценкиучитываетсякакуровеньзнанийученика,такиовладениеимпрактическимиумениями.
2. Основаниемдлявыставленияитоговойоценкислужат:результатынаблюденийучителязаповседневнойработой.
3. **Поурочное планирование (по содержанию уч.Е.А.Ковалёвой**

**Технология. Сельскохозяйственный труд 2020г.) 34 ч. (1ч.в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол.час.** | **Дата** |
|  | **Растениеводство**.12ч.  1. Уборка урожая.(7ч.) |  |  |
| 1 | Уборка томата. | 1 |  |
| 2 | Получение семян томата, огурца. | 1 |  |
| 3 | Сорта и гибриды огурца для защищённого грунта. Выращивание огурца в зимних теплицах. Малообъёмная технология выращивания огурца в зимних теплицах. | 1 |  |
| 4 | Весенние теплицы и их подготовка к новому сезону.  Выращивание рассады огурца для весенних теплиц. | 1 |  |
| 5 | Выращивание огурца в весенних теплицах. | 1 |  |
| 6 | Вредители и болезни огурца в защищенном грунте. | 1 |  |
| 7 | Выращивание огурца под плёночными укрытиями. | 1 |  |
|  | 2. Уход за молодым садом.(5ч.) |  |  |
| 8. | Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев. | 1 |  |
| 9. | Уход за молодым неплодоносящим садом. | 1 |  |
| 10. | Подготовка молодого сада к зиме. | 1 |  |
| 11 | Обрезка плодовых деревьев. | 1 |  |
| 12 | Формирование кроны молодого плодового дерева. | 1 |  |
|  | **Животноводство.** |  |  |
|  | Производственная санитария на молочной ферме.(4ч.) |  |  |
| 13 | Зоогигиенические требования к условиям содержания коров. | 1 |  |
| 14 | Правила производственной санитарии. | 1 |  |
| 15 | Личная гигиена работников молочной фермы. | 1 |  |
| 16 | Контрольная работа. | 1 |  |
|  | Раздой новотельных коров.(2ч.) |  |  |
| 17 | Содержание и кормление коров перед отёлом и в первые дни после него. | 1 |  |
| 18 | Содержание и кормление новотельных коров при раздое. | 1 |  |
|  | Выращивание телят и молодняка крупного (4ч.) рогатого скота. |  |  |
| 19 | Выращивание телят в профилакторный период. | 1 |  |
| 20 | Выращивание телят в молочный период. | 1 |  |
| 21 | Желудочно-кишечные заболевания у телят в молочный период и меры их предупреждения. | 1 |  |
| 22 | Выращивание тёлок для ремонта стада.  Откорм молодняка крупного рогатого скота. | 1 |  |
|  | Механизация доения коров.(8ч.) |  |  |
| 23 | Сведения о доильных установках.  Установка и принцип действия доильного аппарата.  Разборка и сборка доильного аппарата. | 1 |  |
| 24 | Машинное доение коров со сбором молока в доильное ведро.  Машинное доение коров двумя доильными аппаратами. | 1 |  |
| 25 | Доильные аппараты с автоматическим управлением режимом доения и доильные автоматизированные установки. | 1 |  |
|  | Пастбищное содержание крупного рогатого скота. | 1 |  |
| 26 | Сведение о пастбищах.  Кормовые травы пастбищ. | 1 |  |
| 27 | Ядовитые травы пастбищ. | 1 |  |
| 28 | Пастьба коров.  Способы пастьбы. | 1 |  |
| 29 | Пастьба телят. | 1 |  |
|  | Лошади. |  |  |
| 30 | Значение и особенности лошадей.  Породы лошадей. | 1 |  |
| 31 | Содержание рабочих лошадей и уход за ними.  Кормление рабочих лошадей. | 1 |  |
| 32 | Одноконная упряжь и запряжка рабочих лошадей. | 1 |  |
| 33 | Контрольная работа. | 1 |  |
| 34 | Урок подведения итогов изученного материала. | 1 |  |

**Техническоеиметодическоеобеспечениеобразовательногопроцесса**

* Компьютер
* ЭОР(разработкимультимедийныхпрезентаций,виртуальныхэкскурсий,учебныхфильмов)

## Наглядныепособия:

Плакаты:Типыпочв,сельскохозяйственнаятехника.

Ручнойсельскохозяйственныйинвентарь(мотыги,грабли,лопаты,садоваятележка,культиватор,малыйинвентарь,лейки,ведра). Этикетки, ручной опрыскиватель.

Рассадники.Ящикидлявыращиваниярассады.Семеннойматериал. Учебный опытный участок.

Набор ручных инструментов и оборудования для выполнения основных видов с/х работ на УОУ: малый и крупный с/х инвентарь. Муляжиплодово-ягодныхкультур;гербарийиколлекциясемянс/х,сорныхрастений;коллекциивредителейс/хкультуриплодово- ягодных растений.

Таблицы рельефные и на бумажной основе. Коллекцияминеральныхиорганическихудобрений.

### Специальныйучебныйидидактическийматериал,отвечающийособымобразовательнымпотребностямобучающихся:

1. Примернаяадаптированнаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограммаобучающихсясумственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки РОС. Федерации. – М.: Просвещение, 2017 (1 вариант).
2. Программыспециальной(коррекционной)общеобразовательнойшколыVIIIвида.5-9кл./Под.ред.И.М.Бгажнокова. М.:Просвещение, 2014.

## Методическиепособия:

1. МирскийС.Л.,ЖуравлёвБ.А.,ИноземцеваЛ.С.Программыспециальных(корреционных)образовательныхучреждений8вида:5 – 9 кл. / Под.ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.2.
2. В.Ф.Пивоваров.ОвощиРоссии.–М:АО»Российскиесемена», 2004
3. КовалеваЕ.А.Технология.Сельскохозяйственныйтруд..6класс(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями)/Ковалева Е. А.-М.:Просвещение, 2020.
4. АланТитчмарш.Фруктовыйсад.–Сант-Петербург«Петролиф»,2012
5. АланТитчмарш.Умнаятеплица.–Сант-Петербург«Петролиф»,2012
6. АланТитчмарш.Зелень.–Сант-Петербург«Петролиф»,2012
7. АланТитчмарш.Овощи.–Сант-Петербург«Петролиф»,2012
8. АланТитчмарш.Садовыевредители.–Сант-Петербург«Петролиф»,2012
9. АланТитчмарш.Быстрыйурожай.–Сант-Петербург«Петролиф»,2012
10. АланТитчмарш.Декоративныерастения.–Сант-Петербург«Петролиф»,2012
11. О.Ганичкина.,А.Ганичкин.Цветынавашемучастке.–М.:Эксмо,2011.–256с.