****

**Пояснительная записка**

**к рабочей программе внеурочной деятельности «Занимательная география»**

Программа внеурочной деятельности «Занимательная география» направлена на формирование интереса к предмету, умений решения не стандартных заданий повышенной сложности, т.к. в настоящее время снижен интерес к предмету В значительной степени это объясняется тем, что на уроках географии учащиеся имеют недостаточно возможностей для тренировки коммуникативного умения как в устной, так и в письменной формах. Поэтому даже выпускники с хорошим в целом уровнем подготовки не умеют четко, географически грамотно излагать свои мысли. Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и внеурочное время. Внеклассная работа способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда, формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

**Новизна предлагаемой программы**:

Программа соответствует целям и задачам ФГОС общего образования второго поколения. Это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров, которая обеспечивает формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных универсальных действий.

**Педагогическая целесообразность:**

Состоит в том, что в её содержание внесены темы, которые не изучается учащимися в рамках образовательной программы, или идут в разделе «А теперь более сложные вопросы»

Эффективным, для развития детей, является введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями социализации обучающихся.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- формах и методах обучения (дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, экскурсии);

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);

- методах контроля (тестирование, анализ результатов конкурсов).

- средствах обучения (карты, атласы, глобус, энциклопедии и др.)

**Цели:**

- Освоение знаний об основных географических понятиях,

- овладение умением решения заданий повышенной сложности.

- развитие познавательных интересов, самостоятельного приобретения новых знаний;

Воспитание любви к предмету, экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

**Задачи: :**

1.Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий повышенного уровня сложности.

2.Формирование умения школьников работы с источниками географической информации;

3.Формирование навыка исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов географии;

4.Воспитание географической культуры школьников.

Программа «Занимательная география» рассчитана на 34 часа, из расчета - 1 час в неделю. Программа факультатива рассчитана на учащихся 6-го класса.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и **ключевых надпредметных компетенций.** В этом направлении приоритетами для программы факультатива являются:

-формировать у учащихся навыки решения заданий повышенной сложности;

-обеспечить условия для раскрытия творческих способностей учащихся, повышения качества подготовки учащихся по предмету.

- отрабатывать у обучающихся понимание общественной потребности в географических знаниях;

- формировать у них отношение к географии как возможной области будущей практической деятельности;

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих образовательных программ является содержательный аспект: на занятиях кружка обучающиеся имеют возможность в полном объеме получать знания, которые им необходимы для жизни и деятельности.

Эта программа объединила в себе теоретические сведения из области географии, биологии, истории, демографии, агроклиматологии. Данная интеграция помогает сформировать у обучающихся целостное восприятие окружающего мира, выработать собственную точку зрения на важнейшие проблемы, найти свое место в жизни

**Направленность предлагаемого курса:**

-по содержанию: предметная

-по функциональному предназначению: учебно-познавательная

-по форме организации: факультативная

-по времени реализации: годичная

Программа факультатива предусмотрена на один год обучения. По расписанию занятия проводятся по 45 минут. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие.

**Ожидаемые результаты:**

**Предметным результатом** освоения программы «Занимательная география» является:

**-** умение работать с разными источниками географической информации;

-умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

**-** картографическая грамотность;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, вести мониторинг за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания;

- умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- умение составлять географический прогноз.

**Метапредметные результаты** заключаются в формировании и развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- способностью к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей учебной деятельностью.

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

- умение взаимодействия с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;

- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Личностным результатом** обучающихся по программе факультатива «Занимательная география» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения.

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни людей, толерантность.

**Образовательные результаты** предусматривают :-овладение системой географических знаний и умений практической направленности; навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Место учебного курса в учебном плане школы.**

Рабочая программа внеурочного курса «Занимательная география» для учащихся 6 класса рассчитан на 34 ч. в год (1 час в неделю).В программе предусмотрены как теоретические занятия , так и практические работы в том числе на местности. В процессе изучения курса формируются знания и умения работы с картой, умения сравнивать и анализировать материалы, расширяет кругозор, прививает любовь к родному краю.

Содержание и планируемые результаты изучения разделов курса «Занимательная география»

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание раздела (темы)** | **Планируемые результаты изучения раздела.** |
| **Источники географической информации. Карта-величайшее творение человечества.** | |
| Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты. Карта – величайшее творение человечества. Типы географических карт. Географическая карта в профессиях. История географической карты, глобуса. Великие учёные древности и современности, внёсших вклад в развитие науки география. По следам географических открытий. Без карты нет географии. Их имена на географической карте. Названия –близнецы .Приключения с географией (история географических названий) | Знать и объяснять понятия «географический объект».Применять изображения из космоса для определения географических объектов.Уметь определять направления по карте и на местности. Различать географические карты, различные по содержанию и масштабу. Определять значение карт для людей разных профессий. Знать и объяснять роль и вклад выдающихся ученых-географов в развитие науки географии. |
| **Путешествие по родному краю.** | |
| История заселения Симбирского Поволжья. Регионы нашего края.  Составления визитных карточек регионов области. Обычаи, традиции, и праздники народов. Необычные памятники нашего края(«Блинная столица», родина Колобка).  «И жизни след оставили свой…»  Проектная деятельность учащихся.  Защита проектов. | Знать историю своего края, его заселение , формирование обычаев, традиций.  Знать отечественных географов-исследователей Симбирского Поволжья , их вклад в изучение природы. Уметь давать характеристику регионов области. Приводить примеры событий и явлений, значимых для нашего края. Использовать полученные знания в повседневной жизни, для самостоятельного поиска информации об истории и заселении края и занимательного материала . |
| **Загадки географических оболочек Земли.** | |
| Удивительное разнообразие оболочек Земли.Литосфера- каменная оболочка Земли.. Геологическое прошлое планеты. Неразгаданные тайны глубин земли .Уникальные памятники созданные природой.  Загадки атмосферы. Живые барометры.. Загадки атмосферы. Аномальные зоны. Проблемы изменения климата и как следствие- природы планеты. Природа и здоровье человека.  Загадки Мирового океана. Рекорды океанов «Самая, самое, самый». Атлас несуществующих земель.  Биосфера. Эти удивительные растения (лекарственные растения вокруг нас). «Зеленая аптека». Лекарственные растения Красная книга. Скверы и парки. Природные парки и заповедники. Экскурсия.  Проектная деятельность учащихся. Защита проектов. | Знать и иметь представления о взаимосвязи процессов происходящих на Земле, о величии природных явлений, о значимости природы в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Прогнозировать изменение окружающей среды под влиянием хозяйственной деятельности человека. Приводить примеры действий во время стихийных явлений на территории края.  Отбирать источники для поиска занимательной и научной информации. Использовать приобретенные знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции лекарственных трав. |
| **Страны мира.** | |
| Путешествие по странам мира. Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности развития страны. Материальная и духовная культура народов мира. Памятники всемирного культурного наследия. Обычаи и традиции народов мира.Страны, которых нет | Знать и объяснять причины разнообразия народов на Земле. Устанавливать зависимость человека , его хозяйственной деятельности, видов жилищ, пищи, обычаев и традиций от природных условий. Понимать причины неравномерного размещения людей на земле. Знакомство с основными религиями мира. |

**Содержание курса «Занимательная география»**

**6 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Содержание темы |
| 1 | Введение. Программа факультатива.  1 час | Организация занятий по теме факультатива. Требования по работе. Определение требований к учебной организации учащихся в ходе реализации программы факультатива |
| 2 | Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества.  6 часа | Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты. Карта – величайшее творение человечества. Типы географических карт. Географическая карта в профессиях. История географической карты, глобуса. Великие учёные древности и современности, внёсших вклад в развитие науки география. По следам географических открытий. Без карты нет географии. Их имена на географической карте. Названия –близнецы .Приключения с географией (история географических названий)  *Пособия:* атлас, географические карты, портреты учёных – географов. |
| 3 | Путешествие по родному краю .  6 часов | Занимательный материал по родному краю .Рекорды в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек регионов области(«блинная столица», родина колобка). Необычные памятники нашего края. Обычаи, традиции, и праздники. **Проектная деятельность учащихся.Защита проектов.**  **«И жизни след оставили свой…»**  *Оборудование*: презентации видеоматериала |
| 4 | Загадки географических оболочек Земли.  15 часов | Удивительное разнообразие оболочек Земли. Литосфера- каменная оболочка Земли. Неразгаданные тайны глубин земли. Геологическое прошлое планеты.  Загадки атмосферы. Живые барометры . Проблемы изменения климата и как следствие- природы планеты. Природа и здоровье человека.  Загадки Мирового океана. Рекорды океанов «Самая, самое, самый». Атлас несуществующих земель.  Биосфера. Эти удивительные растения (лекарственные растения вокруг нас).Красная книга.  **Проектная деятельность учащихся. Защита проектов.**  *Оборудование и пособия****:*** видеоматериал «История развития жизни на планете Земля» энциклопедии, справочники, хрестоматии. |
| 5 | Страны мира  5 часов | Путешествие по странам мира. Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности развития страны. Страны, которых нет. Обычаи народов мира.  **Проектная деятельность учащихся. Защита проектов.**  *Оборудование и пособия:*политическая карта мира, Справочник «Страны мира», Энциклопедия. |
| 6 | Итоговое занятие  1ч. | Обобщение и контроль усвоения материала по программе факультатива. Итоговое тестирование учащихся. Самоанализы учащихся по работе факультатива. |
|  | 34ч. |  |

**Распределение часов факультатива**

«Занимательная география».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.п.** | **Перечень тем и разделов** | **Количество часов** | **Теория** | **Практика** | **Виды и формы деятельности** |
| **1.** | Введение. Программа факультатива | 1 ч | 1 | 1 | Беседа |
| **2.** | Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества | 6 ч. | 4 | 2 | Лекция Практикум .  Проектная деятельность учащихся. Защита проектов |
| **3.** | Путешествие по родному краю | 6 ч. | 4 | 2 | Лекция. Практическум.Проектная деятельность учащихся. Защита проектов |
| **4.** | Загадки географических оболочек Земли. | 15 ч. | 8 | 7 | Практикум |
| **5.** | Страны мира | 5 ч. | 3 | 2 | Практикум  Проектная деятельность учащихся. Защита проектов |
| **6.** | Итоговое занятие | 1 ч. |  | 1 | Итоговое тестирование **.**  **Защита проектов.** |
|  | Итого | 34 | 20 | 15 |  |

**Календарно-тематическое планирование.**

«Занимательная география»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема внеурочной деятельности** | **Цель работы** | **Результаты обучения** | **Методы** | **Оборудование** | **Виды**  **деятельности** |
| **Введение. 1час** | | | | | | |
| 1. | Этот загадочный мир природы. | Пробудить познавательный интерес к миру природы | **Предметные**:-представление о природных условиях, о растительном и животном мире,умение надлюдать за окружающей природой.  **Универсальные:** умение постановки цели и задач, развитие познавательного интереса.  **Личностные:**осознание значения знаний о природе и применение их в жизни, осознание целостности мира природы. | Наблюдения | Спревочники, учебник географииатласы. |  |
| **Источники географической информации. 6 час.** | | | | | | |
| 2. | Основные источники географической информации. | Найти необходимую информацию с помощью географических источников.  Раскрыть историю создания карт, их значение для людей различных профессий.Познакомить с интересными фактами возникновения названий на карте. | **Предметные**:-представление о способах изображения местности на карте; умение работать с источниками информации.представление об ориентировании на местности, умение определять направление на карте,представление о картах городов и военных картах, о значении карт для людей разных профессий.  **Универсальные**: умение сравнивать, анализировать, сличать , вносить коррекцию,развитие навыков  Работы с различными источниками знаний.  **Личностные:**формирование целостного восприятия мира, основ экологической культуры. | Методы анализа и сравнения | Атлас, глобус,географические карты. Портреты путешественников | Практикум  Практикум |
| 3. | Карта- величайшее творение чаловечества. |
| 4. | Типы географических карт.Географическая карта в профессиях. |
| 5. | История географической карты и глобуса. Их имена на географической карте |
| 6. | По следам великих географических открытий.Географические закрытия. |
| 7. | Приключения с географией.(История с географическими названиями) |
| **Путешествие по родному краю. 6 часов.** | | | | | | |
| 8. | История заселения Мордовского края. | История заселения края древними племенами (буртасы, ильменьковские племена, формирование народностей Поволжья).Знакомство с народной культурой, выдающимися земляками,их вклад в историю края. | **Предметные:**  умение овладевать картографическими знаниями  **Универсальные:** формирование устойчивого познавательного интереса к истории своего края.  **Личностные**:осознание своей этнической принадлежности. | Методы исследования.  Метод проектирования. | Карта Ульяновской области | Практикум  Практикум |
| 9. | Составление визитной  карточки Саранска. |
| 10. | Районы нашего края. |
| 11. | Обычаи и традиции Мордовского края. |
| 12. | Обычаи и традиции Мордовского края. |
| 13. | «И жизни след оставили свой…» |
| **Загадки географических оболочек Земли.15 часов.** | | | | | | |
| 14. | Неразгаданные тайны глубин Земли. | Особенности  Рельефа Земли.  Изучить памятники природы Выявить роль рельефа, климата, и мирового океана в жизни и хозяйственной деятельности человека.  Формировать потребность в бережном отношении к окружающей природе. Разработать маршрут путешествия по наиболее интересным и значимым  географическим объектам. | **Предметные:** представление о геологическом прошлом Земли, о горных породах и минералах, слагающих земную кору**,**и силах формирующих рельеф планеты,умение сопоставлять метеорологические карты и прогнозировать изменение погоды, выявлять причины изменения состояния вод мирового океана,сходство и различие географических объектов.  Умение доказывать необходимость охраны природы.  **Универсальные**:анализировать необходимую информацию из различных источников(карты, дневник наблюдения, диаграммы).  **Личностные:**формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию. | Метод исследования и проектов. | Физические карты мира , России. | Практикум  Практикум  Практикум  Защита проек  тов  Практикум  Защита проек  Тов  Экскурсия |
| 15. | Земли.Геологическое прошлое планеты. |
| 16. | Уникальные памятники ,созданные природой. |
| 17 | Уникальные памятники ,созданные природой |
| 18 | Загадки атмосферы. |
| 19 | Живые барометры. |  |
| 20. | Защита проектов по темам. |  |
| 21. | Аномальные зоны океанов. |  |
| 22. | Атлас несуществующих земель.Топонимика. |  |
| 23. | Биосфера. |  |
| 24. | Эти удивительные растения. «Зеленая аптека». |  |
| 25. | Защита проектов по теме «Лекарственные растения» |  |
| 26 | Природные парки и заповедники. |  |
| 27. | Парки и скверы города Саранска Ландшафтный дизайн. |  |
| 28. | Экскурсия по парку |  |
| **Страны мира.5 часов.** | | | | | | |
| 29. | Путешествие по странам мира. | Разработать маршрут путешествия по наиболее интересным и значимым географическим объектам.  Знакомство с обычаями и традициями народов мира. | **Предметные:** формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей и изменения в пространстве и времени. **Универсальные**: умение организовать свою деятельность по описанию народов разных материков.  **Личностные**: уважение к другим народам; осознание своей этнической принадлежности. | Исследовательский. | Политическая карта мира и отдельных стран. | Защита проек  тов  Защита проек  тов |
| 30. | Различие стран по площади, положению на карте. |  |
| 31. | Люди такие разные. Народы мира. |  |
| 32. | Обычаи и традиции народов мира. |  |
| 33. | Защита проектов. Презентации. |  |
| 34. | **Итоговое занятие.1ч.** |  | Подведение итогов. Самоанализ.курса.  Тестирование. |  |  |  |

**Методическое обеспечение.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование программы факультатива** | **Литература для учащихся** | **Литература и пособия для учителя** | **Медиаресурсы** |
| **«Занимательная география».**  **6 класс** | География.Начальный курс.5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.А.А.Летягин.\\Вентана граф//;-М. 2015.  Географическое краеведение. г.Ульяновск .2010г  Энцеклопедический справочник «Страны и народы» ;-М.2014 | В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006 год  В.Н. Иванова «География. Активизация познавательной деятельности учащихся». Волгоград., «Учитель»., 2009 год. | Ресурсы Интернета  Диск «География. Планета Земля», линия «Сфера» |