

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «В мире книг» предназначена для работы с детьми 3 класса; способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Главные**цели** программы:

— создание на практике условий для развития читательских умений и

интереса к чтению книг;

— расширение литературно-образовательного пространства учащихся

начальных классов;

— формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преемственность курса внеурочной деятельности с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

Содержание программы  «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память,внимание, воображение.

Программа  внеурочной деятельности — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами:рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, какиз её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

**Методика**обучения работе с книгой базируется на научных положениях теории формирования правильной читательской деятельности профессора Н. Н. Светловской. Содержание курса строится на основе ***деятельностного подхода****.*Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное участие детей в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами).

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных **задач**:

—обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

— уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

—использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

**Формы организации занятий**:

* литературные игры,
* конкурсы,
* библиотечные уроки,
* путешествия по страницам книг,
* проекты,
* спектакли.

Программа рассчитана на 35 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

**Результатом** реализации данной учебной программы является формирование младшего школьника как сознательного читателя.

**Формы представления результатов**: участие в литературных конкурсах, школьных спектаклях, проектные и исследовательские  работы, портфолио достижений.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные**

— осознание значимости чтения для личного развития;

— формирование потребности в систематическом чтении.

**Предметные умения:**

— использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее,выборочное, поисковое);

— уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

— пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Метапредметные**

***Регулятивные умения:***

— уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

— уметь самостоятельно работать с новым произведением;

— уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

***Познавательные учебные умения****:*

— прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

***Коммуникативные учебные умения:***

— участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнениеи аргументировать свою точку зрения;

— оценивать поведение героев с точки зрения морали, формироватьсвою этическую позицию;

— высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

— участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке.

**Содержание программы   3 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 | **История книги. Библиотеки** | 4 | Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.  Библия. Детская библия (разные издания).  Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.  Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.  Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожнаякарточка. | Игровая деятельность. Самостоятельный выбор книги. |
| 2 | **По дорогам сказок. Сказки народные и литературные** | 3 | Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник«Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».  Русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». | Рассматривание и сравнение книг.  Конкурс-кроссворд. |
| 3 | **Книги-сборники. Басни и баснописцы** | 3 | Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен:титульный лист, аннотация, оглавление.  Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев. | Конкурс чтецов. Инсценирование. |
| 4 | **Книги о родной природе** | 3 | Сборники стихотворений о родной природе.  Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление). | Слушание, обмен мнениями.  Проект  (Рукописная книга) |
| 5 | **Книги Л.Н. Толстого для детей** | 3 | Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.  Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей». | Составление таблицы жанров  (работа в группах).  Проектная деятельность. |
| 6 | **Животные — герои детской литературы** | 4 | Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника.  А. Брем «Жизнь животных».  Художники-оформители книг о животных. | Библиотечный урок.  Реклама книги. |
| 7 | **Дети — герои книг** | 3 | Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).  Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово». | Игровая деятельность.  Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).  Проект. |
| 8 | **Книги зарубежных писателей** | 2 | Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).  Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.  Библиографические справочники. Переводчики книг. | Сбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). |
| 9 | **Книги о детях войны** | 3 | Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет).  Аппарат книги,иллюстрации и оформление.Аннотация. Каталожная карточка.  Книга В. Железникова «Девушка в военном». | Чтение,обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Творческая работа. |
| 10 | **Газеты и журналы для детей** | 3 | Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.  История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читай-ка», «Шапокляк».  Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка». | Создание классной газеты или журнала (работа в группах). |
| 11 | **«Книги, книги, книги…»** | 2 | Книги, их типы и виды.  Справочная литература. Энциклопедии для детей. Библиографические справочники. | Практическая работа в библиотеке.  Игровая деятельность. |
| 12 | **Резерв** | 1 |  |  |
|  | **Итого** | 34 |  |  |

**Планируемые результаты освоения курса 3 класса**

***Ученик получит возможность научиться:***

— работать с книгой-сборником басен;

— сравнивать басни по структуре и сюжету;

— выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;

— собирать информацию для библиографической справки об авторе;

— составлять таблицу жанров произведений писателя;

— выполнять поисковую работу по проекту;

— презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;

— готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;

— находить по каталогу нужную книгу;

— заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;

— писать отзыв о книге или героях книги;

— пользоваться библиографическим справочником;

— рассматривать и читать детские газеты и журналы;

— находить нужную информацию в газетах и журналах;

— собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;

— готовить материал для классной и школьной газеты;

* пользоваться электронными газетами и журналами.

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Планируемая дата | Фактическая дата | **Тема занятия** | **Примечание** |
| **История книги. Библиотеки        (4 ч.)** | | | | |
|  | 01.09 |  | Книги-сборники былин, легенд, сказов. |  |
|  | 08.09 |  | Первые книги. Библия. Детская библия. |  |
|  | 15.09 |  | Летописи. Рукописные книги. |  |
|  | 22.09 |  | История книги. Первопечатник Иван Фёдоров. |  |
| **По дорогам сказок. Сказки народные и литературные        (3 ч.)** | | | | |
|  | 29.09 |  | Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» |  |
|  | 06.10 |  | Сказки бытовые, волшебные, о животных. |  |
|  | 13.10 |  | Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная  внучка»). |  |
| **Книги-сборники. Басни и баснописцы        (3 ч.)** | | | | |
|  | 20.10 |  | История басни. Аппарат книги-сборника. |  |
|  | 27.10 |  | Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен. Герои басен. |  |
|  | 10.11 |  | Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами. |  |
| **Книги о родной природе        (3 ч.)** | | | | |
|  | 17.11 |  | Родные поэты. |  |
|  | 24.11 |  | Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова,А. Фета, Н. Некрасова. |  |
|  | 01.12 |  | Проект «Краски и звуки поэтического слова». |  |
| **Книги Л.Н. Толстого для детей        (3 ч.)** | | | | |
|  | 08.12 |  | Книги Л.Н. Толстого для детей. |  |
|  | 15.12 |  | Книги Л.Н. Толстого для детей. |  |
|  | 22.12 |  | Толстой — сказочник и обработчик русских на-  родных сказок. |  |
| **Животные — герои детской литературы        (4 ч.)** | | | | |
|  | 12.01 |  | Книги-сборник произведений о животных. Каталог, каталожная карточка. |  |
|  | 19.01 |  | Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу  А. Куприна «Ю-ю». |  |
|  | 26.01 |  | Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв. |  |
|  | 02.02 |  | Художники-иллюстраторы книг о животных. |  |
| **Дети — герои книг        (3 ч.)** | | | | |
|  | 09.02 |  | Дети — герои книг. Типы книг. |  |
|  | 16.02 |  | Книги-сборники произведений о детях. |  |
|  | 02.03 |  | Литературная игра «Расскажи о героях детских книг — твоих сверстниках». |  |
| **Книги зарубежных писателей        (2 ч.)** | | | | |
|  | 09.03 |  | Книги зарубежных писателей. |  |
|  | 16.03 |  | Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях. |  |
| **Книги о детях войны        (3 ч.)** | | | | |
|  | 06.04 |  | Книги о детях войны. Л.Воронкова «Девочка из города».  Аннотация. |  |
|  | 13.04 |  | Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая». |  |
|  | 20.04 |  | Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» |  |
| **Газеты и журналы для детей        (3 ч.)** | | | | |
|  | 27.04 |  | Библиотечный урок: детская периодика. |  |
|  | 04.05 |  | Детские газеты и журналы. История создания журнала  «Мурзилка» |  |
|  | 11.05 |  | Электронные периодические издания: «Детская газета»,  журнал «Антошка» и др. |  |
| **«Книги, книги, книги…»        (2 ч.)** | | | | |
|  | 18.05 |  | Создание классной газеты «Книгочей». |  |
|  | 25.05 |  | Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что  я знаю о книге?». Словарь книгочея. |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

**Для учителя:**

* Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 168 с.
* Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. Методическое пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 1999
* Пособие «Учусь быть читателем» /М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко, О. Е. Курлыгина, А. И. Самедова. - Смоленск:  Ассоциация XXI век, 2011
* Кубасова О. В. Как помочь ребёнку стать читателем. – Тула: Родничок; М.: АСТ, Астрель, 2005.

**Рекомендуемые пособия для учащихся:**

* Кубасова О. В. Я хочу читать: Книга для чтения. 1, 2, 3, 4 класс. –Смоленск:  Ассоциация XXI век, 2007 и послед.
* Пособие «Учусь быть читателем» /М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко, О. Е. Курлыгина, А. И. Самедова. -  Смоленск:  Ассоциация XXI век, 2011