**МБОУ «Атяшевская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:** | **Согласовано:** | **Утверждено** |
| **на заседании ШМО** | **Заместитель** | **Приказ №60 от** |
| **Протокол №1 от** | **директора по УВР** | **31.08.2022 г.** |
| **31.08.2022г.** |  |  |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для учащихся 10 класса**

**на 2022-2023 учебный год**

**Учитель: Пивцаева И.Б.**

# Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе:

* ФГОС С(П)ОО(приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)
* Программы Н.Г.Гольцовой, Издательство «Русское слово», 2010 г
* Учебного плана МБОУ «Атяшевская средняя школа»

Программа ориентирована на учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2010 г.

Общая характеристика курса

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально- трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентации и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Цели и задачи курса:

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
* углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.
* углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
* овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
* освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Содержание обучения русскому языку на отобрано и структурировано на основе ***компетентностного подхода:*** развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции –** углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков

использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствие с учебным планом ГБОУ Гимназии № 1748 «Вертикаль» программа рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю, из них – словарных диктантов – 12 часов, контрольных диктантов- 1 час.

Результаты освоения учебного предмета **Учащиеся 10 класса**

# личностные:

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая **норма,** культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; **предметные:**
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно- реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

# метапредметные:

* коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; **использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
* для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Используемые технологии

На уроках русского языка среди ведущих инновационных технологий, используемых учителем, можно назвать проблемное обучение и компетентностный подход, личностно- ориентированные, здоровьесберегающие, проектные технологии и техники обучения и воспитания, основанные на сотрудничестве, использующие информационные технологии как средство для достижения образовательных и воспитательных целей. Рациональное использование различных техник, методов, средств в организации учебной деятельности позволяет учителю активизировать процесс обучения, придав ему исследовательский, творческий характер, способствует полному усвоению материала. Технологии компетентностного и проблемно-диалогового обучения позволяют создать благоприятную обстановку на уроке, способствуют развитию нравственных черт личности – настойчивости и целеустремленности, познавательной активности и самостоятельности, способности аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения. Работа в этом направлении должна проводится систематически, последовательно, на основе данных диагностики, фиксации промежуточных и конечных результатов. Постоянно уточняться цели, задачи, конкретизироваться план индивидуальной работы с учащимися .

Формы контроля

На уроках русского языка *Текущий контроль* — это систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях. Желательно, чтобы текущий контроль происходил на каждом уроке. Возможные формы такого контроля: опрос учителя, выполнение тестов, решение задач, работа с компьютерной программой, взаимоконтроль учеников в парах или группах, самоконтроль ученика и др.

*Тематический контроль* осуществляется по целому разделу учебного курса. Цель — диагностирование качества усвоения учеником структурных основ и взаимосвязей изученного раздела, его личностных образовательных приращений по выделенным ранее направлениям. Задача такого контроля — обучающая, поскольку ученики обучаются систематизации, обобщению, целостному видению крупного блока учебной информации и связанной с нею деятельности.

*Итоговый контроль* проводится в конце каждой четверти или учебного года. Он может иметь форму контрольной работы, зачета, экзамена, зашиты творческой работы, тестирование. Данный тип контроля предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям. Не должно быть так, чтобы цели заявлялись одни, а итоговому контролю подлежали совсем другие параметры или только часть из них.

Содержание курса ( 34 ч)

# Введение (1 час)

Слово о русском языке.

**Лексика. Фразеология. Лексикография. (5 ч)** Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.

Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексический анализ текста с решением тестовых задач.

# Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 ч)

Звуки и буквы . Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями

# Морфемика и словообразование.

**Состав слова (2 ч)** Состав слова. Система морфем русского языка.

Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования Словообразовательный разбор слова. Формообразование

# Орфография ( 5 ч )

Принципы русской орфографии.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких, глухих и двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок *пре-при-.* Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса.

# Морфология (12 ч)

## Имя существительное (2 часа)

Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы имен существительных.

Гласные в суффиксах имен существительных.

***Имя прилагательное (2 ч)*** Имя прилагательное как часть речи.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных и существительных.

***Имя числительное (2 ч)*** Имя числительное как часть речи.

Правописание и употребление числительных.

## Местоимение (2 ч)

Местоимение как часть речи.. Правописание местоимений.

## Глагол и его формы (3 ч)

Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола. Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Деепричастие как глагольная форма.

## Наречие (1ч)

Наречие как часть речи.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Слова категории состояния.

## Служебные части речи (5)

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи. Предлог. Правописание производных предлогов.

Союз. Правописание союзов. Частицы. Правописание частиц.

Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.

# Развитие речи (2 ч)

Лингвистический анализ текста.

Текст как речевое произведение Смысловая и композиционная целостность текста. Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте. Культура речи.

# Планируемые результаты освоения предмета

**Личностные :**

* осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
* совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* сформированность гражданской позиции, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др;
* сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
* осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

# Метапредметные:

* умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты:
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами ; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

# Предметные:

* сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
* сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
* владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
* владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
* сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально- стилевой и жанровой принадлежности;
* умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* владение различными приёмами редактирования текстов;
* сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
* понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений.

# Учебно-методическое обеспечение

* 1. Н.Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. Учебник «Русский язык. 10-11 классы»

«Русское слово», Москва 2009.

2..Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина. Методическое пособие, Москва «Русское слово» 2014.

1. Т.А.Кобзева. Практикум по орфографии и пунктуации для учащихся старших классов.

Москва, Издательство «Перо», 2010.

1. Львова С.И. и Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы. М., 2009.
2. Е.С. Симакова. Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Сочинение», М: АСТ: Астрель, 2012.
3. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2015. Книги 1-2 Легион, 2014.
4. Богданова Г.А. Русский язык 10-11 классы. Профильный уровень. Программа курса. ФГОС, 2013 г.
5. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Задания части 2. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация.
6. Т.М. Пахнова, Комплексная работа с текстом. 9-11 классы. Тетрадь-практикум. ФГОС. **Интернет-ресурсы**
7. <http://www.licey.net/russian/>
8. <http://rus.1september.ru/index.php>
9. <http://www.proshkolu.ru/> [4.http://pedsovet.su/](http://pedsovet.su/) [5.http://rus.1september.ru/urok/](http://rus.1september.ru/urok/)
10. [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/)/
11. http://www.stihi- rus.pravila.htm
12. [http://language.edu.ru](http://language.edu.ru/)
13. http//school- collection.edu.ru-likbez.spb.ru/tests

# Материально-техническое обеспечение

Компьютер, многофункциональное устройство (МФУ), интерактивная доска.

# Нормы оценок

1. **Оценка устных ответов обучающихся. Оценка «5»** ставится, если ученик:

-полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

-обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

-излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3**» ставится, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

-излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

-не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

-излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого:

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала. Оценка может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенное время, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится

поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащихся, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

# Оценка диктантов.

Объем диктанта устанавливается для 10класса – 170-200 слов.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Оценка «5»** ставится за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4»может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может выставляться также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди них есть однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных шибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом 1.**

Следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку.

**Оценка «4»** - 2 орфографические ошибки;

**Оценка «3»** - 3 орфографические ошибки;

**Оценка «2»** - 7 орфографических ошибок;

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ заданий. **Оценка «3»** ставится, если ученик выполнил не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится, если ученик не выполнил более половины заданий. **Оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание: орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

# Оценка сочинений и изложений.

Примерный объем текста для подробного изложения в 10 классе - 450-600 слов.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений в 10 классе – 5-7 страниц.

Любые сочинения и изложения оцениваются двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются

оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

-соответствие работы ученика теме и основной мысли;

-полнота раскрытия темы;

-правильность фактического материала;

-последовательность изложения;

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

-разнообразие словаря и грамматического строя речи;

-стилевое единство и выразительность речи;

-число речевых недочетов;

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных, грамматических.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Содержание и речь | Грамотность |
| **«5»** | 1. Содержание работы полностью соответствует теме 2. Фактические ошибки отсутствуют 3.Содержание излагается последовательно 3. Работа отличается богатством словаря, разнообразием использованных синтаксических конструкций, точностью словоупотребления 4. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста 5. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета | Допускаются:  1 орфографическая,  или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка |
| **«4»** | 1. Содержание работы в основном соответствует теме (отклонения незначительные) 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью 6. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов | Допускаются:  2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки;  или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки;  или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«3»** | 1. В работе допущены существенные отклонения от темы 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна 6. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов | Допускаются:  4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки;  или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок;  или 7 пунктуационных ошибок при  отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки |
| **«2»** | 1. Работа не соответствует теме 2. Допущено много фактических неточностей 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления 5. Нарушено стилевое единство текста 6. Допущено недочетов в содержании и речевых недочетов больше, чем предусмотрено оценкой «3» | Допущено орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок больше, чем предусмотрено оценкой «3» |

# Критерии оценки тестовых заданий по русскому языку.

Тестирование является серьезной помощью в организации учения, обеспечении направленности и измеряемости учебного процесса, в работе над новыми образовательными программами. В каждой работе включается в последовательности, совпадающей с планируемой последовательностью изучения данного материала.

Результаты тестов могут быть выражены обычной школьной отметкой:

**«5»** ставится за 90-100 % правильных ответов;

**«4»** ставится за 75-89 % правильных ответов;

**«3»** ставится за 60-74 % правильных ответов;

**«2»** ставится за 59 % и менее правильных ответов.

Итоговый тест – самый большой и трудный. Он проводится в течение 2-х спаренных уроков и обязательно выполняется каждым учеником. Поскольку тест подразумевает повторение, то оценка итогового теста более строга. За каждый правильный ответ дается 1балл.

В старших классах тесты по отдельным курсам могут быть составлены с учетом категорий учебных целей, которые достигаются выполнением тех или иных заданий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество вопросов | № теста | «5»  100-90% | «4»  89-75% | «3»  74-60% | «2»  59% и менее |
| 30 вопросов | 1 | на 27 вопросов | на 22-23  вопроса | на 18 вопросов | менее 18 вопросов |
| 26 вопросов | 2 | на 23 вопроса | на 19-20  вопросов | на 16 вопросов | менее 16 вопросов |
| 25 вопросов | 3 | на 23 вопроса | на 19 вопросов | на 15 вопросов | менее 15 вопросов |
| 22 вопроса | 4 | на 20 вопросов | на 17 вопросов | на 13 вопросов | менее 13 вопросов |
| 20 вопросов | 5 | на 18 вопросов | на 15 вопросов | на 12 вопросов | менее 12 вопросов |
| 60 вопросов | итог | на 54 вопроса | на 48 вопросов | на 42 вопроса | менее 42 вопроса |

# Приложение

**Темы творческих работ**

* Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий.
* Топонимы вокруг нас (значение, происхождение).
* Прилагательные, обозначающие оттенки цвета в русском языке.

Прилагательные, обозначающие оттенки цвета и образованные от имён существительных.

* Место русского языка в современном мире.
* Как влияют социальные сети на язык?
* Место русского языка среди других предметов в нашей школе.
* Языковой портрет ученика нашей гимназии.
* Взаимовлияние русского и … языков.
* Как интернет влияет на язык?

# Темы проектных работ

* Утерянные буквы русского языка.
* "Охрана русского языка. Нужна ли она сегодня?"
* Говорить правильно, красиво престижно!
* 32 или 33? (о букве Ё)
* "Для чего нужны правила"
* "Грамотным быть - модно!"
* Стилистика русского языка.
* Речевой этикет.
* Портрет одного слова.
* Знатоки фразеологии.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Тема урока | Тип урока | Элементы содержан ия | Характеристика основных  видов  деятельности ученика на уровне УУД | | | Вид контроля | Самоподг отовка/  саморазви тие | Дата | |
|  |  |  |  | Личностн ые | Предметные | Метапр едметн ые |  |  | Пла н | Ф  а к  т |
| 1 | Слово о | Усвое | Язык и |  | Сформирова | Умение | Организация | Назвать |  |  |
|  | русском | ние | общество. | Осознани | нность | самосто | совместной | имена |
|  | языке | новых | Язык и | е русского | представлен | ятельно | учебной | ученых, |
|  |  | знаний | культура. | языка как | ий о | определ | деятельности | которые |
|  |  |  | Русский | духовной, | лингвистике | ять цели |  | внесли |
|  |  |  | язык в | нравствен | как части | и |  | свой вклад |
|  |  |  | современн | ной и | общечелове | составл |  | в развитие |
|  |  |  | ом мире: в | культурно | ческого | ять |  | науки о |
|  |  |  | междунар | й | гуманитарно | планы; |  | языке |
|  |  |  | одном и | ценности | го знания | самосто |  | (лингвист |
|  |  |  | межнацио | народа; |  | ятельно |  | ике). |
|  |  |  | нальном | приобщен |  | осущест |  | Подготови |
|  |  |  | общении | ие к |  | влять, |  | ть доклад |
|  |  |  |  | ценностя |  | контрол |  | об одном |
|  |  |  |  | м |  | ировать |  | из ученых. |
|  |  |  |  | националь |  | и |  | Подготови |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ной и мировой культуры |  | коррект ировать урочну ю и внеуроч ную, включая внешко льную, деятель ность |  | ться к словарном у диктанту |  |  |
|  |  |  | Лексика | Фразеолог  ия |  | Лексико  графия |  |  |  |  |
| 2-  3 | Слово и его значение. Однознач ные и многозна чные слова. | Усвое ние новых знаний | Лексическ ая система русского языка.  Системат изация изученног о ранее по теме  «Однозна чные и многознач ные слова. Прямое и переносно е значение. Метафора  ,  метоними я, синекдоха  ».  Создание собственн ых метафор, передача содержан ия информац ии адекватно поставлен ной цели ( сжато, полно, выборочн  о) | Знание смысла понятий ***речь устная и письменн ая; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения;*** понятия ***однознач ные и многозна чные слова*** | Умение определять прямое и переносное значение слов ; пользоватьс я толковым словарем и осуществлят ь речевой самоконтрол ь | Уметь сопоста влять и сравнив ать речевые высказы вания с точки зрения их содержа ния, стилист ических особенн остей и использ ованны х языков ых средств | Организация совместной учебной деятельности | Подготови ть связный рассказ на тему  «Слово и его лексическ ое значение», выделив в нем вступлени е, основную часть, заключени е, подобрав иллюстрат ивный материал( примеры). Подготови ться к словарном у диктанту. Упр.6 (устно) |  |  |
| 4 | Изобрази тельно- выразител ьные средства | Усвое ние новых знаний | Общее понятие изобразит ельно- выразител ьных средств языка; лексическ ие изобразит ельно- выразител ьные  средства | Знание лексическ их изобразит ельно- выразител ьных средств языка и их отличител ьных черт | Умение находить в художествен ной речи тропы и объяснять их роль в создании художествен ного образа | Употре блять в своей речи основн ые лексиче ские средств а выразит ельност и | Конструиров ание предложений | Упр.9-11  ( по заданию) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | языка: тропы ( эпитет, метафора, метоними я, сравнение  ,  перифраза  ) |  |  |  |  |  |  |  |
| 5-  7  8-  9 | Омонимы  .  Пароним ы.  Синоним ы.  Антоним ы  РР.  Изложени е с творчески м заданием. Анализ лексическ их особеннос тей  текста. | Усвое ние новых знаний | Омонимы и их особеннос ти; паронимы и их особеннос ти; синонимы и их основные типы; антонимы и их основные типы | Различени е омографо в, омофонов и омоформ; толковани е лексическ ого значения паронимо в | Находить в предложенн ых текстах синонимы, антонимы, паронимы | Уметь сопоста влять и сравнив ать речевые высказы вания с точки зрения их содержа ния, стилист ических особенн остей и использ ованны х языков ых средств | Конструиров ание предложений | Параграф ы  4- 7,упр.15,1 6,19  (по заданию); упр.21,22, 23,27  (устно); упр.30 (письменн о) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10  - 11  . | Происхож дение лексики. Лексика общеупот ребительн ая и имеющая ограничен ную сферу употребле ния  Готовимс я к ЕГЭ | Урок актуал изации знаний и умени й | Лексика исконно русская и заимствов анная; происхож дение исконно русской лексики; пути появления в языке заимствов анных слов | Знание происхож дения исконно русской лексики; основных групп слов по сфере их употребле ния в речи; причин, вызываю щих ограничен ное употребле ние слов в русском языке | Умение верно и полно рассказать о происхожде нии лексики русского языка; опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов. | Способ ность осущест влять речевой самокон троль в процесс е учебной деятель ности и в повседн евной практик е речевог о общени я; способн  ость | Конструиров ание предложений | Параграф ы 8-10, упр.3233,3 5  (подготов иться к словарном у диктанту); упр.34 (по заданию). |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | оценива ть свою речь с точки зрения ее содержа ния, языково го оформл ения; |  |  |  | |  |
| 13  14  15 | Фразеоло гия.  Лексиког рафия  Обобщаю щий урок: лексикогр афия.  Диктант | Урок актуал изации знаний и умени й | Фразеолог ия и фразеолог ические единицы. Лексикогр афия.  Основные типы словарей русского языка | Определя ть фразеолог ические обороты; знать основные источник и появления фразеолог измов; знать основные фразеолог ические словари | Объяснять значение устойчивых оборотов речи.  Пользоватьс я справочной лингвистиче ской литературой для получения необходимо й информации | Умение сопоста влять и сравнив ать речевые высказы вания с точки зрения их содержа ния, стилист ических особенн остей и использ ованны х языков ых  средств | Конструиров ание предложений | Анализ статьи на стр.435. Работа со словарем. Выполнит ь задание  «Готовимс я к ЕГЭ2 на стр.42- 44 |  | |  |
|  |  |  | **Фонетик**  **а** | **Орфоэпи**  **я** | **Орфографи**  **я** |  |  |  |  | | |
| 16 | Звуки и буквы | Урок актуал изации знаний и умени й | Понятие звука и буквы. Процессы чередован ия гласных и согласных звуков.  Фонетиче ский разбор | Определе ние фонетики. Основные характери стики гласных и согласных звуков. О существов ании чередован ий звуков. Порядок фонетичес кого разбора слов. | Соотносить графическое написание слова и его фонетическу ю транскрипци ю; объяснять фонетически е процессы, отраженные или неотраженн ые в графическом написании слова | Овладе ние приема ми отбора и система тизации материа ла на определ енную тему; умение вести самосто ятельны й поиск информ ации; способн ость к преобра зовани ю, сохране нию и  передач | Практикум | Упр.55.Сп исать,сдел ать фонетичес кий разбор 4 слов по выбору; упр.53  ( на развитие речи) |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | е информ  ации |  |  |  |  |
| 17  18 | Орфоэпия  Готовимс я к ЕГЭ | Урок актуал изации знаний и умени й | Нормы произнош ения гласных и согласных | Орфоэпия как раздел науки .  Орфоэпич еские нормы Произнос ительные нормы только для согласных звуков | Соблюдать орфоэпическ ие нормы в обыденной речи | Овладе ние основн ыми орфоэп ическим и ресурса ми лексики  ,  нормам и речевог о этикета и использ ование их в своей речевой практик е при создани и устных и письмен ных высказы  ваний | Практикум | Упр.57,32 3.  Ответить на вопросы для повторени я на стр.53 Выполнит ь задания  «Готовимс я к ЕГЭ» |  |  |
|  |  |  |  | **Морфеми**  **ка** | **Словообраз**  **ование** |  |  |  |  | |
| 19 | Морфеми ка как раздел науки о языке.  Понятие морфем. Виды морфем. Морфемн ый и словообра зовательн ый  разбор | Урок | Понятие | Должны | Должны | Примен | Практикум | Упр.69,74 |  |  |
|  | актуал | морфем | знать, что | уметь | ять |  | ( по |
|  | изации | Виды | такое | находить | знания |  | заданию) |
|  | знаний | морфем. | морфемик | значимые | по |  |  |
|  | и | Морфемн | а; | части слова; | морфем |  |  |
|  | умени | ый и | название | определять | ике и |  |  |
|  | й | словообра | и | их роль в | словооб |  |  |
|  |  | зовательн | особеннос | слове; | разован |  |  |
|  |  | ый разбор | ти | различать | ию в |  |  |
|  |  |  | основных | процессы | практик |  |  |
|  |  |  | морфем | слов-и | е |  |  |
|  |  |  | русского | формообраз | правопи |  |  |
|  |  |  | языка; | ования | сания |  |  |
|  |  |  | как часть |  |  |  |  |
|  |  |  | слова |  |  |  |  |
|  |  |  | является |  |  |  |  |
|  |  |  | основой; |  |  |  |  |
|  |  |  | порядок |  |  |  |  |
|  |  |  | морфемно |  |  |  |  |
|  |  |  | го анализа |  |  |  |  |
|  |  |  | слова |  |  |  |  |
| 20 | Словообр | Урок | Основные | Должны | Должны | Примен | Практикум | Упр.81,82, |  |  |
| - | азование. | актуал | способы | знать | уметь | ять |  | 87. |
| 21 | Формооб | изации | словообра | основные | определять | знания |  | Ответить |
|  | разование | знаний | зования. | способы | способ | на |  | на |
|  |  | и | Морфолог | словообра | образования | практик |  | вопросы и |
|  |  | умени | ические и | зования; | слова; | е |  | задания |
|  |  | й | неморфол | Основные | различать |  |  | для |
|  |  |  | огические | виды | морфологич |  |  | повторени |
|  | Изложени |  | способы | словообра | еские и |  |  | я |
| 22 | е с |  | словообра | зовательн | неморфолог |  |  |  |
|  | творчески |  | зования. | ых | ические |  |  |  |
|  | м |  | Словообр | словарей; | способы |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | заданием |  | азователь ный разбор | Порядок словообра зовательн ого анализа | образования слов; выполнять словообразо вательный  анализ |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Морфоло**  **гия** |  | **Орфографи**  **я** |  |  |  |  | |
| 23 | Принцип | Урок | Особенно | Вопросы, | Должны | Примен | Практикум | Упр.100,1 |  |  |
| - | ы русской | актуал | сти | изучаемы | узнавать и | ять |  | 09 |
| 25 | орфограф | изации | морфолог | е в курсе | осознавать в | знания |  | ( по |
|  | ии. | знаний | ии как | морфолог | слове | на |  | заданию). |
|  | Чередую | и | раздела | ии; | правописное | практик |  | Подготови |
|  | щиеся | умени | науки о | предмет | затрудненно | е |  | ться к |
|  | гласные в | й | языке. | изучения | е, связанное |  |  | словарном |
|  | корне |  | Сущность | орфограф | с |  |  | у |
|  | слова. |  | и | ии; | написанием |  |  | диктанту |
|  | Обобщаю |  | значение | правила | безударных |  |  |  |
|  | щие |  | русской | правописа | гласных |  |  |  |
|  | упражнен |  | орфограф | ния | ( |  |  |  |
|  | ия. Тест |  | ии | безударн | опознавател |  |  |  |
|  |  |  |  | ых | ьный этап) |  |  |  |
|  |  |  |  | гласных в |  |  |  |  |
|  |  |  |  | корне |  |  |  |  |
|  |  |  |  | слова |  |  |  |  |
| 26 | Употребл | Урок | Актуализа | Знать | Должны | Примен | Практикум | Упр.114 |  |  |
| - | ение | актуал | ция | основные | узнавать | ять |  | (условия |
| 27 | гласных | изации | навыков | нормы | морфемы в | знания |  | 3-4 ) |
|  | после | знаний | применен | русского | словах; | на |  |  |
|  | шипящих | и | ия | литератур | определять | практик |  |  |
|  | и ц | умени | орфограм | ного | часть речи; | е |  |  |
|  |  | й | м, | языка | правильно |  |  |  |
|  |  |  | связанных |  | писать |  |  |  |
| 28 |  |  | с |  | гласные |  |  |  |
|  |  |  | правописа |  | после |  |  |  |
|  | Диктант |  | нием |  | шипящих и |  |  |  |
|  |  |  | гласных |  | ц |  |  |  |
|  |  |  | после |  |  |  |  |  |
|  |  |  | шипящих |  |  |  |  |  |
|  |  |  | и ц |  |  |  |  |  |
| 29 | Правопис | Урок | Применен | Знать | Находить в | Примен | Работа с | Упр.124,1 |  |  |
| - | ание | компл | ие знаний | основные | словах | ять | деформирова | 26 |
| 30 | звонких и | ексног | по | нормы | звонкие и | знания | нным | Подготови |
|  | глухих, | о | фонетике, | русского | глухие | на | текстом | ться к |
|  | непроизн | приме | морфемик | литератур | согласные, | практик |  | словарном |
|  | осимых и | нения | е, | ного | непроизноси | е |  | у |
|  | двойных | знаний | словообра | языка | мые |  |  | диктанту |
|  | согласны | и | зованию в |  | согласные, |  |  |  |
|  | х | умени | практике |  | двойные |  |  |  |
|  |  | й | правописа |  | согласные |  |  |  |
|  |  |  | ния и |  |  |  |  |  |
|  |  |  | говорения |  |  |  |  |  |
| 31 | Правопис | Урок | Актуализа | Знать | Определять | Овладе | Тренинг, | Параграф |  |  |
| - | ание | систем | ция | основные | правописани | ние | практикум | ы 27-29; |
| 32 | гласных и | атизац | навыков | нормы | е приставок, | приема |  | упр.136 |
|  | согласны | ии и | применен | русского | зависящее | ми |  | (письменн |
|  | х в | обобщ | ия | литератур | от значения; | отбора |  | о), |
|  | приставка | ения | орфограм | ного | правописани | и |  | 140,135 |
|  | х | знаний | м, | языка | е приставок, | система |  | (устно) |
|  |  | и | связанных |  | основанное | тизации |  |  |
|  |  | умени | с |  | на | материа |  |  |
|  |  | й | правописа |  | фонетическо | ла на |  |  |
|  |  |  | нием |  | м принципе; | определ |  |  |
|  |  |  | приставок |  | правописани | енную |  |  |
|  |  |  | . |  | е приставок, | тему; |  |  |
|  |  |  |  |  | основанное | умение |  |  |
|  |  |  |  |  | на | вести |  |  |
|  |  |  |  |  | морфологич | самосто |  |  |
|  |  |  |  |  | еском | ятельны |  |  |
|  |  |  |  |  | принципе | й поиск |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | | информ ации; способн ость к преобра зовани ю, сохране нию и передач е информ  ации |  | |  |  |  |
| 33 | Употребл | Урок | Функции | Знание | Умение | | Соблюд | Тренинг, | | Параграф 29-31,  упр. 145,148  (по заданию). Подготови ться к словарном у диктанту |  |  |
| - | ение Ъ и | систем | твердого | функции | правильно | | ение в | практикум | |
| 34 | Ь . | атизац | и мягкого | Ъ и Ь; | переносить | | практик |  | |
|  | Употребл | ии и | знаков; | правил | слова; | | е |  | |
|  | ение | обобщ | строчные | переноса | определять | | речевог |  | |
|  | прописны | ения | и | слов; | функции Ъ и | | о |  | |
|  | х букв. | знаний | прописны | в каких | Ь и в | | общени |  | |
|  | Правила | и | е буквы; | случаях | соответстви | | я |  | |
|  | переноса | умени | правила | пишется | и с этим | | основн |  | |
|  |  | й | переноса. | прописная | правильно | | ых |  | |
|  |  |  |  | буква, а в | писать | | граммат |  | |
|  |  |  |  | каких- | слова; | | ических |  | |
|  |  |  |  | строчная | различать | | , норм |  | |
|  |  |  |  |  | строчные и | | совреме |  | |
| 35 |  |  |  |  | прописные | | нного |  | |
|  |  |  |  |  | буквы | | русског |  | |
|  | Готовимс |  |  |  |  | | о |  | |
|  | я к ЕГЭ |  |  |  |  | | литерат |  | |
|  |  |  |  |  |  | | урного |  | |
|  |  |  |  |  |  | | языка; |  | |
|  |  |  |  |  |  | | соблюд |  | |
|  |  |  |  |  |  | | ение |  | |
|  |  |  |  |  |  | | основн |  | |
|  |  |  |  |  |  | | ых |  | |
|  |  |  |  |  |  | | правил |  | |
|  |  |  |  |  |  | | орфогра |  | |
|  |  |  |  |  |  | | фии в |  | |
|  |  |  |  |  |  | | процесс |  | |
|  |  |  |  |  |  | | е |  | |
|  |  |  |  |  |  | | письмен |  | |
|  |  |  |  |  |  | | ного |  | |
|  |  |  |  |  |  | | общени |  | |
|  |  |  |  |  |  | | я |  | |
|  |  |  |  | **ЧАСТИ** | **РЕЧИ** | |  |  |  |  |  | |
| 36 | Имя | Урок | Лексико- | Знание | | Умение | Способ | Работа с | | Параграф |  |  |
|  | существи | систем | граммати | лексико- | | производ | ность | деформирова | | ы 32,33. |
|  | тельное | атизац | ческие | грамматичес | | ить | осущест | нным | | Упр.168,1 |
|  | как часть | ии и | разряды; | ких разрядов | | морфолог | влять | текстом | | 69 |
|  | речи. | обобщ | род и | имен | | ический | речевой |  | |  |
|  | Правопис | ения | число | существител | | разбор | самокон |  | |  |
|  | ание | знаний | имен | ьных; | | имен | троль в |  | |  |
|  | падежных | и | существит | категорий | | существи | процесс |  | |  |
|  | окончани | умени | ельных; | рода, числа, | | тельных; | е |  | |  |
|  | й | й | правописа | падежа и | | правильн | учебной |  | |  |
|  |  |  | ние | склонения | | ость | деятель |  | |  |
|  |  |  | падежных | имен | | выбора | ности и |  | |  |
|  |  |  | окончани | существител | | написани | в |  | |  |
|  |  |  | й | ьных; | | я | повседн |  | |  |
|  |  |  |  | правописани | | падежных | евной |  | |  |
|  |  |  |  | я падежных | | окончани | практик |  | |  |
|  |  |  |  | окончаний | | й имен | е |  | |  |
|  |  |  |  | имен | | существи | речевог |  | |  |
|  |  |  |  | существител | | тельных | о |  | |  |
|  |  |  |  | ьных | |  | общени |  | |  |
|  |  |  |  |  | |  | я; |  | |  |
|  |  |  |  |  | |  | способн |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ость оценива ть свою речь с точки зрения ее содержа ния, языково го оформл ения; умение находит ь граммат ические и речевые ошибки, недочет ы, исправл ять их; соверше нствова ть и редакти ровать собстве нные  тексты |  |  |  |  |
| 37  - 38 | Гласные в суффикса х  имен сущ-ых. Правопис ание сложных имен  сущ-ых | Урок актуал изации знаний и умени й | Повторен ие и обобщени е орфограф ического материала  ;  совершен ствование навыков морфолог ического разбора; Развитие навыков аналитиче ской работы со словом | Знание правописани я суффиксов имен существител ьных.  Знание правил написания сложных существител ьных | Умение правильн о писать суффиксы имен существи тельных. Делать верный выбор в пользу слитного и дефисног о написани я имен существи тельных | Способ ность осущест влять речевой самокон троль в процесс е учебной деятель ности и в повседн евной практик е речевог о общени я;  умение находит ь граммат ические и речевые ошибки, недочет ы, исправл ять их; соверше нствова ть и  редакти | Практикум | Параграф ы 34,35.  Упр.174  ( по заданию), 181  (  подготови ться к словарном у диктанту), 184 (по заданию) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ровать собстве  нные тексты |  |  |  |  |
| 39 | Контроль ный диктант | Урок контро ля знаний и умени й | Выявлени е знаний, умений и навыков, проверка уровня сформиро ванности у учащихся общеучеб ных умений. | Знание основных норм русского литературно го языка | Умение применят ь изученны е орфограм мы; соблюдат ь основные правила орфограф ии | Овладе ние приема ми отбора и система тизации материа ла на определ енную тему; умение вести самосто ятельны й поиск информ ации; способн ость к преобра зовани ю, сохране нию и передач е информ  ации | Практикум | Ответить на вопросы для повторени я. |  |  |
| 40  - 41 | Имя прилагате льное как часть речи.  Правопис ание окончани й имен прилаг. | Урок систем атизац ии и обобщ ения знаний и умени й | Системат изация ранее изученног о об имени прилагате льном, углублени е понятия о роли имен прилагате льных в речи; определен ие синтаксич еской роли склоняем ых частей речи в  предложе нии | Знание определения имени прилагатель ного;  знание лексико- грамматичес ких разрядов имен прилагатель ных; знание склонения качественны х и относительн ых имен прилагатель ных | Умение производ ить морфолог ический разбор имени прилагате льного; умение правильн о писать окончани я имен прилагате льных | Способ ность осущест влять речевой самокон троль в процесс е учебной деятель ности и в повседн евной практик е речевог о общени я | Практикум | Параграф 37,38.  Упр.188,1 90,191  (по заданию) |  |  |
| 42  - 43 | Правопис ание суффиксо в имен прилаг. Правопис ание сложных имен  прилаг. | Урок актуал изации знаний и умени й | Совершен ствование навыков применен ия основных типов орфограм м  склоняем | Знание правописани я суффиксов имен прилагатель ных; правописани я –Н- и –НН-  в суффиксах имен | Умение мотивиро вать свой выбор при написани и –Н-и – НН- в  именах прилагате | Примен ять знания граммат ики на практик е | Практикум | Параграф ы 38-40. Упр.206(  устно) 211,212  ( по заданию) Ответить на  вопросы |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ых частей речи, изученны х ранее, порядка действий при решении орфограф ических задач | прилагатель ных;  знание правописани я сложных прилагатель ных | льных; умение отличать сложные имена прилагате льные, пишущие ся через дефис, от словосоче таний *наречие+ прилагат ельное*  ,пишущи  хся раздельно |  |  | для повторени я и обобщени я по теме  «Имя прилагате льное». Выполнит ь задания  «Готовимс я к ЕГЭ» |  |  |
| 44  - 45 | Имя числитель ное как часть речи.  Склонени е и правописа ние имен числитель ных | Урок систем атизац ии и обобщ ения знаний и умени й | Системат изация ранее изученног о об имени числитель ном, углублени е понятия о роли имен числитель ных в речи; определен ие синтаксич еской роли склоняем ых частей речи в предложе  нии | Знание правописани я суффиксов имени числительно го;  знание разрядов и видов имен числительны х;  знание правописани я имен числительны х;  знание склонения имен числительны х | Умение производ ить морфолог ический разбор имени числитель ного; умение склонять имена числитель ные; умение правильн о писать имена числитель ные | Примен ять знания граммат ики на практик е | Практикум | Параграф ы 41-43. Упр.221 |  |  |
| 46 | Употребл ение имен числитель ных | Урок актуал изации знаний и умени й | Склонени е и правописа ние числитель ных.  Граммати ческие нормы | Знание особенносте й употреблени я числительны х ***один, оба/обе***; собирательн ых числительны х; числительны х ***полтора, два, три, четыре*** | Умение правильн о употребл ять в речи имена числитель ные | Умение находит ь граммат ические и речевые ошибки, недочет ы, исправл ять их; соверше нствова ть и редакти ровать собстве  нные тексты | Практикум | Параграф 44,  упр.222 ( по  заданию). Ответить на вопросы для повторени я и обобщени я по теме. Выполнит ь задания  «Готовимс я к ЕГЭ» |  |  |
| 47  - 48 | Местоиме ние как часть речи | Урок систем атизац ии и обобщ  ения знаний | Системат изация ранее изученног о о  местоиме нии, | Знание общего грамматичес кого значения,  морфологиче ских | Умение находить местоиме ния в тексте,  определят ь их | Умение находит ь граммат ические  и речевые | Самостоятел ьная работа | Параграф ы 46,47, упр.234,23 5,236,  238(устно)  .  Выполнит |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | и умени й | углублени е понятия о роли местоиме ний в речи, формиров ание умения определят ь синтаксич ескую роль местоиме ния в предложе нии | признаков и синтаксичес кой роли местоимения  ; парадигмы личных местоимений  ,  орфограммы  -пробел ***(местоимен ие с предлогом, частицей)*** | синтаксич ескую роль в предложе нии, производ ить морфолог ический разбор местоиме ния, правильн о употребл ять местоиме ния в  речи | ошибки, недочет ы, исправл ять их; соверше нствова ть и редакти ровать собстве нные тексты |  | ь задания  «Готовимс я к ЕГЭ» часть С |  |  |
| 49  - 50 | Глагол как часть речи.  Правопис ание глаголов | Урок систем атизац ии и обобщ ения знаний и умени й | Системат изация ранее изученног о о глаголе; формиров ание знаний морфолог ического разбора глагола; развитие умений употребля ть глагол | Знание общего грамматичес кого значения; морфологиче ских признаков глагола; способов образования глаголов; правописани я глаголов | Производ ить морфолог ический разбор глагола; правильн о писать личные окончани я глаголов; правильн о писать суффиксы глаголов, употребл ять Ь в глагольн ых формах, если это  необходи мо | Умение находит ь граммат ические и речевые ошибки, недочет ы, исправл ять их; соверше нствова ть и редакти ровать собстве нные тексты | Практикум | Параграф ы 47,48.  Упр. 249,  254  Ответить на вопросы и задания для повторени я и обобщени я по теме  «Глагол». Выполнит ь задания  «Готовимс я к ЕГЭ» |  |  |
| 51  - 52 | Причасти е как глагольна я форма. Правопис ание причасти й | Урок систем атизац ии и обобщ ения знаний и умени й | Повторен ие и обобщени е знаний учащихся о глагольны х формах; формиров ание умений образовыв ать причастия разных форм; отработка навыков разбора причастий и употребле ния их в речи | Знание определения причастия, разрядов по значению; признаков глагола и прилагатель ных; способов образования причастий и их правописани я | Находить вид и залог причасти й; различать причасти я и отглаголь ные прилагате льные;  правильн о писать суффиксы причасти й | Умение находит ь граммат ические и речевые ошибки, недочет ы, исправл ять их; соверше нствова ть и редакти ровать собстве нные тексты | Практикум | Параграф ы 49-51.  Упр. 267,275  ( по заданию). Ответить на вопросы и задания для повторени я и обобщени я по теме  «  Причастие  ».  Подготови ться к словарном у диктанту. Выполнит ь задания  «Готовимс я к ЕГЭ» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | часть С |  |  |
| 53 | Дееприча стие как глагольна я форма | Урок систем атизац ии и обобщ ения знаний и умени й | Повторен ие и обобщени е знаний учащихся о глагольны х формах; формиров ание умений образовыв ать деепричас тия разных форм; отработка навыков разбора деепричас тий и употребле ния их в речи | Знание определения деепричасти я, разрядов по значению, признаков глагола и наречия, способов образования причастий и их правописани я | Находить деепричас тия в тексте; различать деепричас тия совершен ного вида и несоверш енного вида; правильн о употребл ять деепричас тия в речи, избегая стилистич еских ошибок; правильн о ставить знаки препинан ия при деепричас тных  оборотах | Умение находит ь граммат ические и речевые ошибки, недочет ы, исправл ять их; соверше нствова ть и редакти ровать собстве нные тексты | Практикум | Параграф 53.  Упр.281.  списать , объяснить постановк у знаков препинани я.  Ответить на вопросы и задания для повторени я и обобщени я по теме  «  Деепричас тие».  Выполнит ь задания  «Готовимс я к ЕГЭ» часть С |  |  |
| 54  - 55 | Наречие как часть речи | Урок систем атизац ии и обобщ ения знаний и умени й | Повторен ие и обобщени е знаний учащихся о наречии; формиров ание умений образовыв ать наречия и употребля ть их в речи | Знание определения наречия, разрядов по значению, степеней сравнения, способов образования наречий и их правописани я | Находить наречия в тексте; определят ь разряд по значению  ;  образовы вать степени сравнения  ;  правильн о писать наречия | Умение находит ь граммат ические и речевые ошибки, недочет ы, исправл ять их; соверше нствова ть и редакти ровать собстве нные  тексты | Практикум | Параграф 53-54.  Упр.296.  Ответить на вопросы и задания для повторени я и обобщени я по теме  «  Наречие». Выполнит ь задания  «Готовимс я к ЕГЭ» часть С |  |  |
| 56  57 | Слова категории состояния  Диктант | Урок систем атизац ии и обобщ ения знаний и умени й | Повторен ие и обобщени е знаний учащихся о словах категории состояния  ;  развитие навыков связной речи; формиров ание умений  употребля | Знание определения слов категории состояния, производить морфологиче ский разбор слов категории состояния | Находить слова категории состояния в речи;  различать слова категории состояния  , наречия и краткие прилагате льные | Умение находит ь граммат ические и речевые ошибки, недочет ы, исправл ять их; соверше нствова ть и редакти  ровать | Практикум | Параграф 55.  Упр.296.  Ответить на вопросы для повторени я.  Выполнит ь задания  «Готовимс я к ЕГЭ» часть С |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ть слова данной морфолог ической категории  в речи |  |  | собстве нные тексты |  | | |  |  |  |
|  |  |  |  | **СЛУЖЕБН**  **ЫЕ** | **ЧАСТИ**  **РЕЧИ** |  | | |  |  |  | |
| 58 | Предлог как служебна я часть речи.  Правопис ание предлогов | Урок актуал изации знаний и умени й | Повторен ие и обобщени е знаний учащихся о служебны х частях речи; развитие речевых навыков учащихся;  совершен ствование культуры  речи учащихся | Знание определения предлога; какие отношения выражаются с помощью предлогов; видов предлогов по структуре и по происхожден ию; правописани я предлогов | Отличать предлоги от других частей речи.  Грамотно писать предлоги | Умение находить грамматически е и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствов ать и редактировать собственные тексты | | Практ икум | | Параграф 56-57.  Упр.302,3 11.  Выполнит ь задания  «Готовимс я к ЕГЭ» часть С |  |  |
| 59 | Союз как служебна я часть речи.  Союзные слова.  Правопис ание союзов | Урок актуал изации знаний и умени й | Повторен ие и обобщени е знаний учащихся о союзе как служебно й части речи; формиров ание навыков разбора союза и употребле ние союза  в речи | Знание определения союза;; видов союзов по структуре, значению и по происхожден ию; правописани я предлогов; синтаксичес кой функции союзов | Производ ить морфолог ический разбор союза; различать союзы и союзные слова; правильн о писать союзы | Умение находить грамматически е и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствов ать и редактировать собственные тексты | | Практ икум | | Параграф 58-59.  Упр.316.  Выполнит ь задания  «Готовимс я к ЕГЭ» часть С |  |  |
| 60  - 61 | Частица как служебна я часть речи.  Правопис ание частиц. Частицы ***НЕ*** и ***НИ***.  Их значение и употребле ние | Урок актуал изации знаний и умени й | Повторен ие и обобщени е знаний учащихся о частицах; закреплен ие навыков правописа ния частиц; развитие навыков связной монологи ческой речи | Знание определения частицы; разрядов по значению; правописани я частиц | Определя ть значение частицы; правильн о писать частицы | Владение различными видами монолога (повествование  , описание, рассуждение); сочетание разных видов монолога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических  , лексических, грамматически х, стилистически х норм современного русского  литературного языка | | Практ икум | | Параграф 60-62.  Упр.318  (предложе ния 6-11). Подготови ться к теоретиче скому опросу по служебны м частям речи: предлогам  , союзам, частицам. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 | Слитное и | Урок | Обобщен | Правописани | Находить | Владение | Практ | Параграф |  |  |
|  | раздельно | систем | ие и | е частиц ***НЕ*** | орфограм | различными | икум | 63. |
|  | е | атизац | повторени | и ***НИ*** с | му; | видами |  | Упр.330 |
|  | написани | ии и | е | различными | безошибо | монолога |  | (по |
|  | е ***НЕ*** и | обобщ | сведений | частями речи | чно | (повествование |  | заданию). |
|  | ***НИ*** с | ения | учащихся |  | определят | , описание, |  | Выполнит |
|  | различны | знаний | о |  | ь часть | рассуждение); |  | ь задания |
|  | ми | и | служебны |  | речи; | сочетание |  | «Готовимс |
|  | частями | умени | х частях |  | сделать | разных видов |  | я к ЕГЭ» |
|  | речи | й | речи; |  | правильн | монолога; |  | часть С |
|  |  |  | закреплен |  | ый выбор | соблюдение в |  |  |
|  |  |  | ие |  | в пользу | практике |  |  |
|  |  |  | навыков |  | слитного | речевого |  |  |
|  |  |  | правописа |  | или | общения |  |  |
|  |  |  | ния |  | раздельно | основных |  |  |
|  |  |  | частиц |  | го | орфоэпических |  |  |
|  |  |  | ***НЕ*** и ***НИ*** |  | написани | , лексических, |  |  |
|  |  |  | с |  | я ***НЕ*** и | грамматически |  |  |
|  |  |  | различны |  | ***НИ*** | х, |  |  |
|  |  |  | ми |  |  | стилистически |  |  |
|  |  |  | частями |  |  | х норм |  |  |
|  |  |  | речи; |  |  | современного |  |  |
|  |  |  | развитие |  |  | русского |  |  |
|  |  |  | навыков |  |  | литературного |  |  |
|  |  |  | связной |  |  | языка |  |  |
|  |  |  | монологи |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ческой |  |  |  |  |  |
|  |  |  | речи |  |  |  |  |  |
| 63 | Междоме | Урок | Обобщен | Знание | Находить | Владение | Практ | Упр.334. |  |  |
|  | тие как | систем | ие и | определения | междомет | различными | икум | Прокомме |
|  | особый | атизац | повторени | междометия; | ия в | видами |  | нтировать |
|  | разряд | ии и | е | типов | тексте; | монолога |  | знаки |
|  | слов. | обобщ | сведений | междометий; | различать | (повествование |  | препинани |
|  | Звукопод | ения | учащихся | правописани | междомет | , описание, |  | я и |
|  | ражатель | знаний | о | е и | ия и | рассуждение); |  | орфограм |
|  | ные слова | и | междомет | пунктуацион | звукопод | сочетание |  | мы. |
|  |  | умени | иях как о | ное | ражатель | разных видов |  | Выполнит |
|  |  | й | части | оформление | ные | монолога; |  | ь задания |
|  |  |  | речи; | междометий | слова; | соблюдение в |  | «Готовимс |
|  |  |  | формиров |  | правильн | практике |  | я к ЕГЭ» |
|  |  |  | ание |  | о писать | речевого |  |  |
|  |  |  | навыков |  | сложные | общения |  |  |
|  |  |  | разбора и |  | междомет | основных |  |  |
|  |  |  | правописа |  | ия; | орфоэпических |  |  |
|  |  |  | ния |  | ставить | , лексических, |  |  |
|  |  |  | междомет |  | знаки | грамматически |  |  |
|  |  |  | ий; |  | препинан | х, |  |  |
|  |  |  | развитие |  | ия при | стилистически |  |  |
|  |  |  | навыков |  | междомет | х норм |  |  |
|  |  |  | связной |  | иях | современного |  |  |
|  |  |  | монологи |  |  | русского |  |  |
|  |  |  | ческой |  |  | литературного |  |  |
|  |  |  | речи |  |  | языка |  |  |
| 64 | Контроль | Урок | Определе | Знание | Умение | Овладение | Трени | Анализ и |  |  |
|  | ный | контро | ние | основных | применят | приемами | нг, | разбор |
|  | диктант | ля | уровня | норм | ь | отбора и | практ | контрольн |
|  |  | знаний | изученног | русского | изученны | систематизаци | икум | ого теста. |
|  |  | и | о | литературно | е | и материала на |  | Работа над |
|  |  | умени | материала | го языка | орфограм | определенную |  | ошибками |
|  |  | й | . |  | мы; | тему; |  |  |
|  |  |  | Проверка |  | соблюдат | умение вести |  |  |
|  |  |  | и |  | ь | самостоятельн |  |  |
|  |  |  | тематичес |  | основные | ый поиск |  |  |
|  |  |  | кий |  | правила | информации; |  |  |
|  |  |  | контроль |  | орфограф | способность к |  |  |
|  |  |  | знаний, |  | ии | преобразовани |  |  |
|  |  |  | умений, |  |  | ю, сохранению |  |  |
|  |  |  | навыков. |  |  | и передаче |  |  |
|  |  |  | Классифи |  |  | информации |  |  |
|  |  |  | кация |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ошибок, правильно е графическ ое объяснени е орфограм  м |  |  |  |  |  |  |  |
| 65 | Повторен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ие и |
|  | обобщени |
|  | е |
| 66 | пройденн |
| - | ого |
| 67 |  |
|  | Готовимс |
|  | я к ЕГЭ. |
|  | Итоговый |
|  | тест. |
| 68 |  |
|  | Резервны |
|  | й урок |