**МБОУ «АТЯШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено Согласовано Утверждено

на заседании ШМО зам. директора по УВР Приказ № 60 от 31.08.21 г.

Протокол №1 от 31.08.22 г. 31.08.21 г.

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПИСЬМУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ

ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ 6 КЛАССА Толкачевой Анастасии

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:

Писчаскина О.А.

**Пояснительная записка**

Рабочая  программа по русскому языку VIII вида  для 6  класса составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании» от 29.12.12 №273,приказ №41-4ст.79 ФЗ

- Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред. В.В.Воронковой. – Москва, 2012 год.

Для реализации данной программы используется учебник  Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. Русский язык. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. Просвещение, 2021г.

**Цели обучения:**

* Развитие речи, мышления, воображения обучающихся, развитие способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.
* Усвоение основ знаний из области фонетики, грамматики (морфология, синтаксис), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова).
* Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

**Задачи обучения:**

* Овладение речевой деятельностью в разных её видах: чтение, говорение, письмо, слушание.
* Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме.
* Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями.
* Коррекция устной и письменной речи, мышления, памяти, восприятия.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Данная программа составлена на основе федерального компонента, что соответствует школьному.  Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание  обучения  по предметам имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе 8 вида в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI  классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Обучение учащихся, обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера  и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена  на основе общегосударственной программы под редакцией В.В. Воронкова  на один учебный год.

**Место учебного предмета в учебном плане**

**Программа рассчитана на 102 часов, 3 часа в неделю**,

в том числе количество часов для проведения  самостоятельных и контрольных работ.

**Планируемые результаты**

***1-й уровень***      *•*списывать текст целыми словами и словосочетаниями;  
      • писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60слов);  
      • делить текст на предложения;  
      • выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;  
      • самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);  
      • подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);  
      • доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;  
      • находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;  
      • пользоваться школьным орфографическим словарем.  
***2-й уровень***      • списывать текст целыми словами;  
      • писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;  
      • участвовать в обсуждении темы и идеи текста;  
      • исправлять текст с помощью учителя;  
      • подбирать однокоренные слова с помощью учителя;  
      • различать части речи по вопросам с помощью учителя;  
      • пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

**Компетенции учащихся. 6 класс.**

***Учащиеся должны:***

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики

-научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме

-быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более  успешного осуществления их умственного и речевого развития.

***Учащиеся должны уметь:***

Правильно обозначать звуки буквами на письме;

Подбирать группы родственных слов ( несложные случаи);

Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;

Разбирать слово по составу;

Выделять имя существительное и имя прилагательное  как часть речи;

Строить простое распространенное предложение с однородными членами;

Связно высказываться устно, письменно( по плану);Пользоваться словарем.

***Учащиеся должны знать:***

Способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Содержание программы**

**Предложение. Текст**

      Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов).  
      Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.  
      Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

**Звуки и буквы. Текст**

      Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.  
      Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.  
      Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.  
      Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.  
      Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.  
      Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

**Состав слова**

      Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (***-оньк- — -еньк-, -ик, -ок, -к-, -ушк- — -юшк-, -ищ-***и др.). Их употребление в речи.  
      Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.  
      Непроизносимые согласные.  
      Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (*осенний, длинный*)*.*Составление словаря наиболее употребительных слов.  
      Приставка и предлог.  
      Правописание приставок с ***а***и ***о***, приставка ***пере-****.*  
      Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (***с-, в-, под-, над-, от-***)*.*  
      Разделительный твердый знак (***ъ***) в словах с приставками.  
      Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли (*«Лесные малыши», «Будь другом леса»*)*.*Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

**Части речи**

      Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.  
      **Имя существительное.**Значение в речи.  
      Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.  
      Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.  
      Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).  
      Существительные с шипящей на конце. Их правописание.  
      Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.  
      Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (*на родин****е****— на земле, на дерев****е****— на окн****е***и т. д.).  
      Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.  
      Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

      **Имя прилагательное.**Значение в речи.  
      Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (*красный — краснота*)*,*форму (*круглый — круг*)*,*настроение (*радостный — радость*) и т. д.  
      Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.  
      Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.  
      Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (*свежее, хорошее*)*.*  
      Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.  
      Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.  
      Понятие о склонении прилагательных.  
      Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.  
      Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

**Предложение. Текст**

      Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.  
      Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом ***и****.*Интонация перечисления.  
      Однородные члены предложения с союзами ***а,******но.***Интонация сопоставления.  
      Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать*)*.*Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.  
      Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.  
      Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: *однажды, утром, вечером*или*сначала, потом, затем, наконец.*  
      Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

**Связная речь**

      Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.  
      Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.  
      Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста.  
      Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам.  
      Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.  
      Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.  
      Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение.  
      Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.  
      Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.  
      **СЛОВАРЬ:**антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, вытачка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ ур. по теме** | | | **Дата** | | | | **Содержание курса** | | **Тематическое планирование** | | | **Характеристика деятельности** | | **Вид контроля** |
| По плану | Фактич. | Кор-рекц | |
| **Предложение -5 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | |  |  |  | | Главные и второстепенные члены предложения.  Нераспространённые и распространённые предложения.  Однородные члены предложения.  Составление предложений с нарушенной последовательностью. | | Деление текста на предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | | | Повторить и закрепить знания о главных и второстепенных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложениях, однородных членах предложения. Выделять главные и второстепенные члены предложения, находить однородные члены предложения, правильно ставить знаки препинания. | |  |
| 2 | 2 | | |  |  |  | | Нераспространенные и распространенные предложения. | | |  |
| 3 | 3 | | |  |  |  | | Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков и вопросов. | | |
| 4 | 4 | | |  |  |  | | Однородные члены предложения. | | |
| 5 | 5 | | |  |  |  | | Предложение. Закрепление и обобщение знаний по теме. | | |  |
| **Звуки и буквы-7 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 1 | | |  |  |  | | Алфавит. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.  Слова с разделительным мягким знаком и смягчающим мягким знаком.  Правописание звонких и глухих согласных, безударных гласных.  Правописание двойных и непроизносимых согласных. | | | Согласные и гласные. Их различие. | | Правильно произносить звуки, соотносить их с буквами, определять количество звуков и букв в слове, располагать слова в алфавитном порядке, проверять написание безударных гласных, парных согласных, писать слова с двойной согласной, проверять написание слов с непроизносимой согласной. | |  |
| 7 | 2 | | |  |  |  | | Безударные гласные в словах. | |  |
| 8 | 3 | | |  |  |  | | Сомнительные звонкие и глухие согласные. | |  |
| 9 | 4 | | |  |  |  | | Сомнительные гласные и согласные в словах. | |  |
| 10 | 5 | | |  |  |  | | Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах. | |  |
| 11 | 6 | | |  |  |  | | **Диктант по теме «Звуки и буквы»** | | Д |
| 12 | 7 | | |  |  |  | | Работа над ошибками. Упражнения на закрепление знаний. | |  |
| **Состав слова- 13 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 1 | | |  |  |  | | Состав слова: приставка, корень, суффикс, окончание.  Однокоренные слова.  Проверяемые безударные гласные, звонкие, глухие согласные в корне слова.  Непроизносимые согласные в корне слова.  Приставка, предлог.  Отличие приставки от предлога.  Разделительный мягкий знак разделительный твёрдый знак. | | | | Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. | Образовывать однокоренные слова, разбирать по составу.  Проверять написание безударных гласных и согласных в корне слова, проверять безударные и парные согласные в корне слова. Образовывать новые слова с приставками, правильно писать предлоги и приставки.  Повторить правописание разделительного твёрдого знака.  Знакомство с единообразным написанием приставок, оканчивающихся на согласную, способами написания предлогов и приставок.  Формировать умения образовывать новые слова с помощью приставок, анализировать их по составу. | |  |
| 14 | 2 | | |  |  |  | | Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. |  |
| 15 | 3 | | |  |  |  | | Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу. |  |
| 16 | 4 | | |  |  |  | | Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и непроверяемые слова. Проверка безударных гласных в корне. |  |
| 17 | 5 | | |  |  |  | | Правописание звонких и глухих согласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. |  |
| 18 | 6 | | |  |  |  | | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. |  |
| 19 | 7 | | |  |  |  | | Приставка и предлог. Различие приставки и предлога. |  |
| 20 | 8 | | |  |  |  | | Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Правописание гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и приставке. |  |
| 21 | 9 | | |  |  |  | | Тект. Деление текста на части по данному плану. Наблюдение за правописанием согласных в приставках. |  |
| 22 | 10 | | |  |  |  | | Правописание приставок на согласную. |  |
| 23 | 11 | | |  |  |  | | Разделительный твердый знак в словах с приставками. Различение написаний слов с разделительным твердым знаком и без него. |  |
| 24 | 12 | | |  |  |  | | Состав слова. Закрепление знаний. |  |
| 25 | 13 | | |  |  |  | | **Диктант по теме «Состав слова».** | Д |
| **Части речи- 59 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Имя существительное- 21 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | 1 | |  |  |  | | Части речи. Имя существительное и его значение в речи. Основные грамматические признаки имени существительного: род, число, падеж.  Собственные имена существительные.  Род, число, падеж имен существительных.  3 склонения имен существительных.  Склонение имён существительных во множественном числе.  Окончания имён существительных во множественном числе в различных падежах.  Окончания имён существительных во множественном числе после шипящих.  Имена существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе.  Изложение текста по данному началу, картинкам, словосочетаниям.  Упражнения на различение рода, числа, падежа имени существительного. | | | | Существительное, прилагательное и глагол. Различение сущ., прилаг., и глаг. в предложении. | | Повторить изученные сведения о частях речи, о значении имени существительного в речи.  Знакомство со способами определения рода, числа имени существительного.  Составлять рассказ  Определять род, число имени существительного, употреблять имя существительное в различных падежах с предлогами.  Различать имена существительные 3 склонений.  Правильно писать падежные окончания имён существительных 1 склонения.  Правильно писать падежные окончания имён существительных 2,3 склонения.  Правильно писать падежные окончания имён существительных во множественном числе.  Уметь списывать текст, выполнять задания к тексту, правильно ставить окончание.  Правильно писать падежные окончания имён существительных во множественном числе в родительном падеже с основой на шипящий.  Правильно произносить и писать слов: кефир, сметана и т. д.  Составлять рассказ по картинкам и данному началу.  Уметь писать изложение текста. |  |
| 27 | | 2 | |  |  |  | | Значение существительных в речи. Сущ., обозначающие явления природы. | |  |
| 28 | | 3 | |  |  |  | | Сущ., называющие один и тот же предмет по-разному. Сущ., противоположные по значению. | |  |
| 29 | | 4 | |  |  |  | | Различение сущ. по родам | |  |
| 30 | | 5 | |  |  |  | | Изменение существительных по числам. | |  |
| 31 | | 6 | |  |  |  | | Сущ – ые собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. | |  |
| 32 | | 7 | |  |  |  | | Кавычки в именах собственных. Различение написаний сущ. собственных и нарицательных. | |  |
| 33 | | 8 | |  |  |  | | Понятие о склонении.  Определение падежей сущ. по вопросам. | |  |
| 34 | | 9 | |  |  |  | | Именительный падеж Кто? Что? Родительный падеж Кого? Чего? | |  |
| 35 | | 10 | |  |  |  | | Дательный падеж Кому? Чему? | |  |
| 36 | | 11 | |  |  |  | | Винительный падеж Кого? Что? | |  |
| 37 | | 12 | |  |  |  | | Творительный падеж Кем? Чем? | |  |
| 38 | | 13 | |  |  |  | | Предложный падеж  О ком? О чем? | |  |
| 39 | | 14 | |  |  |  | | Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. | |  |
| 40 | | 15 | |  |  |  | | Понятие о начальной форме. | |  |
| 41 | | 16 | |  |  |  | | Постановка сущ. в начальную форму. | |  |
| 42 | | 17 | |  |  |  | | Изменение сущ. по падежам. Закрепление знаний. | |  |
| 43 | | 18 | |  |  |  | | **Р.р. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри»** | | Р.Р |
| 44 | | 19 | |  |  |  | | Работа над ошибками. Упражнения на закрепление | |  |
| 45 | | 20 | |  |  |  | | **Диктант по разделу «Имя существительное»** | | Д |
| 46 | | 21 | |  |  |  | | Работа над ошибками Повторение. Контрольные вопросы и задания | |  |
| **Имя прилагательное- 22 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | | | 1 |  |  |  | | Имя прилагательное – часть речи.  Изменение имён прилагательных по рода, числам.  Определение рода, числа имени прилагательного по роду и числу имени  существительного.  Родовые окончания имён прилагательных.  Согласование имени прилагательного с именем существительным.   Склонение имён прилагательных в единственном числе.  Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в различных падежах. | | | | Значение прилаг. в речи. | | Повторить сведения об имени прилагательном, значении имени прилагательного в речи.  Определять род, число имени прилагательного, употреблять имя прилагательное в речи.  Определять род, число имени прилагательного по роду, числу имени существительного.  Повторить изученный материал.  Анализировать контрольную работы.  Склонять имена прилагательные в единственном числе.  Правильно писать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в различных падежах.  Составлять текст- описание.  Правильно писать падежные окончания имён прилагательных в различных падежах.  Составлять текст по плану.  Правильно излагать текст по коллективно составленному плану.  . |  |
| 48 | | | 2 |  |  |  | | Описание явлений природы с помощью прилаг-ых. | |  |
| 49 | | | 3 |  |  |  | | Описание человека, животных с помощью прилаг-ых. | |  |
| 50 | | | 4 |  |  |  | | Прилаг., противоположные по значению. | |  |
| 51 | | | 5 |  |  |  | | Изменение прилагательных по родам | |  |
| 52 | | | 6 |  |  |  | | Окончания прилаг. мужского рода. | |  |
| 53 | | | 7 |  |  |  | | Окончания прилаг. женского рода. | |  |
| 54 | | | 8 |  |  |  | | Окончания прилаг.среднего рода. | |  |
| 55 | | | 9 |  |  |  | | Определение родовых окончаний прилагательных. | |  |
| 56 | | | 10 |  |  |  | | Изменение прилагательных по числам. | |  |
| 57 | | | 11 |  |  |  | | Род и число прилаг. Закрепление полученных знаний. | |  |
| 58 | | | 12 |  |  |  | | **Р/р Изложение** | | Р/р |
| 59 | | | 13 |  |  |  | | Понятие о склонении прилагательных.1 | |  |
| 60 | | | 14 |  |  |  | | Постановка вопросов к прилаг. в косвенных падежах. | |  |
| 61 | | | 15 |  |  |  | | Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | |  |
| 62 | | | 16 |  |  |  | | Родительный  падеж прилагательных мужского и среднего рода | |  |
| 63 | | | 17 |  |  |  | | Дательный  падеж прилагательных мужского и среднего рода | |  |
| 64 | | | 18 |  |  |  | | Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | |  |
| 65 | | | 19 |  |  |  | | Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | |  |
| 66 | | | 20 |  |  |  | | Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | |  |
| 67 | | | 21 |  |  |  | | Склонение прилаг. муж. и сред. Рода. Закрепление знаний. | |  |
| 68 | | | 22 |  |  |  | | **Диктант по разделу «Имя прилагательное»** | | Д |
|  | | |  |  |  |  | | **Глагол. (16 ч)** | |  |
| 69 | | | 1 |  |  |  | | Значение глагола в речи. | |  |
| 70 | | | 2 |  |  |  | | Глаголы, противоположные по значению. | |  |
| 71 | | | 3 |  |  |  | | Различение сущ.-ых, прилаг., глаголов. | |  |
| 72 | | | 4 |  |  |  | | Настоящее время глаголов. | |  |
| 73 | | | 5 |  |  |  | | Прошедшее время глаголов | |  |
| 74 | | | 6 |  |  |  | | Будущее время глаголов. | |  |
| 75 | | | 7 |  |  |  | | Различение глаголов по временам. | |  |
| 76 | | | 8 |  |  |  | | Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. | |  |
| 77 | | | 9 |  |  |  | | Единственное и множественное число глаголов будущего времени. | |  |
| 78 | | | 10 |  |  |  | | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. | |  |
| 79 | | | 11 |  |  |  | | Текст. Связь частей в тексте. Глагол. Закрепление знаний.1 | |  |
| 80 | | | 12 |  |  |  | | **Контрольные вопросы и задания по разделу «Глагол»** | | К. в. и з. |
| 81 | | | 13 |  |  |  | | Работа над ошибками. | |  |
| 82 | | | 14 |  |  |  | | Повторение. Контрольные вопросы и задания | |  |
| 83 | | | 15 |  |  |  | | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. | | Р/р |
| 84 | | | 16 |  |  |  | | **Р/р Работа по картине В.М.Васнецова «Ковер-самолет»** | |
|  |
|  | | |  |  |  |  | |  | |
| **Предложение. Текст- 10 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85 | | 1 | |  |  |  | | Простое предложение. Простые предложение с однородными членами предложения.  Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов предложения. Однородные члены предложения без союзов, с однородным союзом и, с союзами а, но. Знаки предложения при однородных членах предложения. | | | | Определение однородных членов предложения. | | Повторить полученные сведения о предложении, разбирать предложение по членам, находить главные и второстепенные члены. Правильно писать предложения с однородными членами, знать постановку знаков препинания при однородных членах.  Познакомиться с правописанием сложных предложений без союзов и союзами а, но, и. |  |
| 86 | | 2 | |  |  |  | | Однородные члены предложения без союзов. | |  |
| 87 | | 3 | |  |  |  | | **Р.р Описание по картине.** | | Р.р. |
| 88 | | 4 | |  |  |  | | Однородные члены предложения союзом И. | |  |
| 89 | | 5 | |  |  |  | | Однородные члены предложения без союзов и с союзом И. | |  |
| 90 | | 6 | |  |  |  | | Обращение. Знакомство с обращением. | |  |
| 91 | | 7 | |  |  |  | | Место обращения в предложении. | |  |
| 92 | | 8 | |  |  |  | | Предложение. Закрепление знаний. | |  |
| 93 | | 9 | |  |  |  | | Знаки препинания при однородных членах предложения и обращении. | |  |
|  |
| 94 | | 10 | |  |  |  | | **Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение»** | | К/в и з. |
| **Повторение - 8 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 95 | | 1 | |  |  | |  | | Склонение имен существительных в единственном и во множественном числе.  Склонение имен существительных в единственном и во множественном числе. | | | Состав слова. Упражнения на закрепление. | | Повторить изученные правила и орфограммы, находить имя существительное и имя прилагательное в тексте, правильно писать их окончания в различных падежах. |  |
| 96 | | 2 | |  |  | |  | | Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Упражнения на закрепление. | |  |
| 97 | | 3 | |  |  | |  | | **Р/р Работа по картине Б.М.Кустодиева «Ярмарка»** | | Р/р |
| 98 | | 4 | |  |  | |  | | Имя существительное. Упражнения на закрепление. | |  |
| 99 | | 5 | |  |  | |  | | Имя прилагательное. Упражнения на закрепление. | |  |
| 100 | | 6 | |  |  | |  | | Глагол. | |  |
| 101 | | 7 | |  |  | |  | | **Контрольный диктант.** | | К/д |
| 102 | | 8 | |  |  | |  | | Работа над ошибками. Повторение пройденного за год. | |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебник «Русский язык» 6-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Галунчиковой Н. Г., Якубовской Э. В.- изд. «Просвещение», 2005г.

2.Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах коррекционных образовательных учреждений VIII вида - Методическое пособие для учителя. М.: Просвещение 2002 г;