**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Республики Мордовия‌‌**

**‌****Управление образования Атяшевского муниципального района‌**​

**МБОУ "Атяшевская средняя школа"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Вадяева Н.Ф.  Протокол №1 от «31» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Потапова С.А.  Протокол №1 от «31» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Москаев Г.В.  Приказ № 59-О от «31» 08 2023 г. |

‌

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

**(С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**)

**ДЛЯ 8 КЛАССА**

**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель: Раздолькина Л.А.

**с. Атяшево‌** **2023‌**​

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В. (Сб. 1. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011г.), базисного учебного плана, учебника математики для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (автор – Эк В. В. - М.: Просвещение, 2020 г.),

Цели реализуемой образовательной программы отвечают специальному государственному образовательному стандарту. Специальный государственный образовательный стандарт основного общего образования направлен на реализацию следующих основных целей:

* формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
* приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
* подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально- трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением следующих задач:

* дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
* использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Место предмета в базисном учебном плане

В базисном учебном плане на учебный предмет «математика» отводиться 4 часа в неделю, всего на изучение программного материала отводиться 136 час.

# Содержание изучаемого курса

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, доступен большинству школьников.

В течение учебного года проводятся 4 контрольных работ.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. При его изучении большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге. Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8 классе. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур и единицах измерения площади.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом, различными разрядными единицами.

Умение считать устно вырабатывается постепенно в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по

изложению. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должны способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношение, с тем, чтобы учащиеся могли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей. Для решения примеров со сложением и вычитанием обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач необходимо учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Навыки, полученные на уроках математики необходимо тесно связывать с предметами, изучаемыми в школе.

**Распределение часов по четвертям.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Предмет.*** | ***Класс*** |  | ***Количество часов.*** | | | | |  |
|  |  |  | ***Умственная отсталость*** | ***в нед.*** | ***I***  ***чет.*** | ***II***  ***чет.*** | ***III***  ***чет.*** | ***IV***  ***чет.*** | ***Год.*** |
| ***1.*** | ***Математика.*** | ***8*** | ***4ч*** | ***32*** | ***32*** | ***40*** | ***32*** | ***136*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Распределение часов по темам.*** |  |
| 1. | Нумерация целых и десятичных дробей | 9ч |
| 2. | Арифметические действия с целыми и десятичными дробями | 22ч |
| 3. | Площадь, единицы площади. Арифметические действия с числами, полученными от  измерения площади. | 13ч |
| 4. | Обыкновенные и десятичные дроби. Арифметические действия с обыкновенными дробями | 23ч |
| 5. | Величины. Единицы измерения величин. Арифметические действия | 22ч |
| 6. | Линейные и квадратные меры. | 7ч |
| 7. | Геометрический материал | 16ч |
| 8. | Контрольные работы | 4ч |
| 9. | Повторение | 20ч |

1. **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

## Учащийся должен знать:

-величину 1°;

-размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;

-элементы транспортира;

-единицы измерения площади, их соотношения;

-формулы длины окружности, площади круга.

## Учащиеся должны уметь:

-присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;

-выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;

-находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; - находить среднее арифметическое нескольких чисел;

-решать арифметические задачи на пропорциональное деление;

-строить и измерять углы с помощью транспортира;

-строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

-вычислять площадь прямоугольника (квадрата);

-вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

-строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии. Примечания.

## Обязательно:

-уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;

-знать наиболее употребительные единицы площади;

-знать размеры прямого, острого, тупого угла в градусах;

-находить число по его половине, десятой доле;

-вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;

-вычислять площадь прямоугольника.

# Критерии и нормы оценки, применяемые для определения уровня усвоения

**рабочей программы.**

Контроль уровня обученности осуществляется при помощи системы контрольных работ, по учебнику: М.Н.Перова. Математика, 9. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2013 год.

Входной контрольной работы, контрольных работ за 1, 2, 3,4 четверти и итоговой работы. Всего контрольных работ: математика -9 ч.

геометрия – 2 ч.

Знания и умения, учащихся по математике, оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. *Оценка устных ответов*

**Оценка «5»**ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их

элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «З»** ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приѐмов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**Оценка «1»** ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

1. *Письменная проверка знаний и умений обучающихся*

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

*По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.*

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии V — IХ классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса)

математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ обучающихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

*Негрубыми ошибками* считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

## При оценке комбинированных работ:

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки. **Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»**ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые шибки и ряд негрубых.

**Оценка «1»** ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

***При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием*** *(решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д.,задач на измерение и построение и др.):*

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1-— 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но

допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

**Оценка «1»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигура.

## Итоговая оценка знаний и умений обучающихся

1. За год знания и умения обучающихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

З. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

# Календарно – тематический план

Календарно – тематический план соответствует стандарту. В течение учебного года программа может меняться.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.** | **Кол.**  **часов** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** | **Повторение.** | **Примеча**  **ние.** |
| Четверть | | | | | | |
|  | Нумерация. | 9ч. |  |  |  |  |
| 1. | Числа целые и дробные. | 1ч |  |  | Величины,  единицы | Стр.3-4 |
| 2. | Разрядный состав  многозначных чисел. | 1ч |  |  | Счѐт. Римская  нумерация | Стр.4 |
| 3. | Разрядный состав десятичных  дробей. Сравнение десятичных дробей. | 1ч |  |  | Образование десятичных дробей | Стр.5-6 |
| 4. | Решение задач на встречное движение. | 1ч |  |  | Понятие скорость | Стр.5-6 |
| 5. | Решение задач на движение в одном направлении. | 1ч |  |  | Отношения м.д.  ^8 | Стр.6-7 |
| 6. | Решение задач на движение в  противоположном | 1ч |  |  | Отношения м.д.  ^8 | Стр.7. |
| 7. | Нумерация чисел в пределах  1000000 Сравнение чисел | 1ч |  |  | Счѐт группами | Стр.10-19 |
| 8. | Контрольная работа | 1ч |  |  | Разрядный состав | Стр13 |
| 9. | Работа над ошибками.  Округление чисел до указанного разряда. | 1ч |  |  | Правило округления | Стр.22 |
|  | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. | 7 ч. |  |  |  |  |
| 10-  11. | Сложение и вычитание целых чисел | 2ч |  |  | Алгоритм сложения | Стр.24 |
| 12-  13 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 2ч |  |  | Алгоритм, разрядный состав | Стр.26 |
| 14 | Увеличение и уменьшение  чисел на несколько единиц. | 1ч |  |  | Правило. | Стр.26 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15-  16. | Решение составных задач | 2ч. |  |  | Решение примеров в несколько | Стр.27 |
|  | Умножение и деление целых  чисел и десятичных дробей. | 10ч. |  |  |  |  |
| 17-  18. | Умножение и деление на однозначное число. | 2ч |  |  | Устное деление с остатком | Стр.28-32 |
| 19. | Решение составных задач. | 1ч |  |  |  | Стр32 |
| 20. | Умножение и деление на 10,100. | 1ч |  |  | Правило | Стр33-36 |
| 21. | Умножение и деление на 1000. | 1ч |  |  | Правило | Стр.37-38 |
| 22-  23. | Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи. | 2ч |  |  | Умножение на 10, 100, 1000 | Стр.39-41 |
| 24-  25. | Умножение и деление на  двузначное число. | 2ч |  |  | Деление на  10,100,100  деление с | Стр42-45 |
| 26. | Составление и решение задач по | 1ч |  |  |  | Стр44 |
|  | Геометрический материал. | 4ч. |  |  |  |  |
| 27. | Геометрические фигуры и их свойства. Вычисление | 1ч |  |  | Свойства фигур | Стр45-46 |
| 28. | Градус. Градусное измерение  углов. Построение углов. | 1ч |  |  | Виды углов | Стр48-49 |
| 29. | Треугольник. Сумма углов в треугольнике. | 1ч. |  |  | Виды треугольников | Стр.50 |
| 30. | Решение задач и примеров. | 1ч. |  |  |  | Стр51 |
| 31. | *Контрольная работа.* | *1ч.* |  |  |  |  |
| 32. | *Работа над ошибками.* | *1ч.* |  |  |  |  |
| 33. | Урок КВН. (Обобщающий | 1ч |  |  |  |  |
| II четверть | | | | | | |
|  | Обыкновенные дроби. | 10ч. |  |  |  |  |
| 1. | Образование, название, запись  дробей. Сравнение дробей. | 1ч |  |  | Образование дробей | Стр. 58 |
| 2. | Преобразование дробей. | 1ч |  |  | Правило | Стр. |
| 3. | Сложение дробей с  одинаковыми знаменателями. | 1ч |  |  | Правило сложения | Стр. 60 |
| 4. | Вычитание дробей с  одинаковыми знаменателями. | 1ч |  |  | Правило вычитание | Стр61 |
| 5. | Вычитание из числа дробь. | 1ч |  |  | Преобразование дробей | Стр61 |
| 6-7. | Вычитание из меньшей дроби с целым числом, большую. | 2ч |  |  | Преобразование  смешанного числа | Стр61 |
| 8. | Решение составных задач. | 1ч. |  |  |  | Стр.10-19 |
| 9. | Нахождение числа по одной его доле. | 1ч. |  |  | Нахождение  дроби от числа | Стр75 |
| 10. | Решение задач на нахождение  числа по одной его доле. | 1ч. |  |  | Правило  нахождение | Стр78 |
|  | Площадь, единицы площади. | 4ч. |  |  |  |  |
| 11. | Понятие площади. Единицы измерения площади. | 1ч |  |  | Свойства квадрата  прямоугольника | Стр.82 |
| 12 | Формула нахождения площади. Вычисление площади прямоугольника. | 1ч. |  |  |  | Стр.83 |
| 13 | Решение задач на вычисление площади. | 1ч |  |  | Формула | Стр.85 |
| 14. | Сложение и вычитание чисел,  полученных при измерении | 1ч. |  |  | Алгоритм сложении | Стр87-89 |
|  | Сложение и вычитание целых и  дробных чисел. | 5ч. |  |  |  |  |
| 15. | Сложение целых и дробных | 1ч. |  |  | Целые числа | Стр89-90 |
| 16-  17. | Вычитание целых и дробных  чисел. | 2ч. |  |  |  |  |
| 18. | Решение уравнений | 1ч. |  |  | Правило | Стр.91-92 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Решение составных задач. | 1ч. |  |  |  |  |
|  | Геометрический материал. | 6ч. |  |  |  |  |
| 20. | Линии. Нахождение длины ломаной линии. | 1ч |  |  | Расположение в пространстве | Стр99 |
| 21. | Четырѐхугольники. Нахождение площади квадрата, | 1ч |  |  | Формула вычисления | Стр100 |
| 22-  23. | Виды треугольников.  Построение треугольников по заданным углам, сторонам. | 2ч. |  |  | Сумма углов в  треугольнике | Стр103 |
| 24. | Симметрия. Построение  отрезка, треугольника симметричных относительно | 1ч |  |  | Понятие симметрии | Стр52-55 |
| 25. | Решение задач на построение. | 1ч. |  |  |  |  |
| 26. | Решение примеров и задач. | 1ч |  |  |  |  |
| 27. | *Контрольная работа.* | *1ч* |  |  |  |  |
| 28. | *Работа над ошибками.* | *1ч.* |  |  |  |  |
| 29. | Решение примеров в несколько действий. | 1ч. |  |  |  |  |
| 30 | Решение уравнений. | 1ч |  |  |  |  |
| 31. | Решение уравнений. | 1ч |  |  |  |  |
| 32 | «Турнир смекалистых»  (Итоговый урок.) |  |  |  |  |  |
| III четверть | | | | | | |
|  | Обыкновенные и десятичные | 13ч |  |  |  |  |
| 1. | Преобразование дробей | 1ч. |  |  | Виды дробей.  Деление на | Стр.105 |
| 2. | Замена целого числа  неправильной дробью. | 1ч. |  |  | Правило. Виды дробей | Стр.105 |
| 3. | Замена смешанного числа  неправильной дробью | 1ч. |  |  | Смешанное число. | Стр.106 |
| 4-6. | Умножение и деление обыкновенных дробей | 3ч |  |  | Таблица умножение и  деления. Правило сокращение | Стр108-  110 |
| 7-8. | Решение примеров и задач. | 2ч |  |  | Правило умножения и деления. | Стр. 111 |
| 9-  11. | Умножение и деление смешанного числа на однозначное число | 3ч |  |  | Правило замены смешанного числа обыкновенной  дробью | Стр.112-  114 |
| 12. | Решение примеров. | 1ч |  |  | Правило умножения и | Стр.115 |
| 13. | Решение составных задач. | 1ч |  |  |  | Стр116. |
|  | Целые числа, полученные при измерении величин, и | 7ч |  |  |  |  |
| 14. | Числа целые и дроби. Сравнение чисел | 1ч |  |  | Действия с  целыми числами | Стр.118 |
| 15. | Числа, полученные от измерения величин. | 1ч |  |  | Величины. | Стр.118-  119 |
| 16-  17. | Запись чисел, полученных от  измерения в виде десятичной дроби. | 2ч |  |  | Соотношение  единиц измерения. | Стр.119-  120 |
| 18-  19. | Замена десятичной дроби целым числом. | 2ч |  |  | Соотношение единиц  измерения. | Стр.122-  124 |
| 20. | Решение составных задач. | 1ч |  |  |  | Стр.125. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Арифметические действия с  целыми числами, полученными при измерении | | 15ч |  |  |  |  |
| 21. | Сложение и вычитание чисел. | | 1ч |  |  | Алгоритм сложения и  вычитания. | Стр.127-  128. |
| 22. | Решение уравнений. | | 1ч |  |  | Правило решения уравнений. | Стр.128-  129 |
| 23. | Решение примеров и задач. | | 1ч |  |  |  | Стр.131. |
| 24-  25. | Нахождение суммы и разности чисел. | | 2ч |  |  | Понятие суммы и разности. | Стр.132-  136 |
| 26-  27. | Умножение и деление чисел на однозначное число. | | 2ч |  |  | Алгоритм  умножения и деления. | Стр.138-  139 |
| 28. | Решение составных задач. | | 1ч |  |  |  | Стр.138,1  40 |
| 29-  30. | Умножение и деление на круглые десятки. | | 2ч |  |  | Алгоритм умножения. | Стр.140. |
| 31-  32. | Умножение и деление на двузначное  число. | | 2ч |  |  | Алгоритм х : на  двузначное число. | Стр.141 |
| 33-  34. | Нахождение дроби от числа. | | 2ч |  |  | Дроби. | Стр.141- 143. |
| 35. | Решение примеров и задач. | | 1ч |  |  |  | Стр.145-  148. |
| 36. | Контрольная работа. | | 1ч |  |  |  |  |
| 37. | Работа над ошибками. | | 1ч |  |  |  |  |
|  | Геометрический материал. | | 3ч |  |  |  |  |
| 38. | Виды треугольников.  Построение треугольников по | | 1ч |  |  | Виды треугольников. | Стр.161. |
| 39. | Построение прямоугольника и квадрата. Вычисление площади, периметра. | | 1ч |  |  | Четырѐхугольник и. | Стр.161. |
| 40. | Построение симметричных фигур относительно оси симметрии. | | 1ч |  |  | Симметрия. Геометрические фигуры | Стр.163- 164 |
| 41 | Построение треугольников, прямоугольника и квадрата | | 1ч |  |  |  |  |
| IV четверть | | | | | | | |
|  | | Числа, полученные от  измерения площади, и | 7ч |  |  |  |  |
| 1. | | Площадь. Единицы измерения площади. | 1ч |  |  | Понятие площади. | Стр.149. |
| 2. | | Линейные и квадратные меры. | 1ч |  |  | Величины.  Единицы | Стр.149-  150. |
| 3. | | Преобразование чисел,  полученных при измерении | 1ч |  |  | Таблица мер  площади. | Стр.151 |
| 4. | | Замена чисел, полученных от  измерения площади | 1ч |  |  | Величины.  Единицы | Стр.152. |
| 5. | | Решение задач на вычисление площади. | 1ч |  |  | Правило  нахождения | Стр.153-  158 |
| 6-7. | | Меры земельных площадей. | 2ч |  |  | Площадь. | Стр.165-  168. |
|  | | Арифметические действия с  числами, полученными при | 7ч. |  |  |  |  |
| 8-9. | | Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения  площади. | 2ч |  |  | Алгоритм сложения чисел ,  полученных от | Стр.169-  170. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10-  11. | Решение задач на вычисление площади. | 2ч |  |  | Правило нахождения | Стр.170. |
| 12-  13. | Умножение и деление чисел,  полученных от измерения площади. | 2ч |  |  | пЗалмощенаади  десятичными дробями. | Стр.171 |
| 14. | Решение составных задач. | 1ч |  |  |  | Стр.172. |
|  | Геометрический материал. | 3ч |  |  |  |  |
| 15. | Длина окружности. Площадь круга. | 1ч |  |  | Радиус. Диаметр. | Стр.176-  177. |
| 16. | Сектор и сегмент круга. | 1ч |  |  | Линии в круге. | Стр.177-  178. |
| 17. | Столбчатые, линейные,  круговые диаграммы. | 1ч |  |  | Сектор сегмент. | Стр.181. |
|  | Повторение. | 15ч |  |  |  |  |
| 18. | Нумерация чисел в пределах 1000000. | 1ч |  |  | Разрядный состав. | Стр.182. |
| 19. | Числа целые и дробные.  Сравнение чисел. | 1ч |  |  | Разрядный состав. | Стр.182. |
| 20. | Решение задач на пропорциональную зависимость | 1ч |  |  |  | Стр.183. |
| 21 | Решение задач на пропорциональную | 1ч |  |  |  |  |
| 22-. | Сложение и вычитание целых и дробных чисел. | 1ч |  |  | Алгоритм +, - дробей. | Стр.184-  185. |
| 23- | Решение уравнений. | 1 |  |  | Правило решения уравнений. | Стр.186-  189. |
| 24. | Умножение и деление целых и дробных чисел. | 1ч |  |  | Правило умножения. | Стр.189-  190. |
| 25 | Умножение и деление целых  и дробных чисел. | 1ч |  |  |  |  |
| 26. | Деление целых чисел на  двузначное число. | 1ч |  |  | Алгоритм  деления. Деление | Стр.191-  192. |
| 27 | Деление целых чисел на  двузначное число. | 1ч |  |  |  |  |
| 28 | Умножение и деление  обыкновенных дробей. | 1ч |  |  |  |  |
| 29 | Геометрические тела. Построение треугольников по заданным углам, сторонам. | 1ч |  |  | Куб, прямоугольный параллелепипед,  конус. | Стр.202- 203.  Стр.207. |
| 30 | *Контрольная работа.* | *1ч* |  |  |  |  |
| 31 | *Работа над ошибками.* | *1ч* |  |  |  |  |

# Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы:

*Литература для обучающихся*

* Эк В. В. Математика 8 класс – учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2021. – 213с.