**МБОУ «Атяшевская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:** | **Согласовано:** | **Утверждено** |
| **на заседании ШМО** | **Заместитель** | **Приказ №59-о от** |
| **Протокол №1 от** | **директора по УВР** | **31.08.2023 г.** |
| **31.08.2023г.** |  |  |

# АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА»**

**для учащихся 5 КЛАССА**

**Гусева Егора, Сиськина Сергея, Щадриной Анастасии.**

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Учитель: Пивцаева И.Б.**

**Рабочая программа по истории Древнего мира для умственно-отсталых детей**

**5 класс**

**Структура программы:**

- Пояснительная записка

-Основное содержание курса;

-Учебно-тематическое планирование, организация текущего и промежуточного контроля знаний;

-Требования к подготовке выпускников;

**I. Пояснительная записка**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

В учебном плане школы по специальной программе не предусмотрено изучение предмета история в 5 классе, но в связи с запросом обучающихся была разработана программа факультатива по истории Древнего мира, в которой учитываются особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии.

Рабочая программа факультатива по истории Древнего мира в 5 классе для умственно-отсталых детей составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. под редакцией В.В. Воронковой. (М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012. – Сб.1 раздел «История» авторы: О.И. Бородина, В.М. Мозговой), авторской программы А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира. 5 класс» Реализация данной программы обеспечивается УМК Вигасина А.А., Годера Г.И., Свенцицкой И.С. «История Древнего мира 5 класс».

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций древности, их наименования и определение сущности являются спорными и неустановленными).

Для наиболее полного понимания и усвоения информации обучающимися предусматривается применение многообразных наглядных средств. Это формирует уме­ние представлять себе, как жили люди в определенную историчес­кую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Созда­ние точных зрительных образов — важный элемент обучения исто­рии.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть историчес­ки точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, необходимо показать его взаимосвязь с изученным ранее.Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источ­ников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать разви­тию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

**Методы обучения:**

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.

- Наглядные - наблюдение, демонстрация.

- Практические – упражнения.

- Методы повторения, закрепления знаний.

- Методы применения знаний.

- Методы контроля.

**Вид реализуемой программы:** программа коррекционно-развивающего обучения.

**Цель курса: обеспечить**развитие личности, способствовать их умственному развитию, а также обеспечение гражданского, эстетического, нравственного воспитания обучающихся.

**Задачи курса:**

- освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний по истории Древнего мира;

- развитие у обучающихся чувства патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;

- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

- вырабатывание умения и навыков самостоятельной работы с историческим материалом.

**Место предмета в учебном плане.**Программа рассчитана на 34 часов - 1 учебный час в неделю (34 учебных недели).

**Основное содержание курса история Древнего мира (34 часа).**

***Введение .***Что изучает история. Измерение времени в истории (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогатель­ные исторические науки. Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

***Раздел 1.Первобытное общество.*** Возникновение человека. Археология и ее свидетельства о жизни древних людей. Каменный век. Занятия, орудия труда, огонь, жилище, образ жизни людей. Первобытные земледельцы и скотоводы. Род и племя. Появление неравенства и знати. Возникновение искусства и религиозных верований

***Раздел II. Цивилизации Древнего Востока.***

**Древний Египет.** Египет – дар Нила. Общество Древнего Египта: фараон, вельможи, земледельцы, ремесленники, писцы, рабы. Возникновение государства в Древнем Египте. Религия древних египтян. Обожествление сил природы. Пирамиды. Гробницы. Мумии. Храмы как жилища богов. Жрецы и их роль в жизни общества. Искусство Древнего Египта. Мифы. Письменность: иероглифы, египетский папирус. Древнеегипетская школа. Научные знания.

**Междуречье.** Природные условия Междуречья. Города из глиняных кирпичей. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Культура Междуречья.

**Финикия.** Природные условия и занятия населения. Мореплавание. Финикийские корабли. Торговцы и строители городов. Открытия и изобретения финикийцев.

**Древняя Палестина** Природные условия, занятия жителей. Древнееврейские племена. Библия – священная книга. Сказания о богах и героях. Царство Давида и Соломона. Строительство храма в Иерусалиме.

**Древняя Ассирия.** Начало железного века. Организация и вооружение ассирийской армии. Дворцы и рельефы ассирийских царей. Клинопись. Библиотека глиняных книг.

**Древняя Персия**. Завоевания Кира Великого. Возвышение Персидской державы. Дарий I и его завоевания. Управление Персидской державой.

**Индия в древности.** Природные условия, население. Древнейшие индийские сказания. Кастовый строй. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культура Индии.

**Древний Китай**. Природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Китайский мудрец Конфуций. Конфуцианские нормы вежливости и правила поведения. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.

**Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Восток»**

***Раздел III. Древнегреческая цивилизация.***

**Древнейшая Греция**. Природные условия. Население и его занятия. Элины. Греческая мифология. Боги и герои Эллады. Поэмы Гомера "Илиада" и "Одиссея". Тема 2. Греческая цивилизация VIII-VI вв. до н. э. Образование городов-государств (полисов). Аристократия и демос. Направления греческой колонизации. Колонизация морского побережья.

**Древняя Спарта.** Возникновение спартанского государства. Спартанцы и илоты. Законы Ликурга. Быт и военное воспитание спартанцев.

**Древние Афины.** Древнейшая Аттика. Занятия жителей. Реформы Солона. Тирания в Афинах.

**Греко-персидские войны.** Причины войн персов с греками. Марафонская битва. Битва при Фермопилах. Саламинское сражение. Битва при Платеях. Создание афинской морской державы

**Демократические Афины**. Усиление афинского демоса после греко-персидских войн. Народное собрание и народный суд. Перикл и его реформы. Афинская демократия.

**Греция под властью Македонии.** Усиление Македонии при Филиппе II. Реформы Филиппа II. Завоевания Александра Македонского. Держава Александра и ее распад. Греция и государства Востока под властью приемников Александра.

**Культура и быт Древней Греции.** Афинское общество и его нравы. Гражданское равенство. Досуг афинянина. Семья. Афиняне-рабовладельцы, использование труда рабов, обращение с рабами. Афинская школа. Олимпийские игры. Греческий театр. Греческая литература.

**Повторительно — обобщающий урок** «Наследие Древней Греции».

***Раздел IV. Древнеримская цивилизация .***

**Основание Рима.** Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Нума Помпилий. Изгнание Тарквиния Гордого и установление римской республики.

**Римская республика.** Борьба патрициев и плебеев. Государственное устройство республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Народное собрание.

**Римская религия.** Древние италийские божества. Их храмы и праздники. Патрицианские боги Капитолия. Плебейские боги Авентина. Домашние боги. Понтифики и Авгуры.

**Войны Рима с соседними племенами.**Нашествие галлов. Войны с Пирром и покорение Южной Италии. Установление римского господства в Центральной Италии. Римская армия.

**Пунические войны**. Причины войны. Первая Пуническая война. Вторая Пуническая войны. Битва при Каннах. Третья Пуническая война. Разрушение Карфагена.

**Рабство в Древнем Риме.** Рим – рабовладельческая держава. Источники рабства. Рынки рабов. Городские и сельские рабы. Рабы-гладиаторы. Восстание Спартака.

**Гражданские войны в Риме.**Земельные реформы братьев Гракхов. Подавление движения Гракхов. Первая гражданская война. Вторая гражданская война. Гибель республики. Юлий Цезарь. Диктатура Цезаря, его гибель. Третья гражданская война и начало Империи. Октавиан и Антоний. Октавиан Август – первый император.

**Тема 8. Римская империя в I в. н.э**. Римские императоры. Флавии – строители империи.

**Возникновение христианства.** Легенда об Иисусе Христе. Первые христианские общины.

**"Золотой век" Римской империи (II в. н.э.).** Император Траян. Войны с даками. Расцвет имперских городов во II в. Римское право. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары.

**Римская культура. Быт и нравы римлян.** Римская литература. Римские писатели и поэты. Историки. Архитектура. Римские города. Римская семья. Римская доблесть и честь. Повседневная жизнь. Одежда, Жилище, пища.

**Учебно – тематическое планирование**

**(34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **урока** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные понятия** | **Виды деятельности** |
| 1 | **Введение**  Путешествие в страну история. | **1 ч** | Что изучает история.  Измерение времени в истории (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогатель­ные исторические науки.  Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. | Раскрывать значение терминов: *история, век, исторический источник.*  Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.  Объяснять, как ведется счет лет «до н.э.» и «н.э.», используя «линию времени».  Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории. |
|  | **Раздел I. Жизнь первобытных людей** |  | **Расселение древнейшего человека. Человек разумный.**  **занятия первобытных людей,**  **верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.**  **Родовая община, соседская община.**  **Ремесло, торговля.**  **цивилизация** | **Показывать на карте места расселения древнейших людей.**  **Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.**  **Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества.** |
| 2. | Первобытные люди. Расцвет первобытного общества. | 1 |  |  |
|  | **Раздел II. Древний Восток**  **Древний Египет** |  | **Образование Древнеегипетского государства.**  **Власть и положение фараона. Особенности древней религии Египта. Культурное наследие Древнего Египта: иероглифическая письменность, пирамида Хеопса, *научные знания, календарь.*** | **Показывать на карте территорию Древне­египетского государства.**  **Раскрывать значение понятий и терминов: *фараон, жрец, рабу пирамида, папирус.***  **Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.**  **Описывать предметы материальной культуры и про­изведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах** |
| 3. | История, раскопанная из-под песка. | 1 |  |  |
| 4. | Египет-дар Нила. | 1 |  |  |
| 5. | Общество Древнего Египта. Как жили в Древнем Египте. | 1 |  |  |
| 6. | Религия древних египтян. | 1 |  |  |
| 7. | Тайна египетских иероглифов. | 1 |  |  |
|  | **Раздел III. Древние Цивилизации Азии.**  **Передняя Азия в древности** |  | **Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Междуречья. Законы Хаммурапи. Передняя Азия. Завоевания Ассирии. Значение Персидской державы. Культурное наследие –архитектурные памятники Вавилона.**  **Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания** | **Сравнивать исторические явления, выделяя сходство и различия; читать историческую карту, пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации.**  **Показывать на карте местоположение древнейших государств.**  **Рассказывать об условиях жизни и занятиях насе­ления. Объяснять, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире.**  **Рассказывать о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы). Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась.** |
| 8. | Древнее Двуречье | 1 |  |  |
| 9. | Древний Вавилон. | 1 |  |  |
| 10. | Финикия. | 1 |  |  |
| 11. | Библейские сказания. | 1 |  |  |
| 12. | Древнееврейское царство | 1 |  |  |
| 13. | Ассирийская держава | 1 |  |  |
| 14. | Персидская держава «царя царей» | 1 |  |  |
|  | **Индия и Китай в древности** |  | **Природные условия, занятия населения. Древние города- государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания.**  **Возникновение буддизма.**  **Культурное наследие Древней Индии.**  **Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения.**  **Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь** | **Показывать на карте территорию Древней Индии. Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).**  **Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.**  **Объяснять значение понятий: *империя, конфуциан­ство*.**  **Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае.**  **Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. Называть изобретения и культурные достижения древних индийцев и китайцев, высказывать суждение об их вкладе в мировую культуру.** |
| 15. | Древняя Индия. | 1 |  |  |
| 16. | Жизнь в индийском обществе | 1 |  |  |
| 17. | Древний Китай. Правление Цинь Шихуана. | 1 |  |  |
|  | **Раздел III. Древняя Греция** |  | **Переход на ступень цивилизации жителей Древней Греции: Крит и Микены, полис, города – государства, Афины и Спарта. Демократи, аристократия. Культурное наследие Древней Греции: поэмы Гомера, легенды о людях и богах, отличительные особенности древнегреческой религии, значение Олимпийских игр (с 776г.до.н.э.), древнегреческий алфавит, система образования и воспитания.** | **Сравнивать исторические явления, выделяя сходство и различия; читать историческую карту, пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации**  **Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий. Рассказывать об условиях жизни и занятиях насе­ления Древней Греции.**  **Характеризовать верования древних греков, объяс­нять, какую роль играли религиозные культы в гре­ческом обществе.** |
| 18. | Начало Греческой цивилизации. | 1 |  |  |
| 19. | Троянская война | 1 |  |  |
| 20. | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | 2 |  |  |
| 21. | Мир богов Древней Греции | 1 |  |  |
| 22. | Государство-полис в Древней Греции. | 1 |  |  |
| 23. | Афинская демократия. Греческая колонизация | 1 |  |  |
| 24. | Олимпийские игры в древности | 1 |  |  |
| 25. | Греко-персидские войны | 1 |  |  |
| 26. | Возвышение Афин | 1 |  |  |
| 27. | Александр Македонский и его завоевания | 1 |  |  |
|  | **Раздел IV. Древний Рим** |  | **Древний Рим; патриции, плебеи, республика (власть Сената, народное собрание выборные должности). Римские завоевания: Культурное наследие Древнего Рима: латинский алфавит, римские цифры, римские законы. восстания рабов (Спартак), гражданские войны. Личность и диктатура Ю. Цезаря, падение республики.Римская империя: роль Октавиана Августа, культурное наследие античной цивилизации. Возникновение христианства в 1 веке.; Раздел Римской Империи на Западную и Восточную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.** | **Сравнивать исторические явления, выделяя сходство и различия; читать историческую карту, пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации**  **Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.**  **Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения древней Италии.**  **Раскрывать значение понятий: *патриций, плебеи, республика, консул, трибун, сенат, диктатор, легион, император, провин­ция.***  **Характеризовать верования древних жителей Италии**  **Использовать карту при характеристике военных походов Рима.**  **Характеризовать причины и итоги войн Рима. Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов**  **Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями.**  **Объяснять, в чем заключались предпосылки рас­пространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме** |
| 28. | Древняя Италия. Становление республики в Древнем Риме | 1 |  |  |
| 29. | Пунические войны. Рабство в Древнем Риме. | 1 |  |  |
| 30. | Гражданские войны в Риме | 1 |  |  |
| 31. | Падение Республики. Диктатура Цезаря. | 1 |  |  |
| 32. | Становление Римской империи. Правление императора Нерона | 1 |  |  |
| 33. | Зарождение христианства. Повседневная жизнь римлян. | 1 |  |  |
| 34. | Римская империя при Константине. Вторжение варваров. Падение Западной Римской империи. | 1 |  |  |

**Организация текущего и промежуточного контроля знаний**

Виды контроля: текущий, тематический, тестирование.

Формы контроля: выявляющие подготовку обучающегося по истории:

* устные сообщения учащегося,
* тесты,
* индивидуальная работа, дифференцированная самостоятельная работа,
* дифференцированная проверочная работа,
* разноуровневые тесты, в том числе с компьютерной поддержкой,

**Требования к подготовке выпускников**

- уметь в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя. Раскрыть содержание иллюстрации;

- сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя свойства и различия;

- давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;

- умения спорить и отстаивать свои взгляды;

- умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.