МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АТЯШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

«АТЯШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  на заседании ШМО Протокол№1 от 31.08.2023г. | Согласовано: зам.директора по УВР | Утверждаю:  Приказ№59-о от 31.08.2023 |

**Адаптированная рабочая программа**

по предмету «Письмо и развитие речи »для учащегося 4 класса

Сапожникова Максима

на 2023-2024 учебный год

Учитель: Глазкова О.А

2023г

**РУССКИЙ ЯЗЫК 4 класс**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку предназначена для учащихся 4 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29. 12. 2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Русский язык» для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковойна основе программы «Русский язык» для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт- Петербург, 2013г.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

* Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2022г.
* Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2022г.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. ***Актуальностью*** является его практическая и коррекционная направленность обучения языку и обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Основная ***цель*** изучения предмета «русский язык» - социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

На уроках русского языка используются следующие ***методы:***

* Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
* Репродуктивный;
* Частично-поисковый или эвристический;
* Исследовательский;
* Беседа;
* Наблюдение;
* Работа с книгой;
* Упражнение;
* Самостоятельная работа;
* Практическая работа;
* ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

* Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
* Объяснительный / репродуктивный
* Инструктивный / практический
* Объяснительно-побуждающий / поисковый.

***Формы***:

* Учебная экскурсия;
* Предметный урок;
* Домашняя учебная работа;
* Индивидуальная работа;
* Фронтальная работа;
* Групповая работа;

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «русский язык» ставит следующие ***задачи:***

* Формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
* Развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложений, связанность устного высказывания;
* Знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
* Обучение элементарно грамотному и аккуратному письму.

Учебный курс русского языка предусматривает следующую ***структуру***:

* Звуки и буквы
* Слово
* Предложение

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

**4. Планируемые результаты освоения программы**

***Личностные результаты:***

1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты:***

1. Проверка безударной гласной в слове.
2. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю,Я.
3. Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.
4. Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.
5. Правописание слов с разделительным мягким знаком.
6. Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.
7. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
8. Выделение названий предметов в предложении.
9. Выделение названий признаков предметов в предложении.
10. Выделение названий действий предметов в предложении.
11. Большая буква в именах собственных.
12. Разные по интонации предложения.
13. Предлоги.

***Базовые учебные действия:***

Личностные учебные действия:

1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
3. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
4. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
5. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

1. всту­пать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель−класс);
2. использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;
4. слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;
5. сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;
6. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1. адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
2. при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе;
3. активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников;
4. соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов;
2. устанавливать видо-родовые отношения предметов;
3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
5. читать; писать; выполнять арифметические действия;
6. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
7. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по русскому языку обозначены два уровня овладения предметными результатами: ***минимальный и достаточный.***

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по русскому языку в 4 классе не является препятствием к продолжению образования поданному варианту программы.

Минимальный уровень:

- различение ударных и безударных гласных звуков; различать согласные звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Знания ***оцениваются*** всоответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 4 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

* оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
* оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
* оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
* оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится ***диагностика*** уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции

с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

**Диагностический инструментарий**

Итоговая работа для учащихся **4** класса по русскому языку за **I** полугодие:

***Айболит .***

Жил на свете доктор Айболит. Он был добрым и чутким. Больше всего любил Айболит зверей. У него жили зайцы, белки, ворона. На диване жил колючий ёжик.

Итоговая работа для учащихся **4** класса по русскому языку за **II** полугодие:

***Дружба животных.***

У Саши есть кот Пушок и собака Ласт.Животные живут дружно. Пушок любит играть с Ластом.Он лапкой трогает Ласта за хвост.Ласт бежит за котом.Часто Пушок и Ласт спят вместе.

**Мониторинг уровня сформированности предметных результатов по русскому языку уч-ся 4 класса за… полугодие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Фамилия имя уч-ся***  ***Предметные результаты*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Средний бал*** | ***Тип оценки*** | ***Уровень*** |
| Проверка безударной гласной в слове. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю,Я. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Правописание слов с разделительным мягким знаком. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выделение названий предметов в предложении. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выделение названий признаков предметов в предложении. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выделение названий действий предметов в предложении. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Большая буква в именах собственных. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разные по интонации предложения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Предлоги |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Средний бал*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Тип оценки*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Уровень*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5. Содержание учебного предмета**

В программе по русскому языку выделяются ***разделы***:

***Фонетика.*** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

***Графика.*** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

***Слово.*** Слова, обозначающие ***название предметов***. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?

Слова, обозначающие ***название действий***. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие ***признак предмета***. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

***Предлог.*** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов.

***Имена собственные***. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц.

***Правописание****.* Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

***Предложение.*** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

***Развитие речи.*** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**6. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п\п*** | ***Раздел, тема урока*** | | | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Дата*** | ***Словарь*** | ***Наглядность*** | ***Основные виды учебной деятельности*** |
| **Повторение** | | | | | | | |  |
|  | ***Предложение.*** | | | | | | |  |
| 1 | | День знаний. | | 1 |  | предложение |  |  |
| 2 | | Выделение предложения из текста. | |  |  |  |  | упражнение в выделении предложения в тексте |
| 3 | | Предложение законченное и незаконченное. | | 1 |  |  |  | составление предложений |
| 4 | | Завершение начатого предложения. | | 1 |  |  |  | составление предложений |
| 5 | | Предложение и его схема. Распространение предложений. | | 1 |  |  |  | составление предложений |
| 6 | | Порядок слов в предложении. | | 1 |  |  |  | составление предложений |
| 7 | | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. | | 1 |  |  | карточки | упражнение в определении предмета, признака предмета и действия предмета |
| 8 | | Составление предложений по сюжетной картине. | | 1 |  |  |  | составление предложений |
| 9 | | Составление предложений по предметной картине. | | 1 |  |  | таблица | составление предложений |
| **Звуки и буквы** | | | | | | | |  |
|  | | ***Гласные и согласные звуки*** | | | | | | |
| 1 | | Алфавит. Расположение слов по алфавиту. | | 1 |  | алфавит | алфавит | формирование понятия об алфавите |
|  | | ***Ударные и безударные гласные*** | | | | | | |
| 2 | | Гласные звуки и буквы соотнесение количества гласных и слогов в слове. | | 1 |  | слог |  | выделение ударного гласного в слове |
| 3 | | Различение ударных и безударных гласных. | | 1 |  | ударение | таблица | выделение ударного гласного в слове |
| 4 | | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | | 1 |  | безударная гласная | таблица | упражнения в проверке безударной гласной в слове. |
| 5 | | Проверка безударной гласной в слове. | | 1 |  |  |  | упражнения в проверке безударной гласной в слове. |
|  | | ***Твёрдые и мягкие согласные*** | | | | | | |
| 6 | | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | | 1 |  | Россия  Родина  трамвай | таблица | Заучивание словарных слов |
| 7 | | Контрольный диктант «В норе». | | 1 |  |  | С.119 | Мониторинг предметных результатов |
| 8 | | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. | | 1 |  |  |  | формирование понятия о твёрдых и мягких согласных |
| 9 | | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю,Я. | | **1** |  |  | таблица | формирование понятия о твёрдых и мягких согласных |
| 10 | | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. | | 1 |  | вдруг | таблица | Заучивание словарных слов |
| 11 | | Различение твёрдых и мягких согласных. | | 1 |  |  | таблица | формирование понятия о твёрдых и мягких согласных |
|  | | ***Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах*** | | | | | | |
| 12 | | Активизация словаря по теме. | | 1 |  |  | карточки | Закрепление знаний |
| 13 | | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. | | 1 |  | спасибо |  | Заучивание словарных слов |
| 14 | | Различение правил правописания в словах. | | 1 |  |  | таблица | Закрепление знаний |
|  | | ***Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я*** | | | | | | |
| 15 | | Знакомство с разделительным мягким знаком. | | 1 |  |  |  | Формирование понятия разделительный ь |
| 16 | | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. | | 1 |  |  |  | использование переноса слов при письме |
| 17 | | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. | | 1 |  | здоровье |  | Заучивание словарных слов |
| 18 | | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. | | 1 |  | деревня | таблица | Заучивание словарных слов |
| 19 | | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. | | 1 |  |  | Таблица | Закрепление знаний |
| 20 | | Разделительный мягкий знак. | | 1 |  |  | Таблица | Закрепление знаний |
| 21 | | Контрольный диктант «Айболит» | | 1 |  |  | С.99 |  |
|  | | | ***Звонкие и глухие согласные*** | | | | |  |
| 22 | | Различение звонких и глухих согласных в словах. | | 1 |  |  | предметные картинки | формирование понятия о звонких и глухих согласных |
| 23 | | Наблюдение за парными согласными на конце слова. | | **1** |  | рассказ |  | Заучивание словарных слов |
| 24 | | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | | 1 |  |  |  | формирование понятия о звонких и глухих согласных |
| 25 | | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | | 1 |  |  |  | формирование понятия о звонких и глухих согласных |
|  | | **Слово** | | | | | | |
| 1 | | Названия предметов, действий, признаков. | | 1 |  |  |  | упражнение в определении предмета, признака предмета и действия предмета |
|  | | ***Названия предметов*** | | | | | |  |
| 2 | | Различение названий предметов по вопросам *кто? что?* | | 1 |  |  |  | упражнение в определении названия предмета |
| 3 | | Различение названий предметов по вопросам *кого? чего?* | | 1 |  | лягушка |  | упражнение в определении названия предмета |
| 4 | | Различение названий предметов по вопросам *кому? чему?* | | 1 |  |  |  | упражнение в определении названия предмета |
| 5 | | Различение названий предметов по вопросам *кем? чем?* | | 1 |  |  |  | упражнение в определении названия предмета |
| 6 | | Различение названий предметов по вопросам  *оком? о чём?* | | 1 |  |  | карточки | упражнение в определении названия предмета |
| 7 | | Выделение названий предметов в предложении. | | 1 |  |  |  | упражнение в определении названия предмета |
|  | | ***Имена собственные*** | | | | | | |
| 8 | | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | | 1 |  | фамилия |  | Заучивание словарных слов |
| 9 | | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. | | 1 |  |  |  | Запись имён собственных |
| 10 | | Названия предметов. Закрепление знаний. | | 1 |  |  |  | Запись имён собственных |
|  | | ***Названия признаков*** | | | | | | |
| 11 | | Определение признаков предметов по вопросам *какой? какая?какое? какие?* | | 1 |  |  | таблица | упражнение в определении названия признаков |
| 12 | | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | | 1 |  |  |  | упражнение в определении названия признаков |
| 13 | | Контрольный диктант «Зимний парк» | | 1 |  |  | С.109 |  |
| 14 | | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. | | 1 |  | костюм |  | Заучивание словарных слов |
| 15 | | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. | | **1** |  | магазин |  | Заучивание словарных слов |
| 16 | | Определение предмета по его признакам. | | 1 |  |  |  | упражнение в определении названия признаков предметов |
| 17 | | Различение названий предметов, действий, признаков. | | 1 |  | метро | таблица | Заучивание словарных слов |
| 18 | | Постановка вопросов к словам в предложении. | | 1 |  |  |  | Распространение предложений |
| 19 | | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. | | 1 |  |  |  | Расширение словаря |
| 20 | | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета. | | 1 |  |  |  | Распространение предложений |
|  | | ***Предлоги*** | | | | | | |
| 21 | | Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами. | | 1 |  |  | таблица | формирование понятия предлога |
| 22 | | Предлог ИЗ, ЗА со словами. | | 1 |  |  | таблица | формирование понятия предлога |
| 23 | | Предлог БЕЗ со словами. | | 1 |  | билет |  | Заучивание словарных слов |
| 24 | | Предлог ДО со словами. | | 1 |  |  | словарь | формирование понятия предлога |
| 25 | | Предлог ПРО со словами. | | 1 |  |  |  | формирование понятия предлога |
|  | | **Предложение** | | | | | | |
| 1 | | Выделение предложений из текста. | | 1 |  |  | карточки | упражнение в выделении предложения в тексте |
| 2 | | Деление текста на предложения. | | 1 |  | вокзал |  | Заучивание словарных слов |
| 3 | | Завершение начатого предложения. | | 1 |  | аптека | таблица | Заучивание словарных слов |
| 4 | | Порядок слов в предложении. | | 1 |  | квартира |  | Заучивание словарных слов |
| 5 | | Связь слов в предложении. | | 1 |  |  |  | Формирование правильной речи |
| 6 | | Контрольный диктант «Дружба животных» | | 1 |  |  | С.144 |  |
| 7 | | ***Предложения разные по интонации*** | | | | | | |
| 8 | | Вопросительные предложения. | | 1 |  |  | карточки | Активизация словаря |
| 9 | | Восклицательные предложения. | |  |  |  |  | Активизация словаря |

**7. Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебная литература

* Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2022.
* Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2022г.

1. Научно-методическая литература

* Программа по русскому языку специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.
* Сборник диктантов. Авторы – А. К. Аксенова, Э. В. Якубовская (1 – 4 класс). Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980г.
* Интернет ресурсы

1. Литература для учащихся

* «Грамматико – орфографический словарь» справочное пособие для начальной школы Л. В. Савельев, Е. А. Офицеров, Санкт – Петербург, 2011г.
* «Учись проникать в тайны происхождения слов» этимологический словарик: пособие для учащихся начальной школы Л. П. Катлинская, М.: Дрофа, 2006г.
* «Учись правильно произносить слова» орфоэпический словарик: пособие для учащихся начальной школы Е. Г. Елина, Г. Г. Полищук, М.: Дрофа, 2006г.

**Материально-техническое обеспечение**

Демонстрационные и печатные пособия Технические средства обучения

- Предметные картинки в соответствии с тематикой произведений - Ноутбук

- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой произведений - Принтер-ксерокс

- Слова для словарной работы

- Плакаты: «Алфавит»

«Письменные буквы»

«Гласные буквы»

«Согласные буквы»

«Парные звонкие и глухие согласные»

«Слова, обозначающие предмет, действие, признак предмета»