МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АТЯШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

«АТЯШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  на заседании ШМО Протокол№1от31.08.2023г. | Согласовано: зам.директора по УВР | Утверждаю:  Приказ№59-о от 31.08.2023 |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» 4 КЛАСС**

**(Сапожникова Максима)**

на 2023 – 2024 учебный год.

Учитель: Глазкова О.А

2023 г

**Пояснительнаязаписка**

**Адаптированная рабочая программа составлена на основе** материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) иучебным планом МБОУ «Атяшевская СШ» на 2023 – 2024 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Мир природы и человека», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Учебники:**1).Мир природы и человека, 4класс,частьI,М.Б.Матвеева,И.А.Ярочкина,Москва «Просвещение»2022год

2).Мирприродыичеловека,4класс,частьII,М.Б.Матвеева,И.А.Ярочкина,Москва«Просвещение»2022

год

**Количество часов по учебному плану:** 1час в неделю

# Количествочасоввгодпопрограмме:34часа

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Мир природы и человека», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срокреализациипрограммы–1год.

**Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

# Задачи:

* Формирование знаний о предметах и явлениях окружающей действительности;
* обогащение,уточнение,активизациясловаря;
* развитиеграмматическогострояречи;
* развитиесвязнойустнойречи(диалогическойимонологической);
* развитиезрительногоислуховоговосприятия,мыслительныхпроцессов;
* воспитаниенравственныхкачествличностинаосновеизученияпредметовиявленийокружающегомира.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческих дисциплин, который выдвигает на первый план обеспечение:

* полисенсорности восприятия объектов;
* практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
* накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителямиинформации:устнымипечатнымсловом,иллюстрациями,практическойдеятельностьювпроцессерешения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
* закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
* постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека»уделено формированию представлений об окружаю-щем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами:«Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

## Сезонныеизменения

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года*: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень ― начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима ― начало, середина, конец зимы. Весна ― ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времён года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

## Сезонныеизменениявнеживойприроде

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – тёплый, направление и сила, на основе наблюдений);солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоёмов (ручьи, лужи, покрылись льдом, тёплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнцеиизменениявнеживойиживойприроде.Долготаднязимойилетом.

## Растенияиживотныевразноевремягода

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад,огород.Поле,лесвразноевремягода.Домашниеидикиеживотныевразноевремягода.

## Одеждалюдей,игрыдетей,трудлюдейвразноевремягода

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учёт времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игрыдетейвразныесезоныгода.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололёд, жара и пр.)

## Неживаяприрода

*Солнце, облака, луна, звёзды. Воздух. Земля: песок, глина, камни*.*Почва. Вода.* Узнавание и называние объектовнеживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребёнком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

## ЖиваяприродаРастения

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растениякомнатные.*Название.Внешнеестроение(корень,стебель,лист).Уход.

*Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

## Грибы

Шляпочныегрибы:съедобныеинесъедобные.Название.Местопроизрастания.Внешнийвид.Значениевприроде. Использование человеком.

## Животные

*Животные домашние.* Звери.Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.*Звери.Птицы.Змеи. Лягушки.Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнёзд, соблюдение тишины и уединённости птиц на природе).

*Охранаприроды:*наблюдениязажизньюживойприроды, уходзакомнатными растениями,посадкаиуходзарастением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

## Человек

Мальчикидевочка.Возрастныегруппы(малыш, школьник,молодойчеловек,взрослый,пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиенакожи,ногтей,волос(мытьё,расчёсывание,обстригание).Зубы.Гигиенаполостирта(чистказубов,полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органовчувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, приём ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества:член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребёнка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребёнка.

Магазины(«овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный(одежда, обувь, бытоваятехникаилидр.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессиилюдей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населённые пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность.Некоторыедругиенациональности.Национальныекостюмы.Россия–многонациональнаястрана. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

**Безопасноеповедение**

*Предупреждениезаболеванийитравм.*

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – приём витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначенийврача)иинфекционнойболезни(изоляциябольного,проветривание,отдельнаяпосудаистиркабелья,приём лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

*Безопасноеповедениевприроде.*

Правилаповедениячеловекаприконтактесдомашнимживотным.Правилаповедениячеловекасдикимживотнымв зоопарке, в природе.

Правилаповедениевлесу, наводе,вгрозу. Предупреждениеотравленияядовитымигрибами,ягодами.Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

*Правилаповеденияснезнакомымилюдьми,внезнакомомместе.*

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребёнка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарём для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоныпервойпомощи.Звонокпотелефонуэкстренныхслужб.

# Краткая характеристика предмета

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико- синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Всвязис расширением иуточнением круга представленийопредметахиявленияхокружающейдействительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов, показывается различие между видовым и родовым понятием, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определённых предметах и явлениях,правильно наблюдать, сравнивать, характеризоватьи устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывать предметы, явления, рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию.

Наэкскурсияхучащиесязнакомятсяспредметамииявлениямивестественнойобстановке;напредметныхуроках

* на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и

умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий ,специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам.

Сравнение сдругимипредметамииявлениями.Классификацияпредметов.

Участиевбеседе.Правильные,полныеиотчётливыеответынавопросы,умениезадаватьвопросы,дополнять высказывания товарищей.

Описаниеподруководствомучителяпредметовиявленийприродыпосленаблюдениязанимиибеседы.

Составлениеподруководствомучителянебольшихрассказовобизучаемыхрастенияхиживотных,оявлениях природы, сезонных изменениях в природе.

Использованиевречивновьусвоенныхслов,выражениепространственныхивременныхотношениймежду конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Учебныепрезентации.

# Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисямирприродыичеловека:

## Минимальныйуровень:

* + представленияоназначенииобъектовизучения;
  + узнаваниеиназываниеизученныхобъектовнаиллюстрациях,фотографиях;
  + отнесениеизученныхобъектовкопределеннымгруппам(видо-родовыепонятия);
  + называниесходныхобъектов,отнесённыхкоднойитойжеизучаемойгруппе;
  + представленияобэлементарныхправилахбезопасногоповедениявприродеиобществе;
  + знаниетребованийкрежимудняшкольникаипониманиенеобходимостиеговыполнения;
  + знаниеосновныхправилличнойгигиеныивыполнениеихвповседневнойжизни;
  + ухаживаниезакомнатнымирастениями;кормлениезимующихптиц;
  + составлениеповествовательногоилиописательногорассказаиз3-5предложенийобизученныхобъектахпо предложенному плану;
  + адекватноевзаимодействиесизученнымиобъектамиокружающегомиравучебныхситуациях;
  + адекватноеповедениевклассе,вшколе,наулицевусловияхреальнойилисмоделированнойучителемситуации.

## Достаточныйуровень:

* + представленияовзаимосвязяхмеждуизученнымиобъектами,ихместевокружающеммире;
  + узнаваниеиназываниеизученныхобъектоввнатуральномвидевестественныхусловиях;
  + отнесениеизученныхобъектовкопределённымгруппамсучётомразличныхоснованийдляклассификации;
  + развёрнутаяхарактеристикасвоегоотношениякизученнымобъектам;
  + знаниеотличительныхсущественныхпризнаковгруппобъектов;
  + знаниеправилгигиеныоргановчувств;
  + знаниенекоторыхправилабезопасногоповедениявприродеиобществесучётомвозрастныхособенностей;
  + готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
  + ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
  + выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предварительного и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
  + проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
  + соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
  + выполнение доступных природо охранительных действий;
  + готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно- трудовых задач в объёме программы.

**Учебно-тематическийплан**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделыитемыпрограммногоматериала** | **Всегочасов** | **Теория** | **Экскурсии** |
| 1 | Времена года | 15 | 11 | 4 |
| 2 | Растения | 6 | 6 | – |
| 3 | Животные | 5 | 5 | – |
| 4 | Человек | 3 | 3 | – |
| 5 | Безопасное поведение | 3 | 3 | – |
| 6 | Неживая природа | 2 | 2 | – |
| **ИТОГО:** | | **34** | **30** | **4** |

**Календарно–тематическоепланирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока**  **по теме** | **ТЕМА**  **ПРОГРАММЫ** | **Планируемыерезультаты** | | **ДАТА** | **ФАКТ** | **ПРИМЕЧАНИЕ** |
| **предметные** | **личностные** |
|  | | ***СЕЗОННЫЕИЗМЕНЕНИЯВПРИРОДЕ*** | | | | | |
| ***4 часа*** | | ***Временагода.Осень*(частьI)** | | | | | |
| 1 | 1 | Осень.Экскурсия | Называть признаки осени.Знатьназвания осенних месяцев.  Знать,какследитьза своим здоровьем; какую одежду  выбирать;знать,что "осень"- пора сбора урожая | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частью. Ценностноеотношение к природе. Осознание себя как ученика, заинтересованного  посещением школы, обучением,занятиями |  |  | с.4,5*/3* |
| 2 | 2 | Растенияосенью |  |  | с.6-9*/4,5* |
| 3 | 3 | Животныеосенью |  |  | с.10-14*/5-7* |
| 4 | 4 | Трудлюдейосенью |  |  | с. 13,14*/7, 8* |
|  | | ***ЖИВАЯПРИРОДА*** | | | | | |
| ***6 часов*** | | ***Растения*(частьII)** | | | | | |
| 5 | 1 | Огород | Уметь сравнивать растения. Знать части растений. Знать названия растений огорода, леса, сада и поля.Различатьплоды и семена растений.  Знатьназваниятрав | Умениеобращатьсяза помощью, принимать помощь; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневнойжизни |  |  | с.4-7*/30,31* |
| 6 | 2 | Лес |  |  | с.7,8*/31,32* |
| 7 | 3 | Сад |  |  | с.8-13*/32-34* |
| 8 | 4 | Растениякультурные  идикорастущие |  |  | с.14-17*/34* |
| 9 | 5 | Лекарственные  растения.Парки |  |  | с.18-22*/34,35* |
| 10 | 6 | Растенияполя |  |  | с.23-29*/36,37* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***5 часов*** | | ***Животные*(частьII)** | | | | | |
| 11 | 1 | Домашниеживотные | Знать названия и домашнихживотных, диких и домашних птиц, насекомых.  Уметьсравнивать | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его с природойисоциальной  частью |  |  | с.30-34*/38-40* |
| 12 | 2 | Птицы |  |  | с.35-39*/40-43* |
| 13 | 3 | Дикиептицы |  |  | с.39-41*/43-45* |
| 14 | 4 | Домашниептицы |  |  | с.41-45/46-48 |
| 15 | 5 | Насекомые |  |  | с.45-49/48-50 |
| ***4 часа*** | | ***Временагода.Зима*(частьI)** | | | | | |
| 16 | 1 | Зима.Экскурсия | Знатьназваниязимних месяцев, признаки зимы. Связно  высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения.Знать, какую одежду  выбиратьзимой;в  какиеигрыможно играть | Формирование положительного отношения к мнению учителя,сверстников; Готовность к безопасному и  бережномуповедению вприроде и обществе; умение обращаться за помощью, принимать помощь |  |  | с. 15,16*/8,9* |
| 17 | 2 | Растениязимой |  |  | с.17,18*/9,10* |
| 18 | 3 | Животныезимой |  |  | с.19-20*/10,11* |
| 19 | 4 | Трудлюдейзимой |  |  | с. 20,21*/11* |
| ***3 часа*** | | ***Человек*(частьII)** | | | | | |
| 20 | 1 | Мозг человека | Ознакомление с мозгомчеловека. Знатьрежим дня.  Называть расположениеорганов на теле человека | Сформированностьустановки на безопасный,здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,  бережномуотношению |  |  | с.50-55*/51* |
| 21 | 2 | Режимдня |  |  | с.55-*59/52* |
| 22 | 3 | Охранаприроды |  |  | с.59-68*/53,54* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | кматериальными  духовнымценностям; |  |  |  |
| ***4часа*** | | ***Временагода.Весна*(частьI)** | | | | | |
| 23 | 1 | Весна.Экскурсия | Знать названия весенних месяцев; названия растений и животных; труд людей, какие работы проводятсявогороде  весной | Овладениесоциально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; умение организовать своё рабочее место |  |  | с.22-24*/12* |
| 24 | 2 | Растениявесной |  |  | с.24-27*/1314* |
| 25 | 3 | Животныевесной |  |  | с.28-31*/14-16* |
| 26 | 4 | Трудлюдейвесной |  |  | с.31,32*/16* |
| ***3часа*** | | ***Безопасноеповедение*(частьII)** | | | | | |
| 27 | 1 | Правилаповедения  дома ив школе | Знать и соблюдать правила поведения в школеидома,правила дорожного движения. Ознакомление с видами пешеходных переходов, общественного транспорта | Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом  жизнеобеспечении |  |  | с.69-72 |
| 28 | 2 | Правиладорожного движения. Дорога.  Пешеходныйпереход |  |  | с.72-75 |
| 29 | 3 | Транспорт.Мы пассажиры |  |  | с.76,77 |
| ***3 часа*** | | ***Временагода.Лето*(частьI)** | | | | | |
| 30 | 1 | Лето.Экскурсия | Назвать признаки лета. Знать названия летнихмесяцев.Знать, какие работы проводятся летом в | Ценностноеотношение к природе; умение обращаться за помощью, принимать помощь. Целостный, |  |  | с.33-36*/17* |
| 31 | 2 | Растенияиживотные  летом |  |  | с.36-42*/18-22* |
| 32 | 3 | Трудлюдейлетом |  |  | с.43-47*/22,23* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | огороде | социально ориентированный взгляд на мир в единствеегоприродой и социальной частью. Овладениесоциально- бытовыми навыками, используемыми в  повседневнойжизни |  |  |  |
|  |  |
| ***2часа*** | | ***Неживаяприрода*(частьI)** | | | | | |
| 33 | 1 | Почва | Ознакомление с разнообразиемвидов почвы и рельефа | Владение навыками коммуникации и принятыминормами социального взаимодействия; владение навыками коммуникации и принятыминормами социального  взаимодействия |  |  | с.48-56/*24-28* |
| 34 | 2 | Рельеф |  |  | с.56-59/*28,29* |

**Литератураисредстваобучения**

1. Примернаяадаптированнаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограмма образованияобучающихсяслёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Мирприродыичеловека,4класс,частьI,М.Б.Матвеева,И.А.Ярочкина,Москва«Просвещение»2019
3. Мирприродыичеловека,4класс,частьII,М.Б.Матвеева,И.А.Ярочкина,Москва«Просвещение»2019
4. Мирприродыичеловека,рабочаятетрадь,4класс,Н.Б.Матвеева,М.А.Попова, Москва«Просвещение»2018
5. НуждинаТ.Д.«ЭнциклопедиядлямалышеймирживотныхирастенийЯрославль«Академияразвития»1997год.
6. Энциклопедияв3-хтомах«Чтотакое. Ктотакой».–М.:«Педагогика-Пресс», 2008.
7. Сухаревская Е. Ю. “Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010.
8. ХуденкоЕ.Д.,БарышниковД.И.«Планированиеуроковразвитиеречинаосновезнакомствасокружающиммиромв 4 классе коррекционных школ VIII вида» АРКТИ, Москва 2004 год.