МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АТЯШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

«АТЯШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  на заседании ШМО Протокол№1 от 31.08.2023г. | Согласовано: зам.директора по УВР | Утверждаю:  Приказ№59-о от 31.08.2023 |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА ПО РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКЕ 4 КЛАСС**

**(Сапожникова Максима)**

на 2023 – 2024 учебный год.

Учитель: Глазкова О.А

2023 г.

**Пояснительная записка**

Примерная адаптированная рабочая программа  по речевой практике составлена  в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования  на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 34учебных часа в год.  Для реализации данного планирования был выбран учебник для 4 класса «Речевая практика» для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, автор С.В.Комарова, Москва «Просвещение», 2023г.

Основная цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

* Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
* Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
* Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
* Развитие навыков устной коммуникации;
* Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;
* Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
* Корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
* Формировать выразительную сторону речи;
* Учить строить устные связные высказывания;
* Воспитывать культуру речевого общения.

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

1. словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
2. наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
3. практический метод (упражнения, практическая работа);
4. репродуктивный метод (работа по алгоритму);
5. коллективный,индивидуальный;
6. творческий метод.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

**Предметные результаты обучения**

Достаточный уровень:

* понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
* уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
* правильно   выражать   свои   просьбы,   уметь   здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
* принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
* уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

* выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
* выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
* знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
* участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
* выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
* участвовать в беседе;
* слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Личностные результаты, ожидаемые после 4-го года обучения по программе «Речевая практика»:

* расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
* закрепление  представлений  о  различных  социальных  ролях  - собственных и окружающих людей;
* соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
* закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
* закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

Нормативная база

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#0)Министерства  образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599)

Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;

Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;

Основная  образовательная  программа  начального  общего  образования;

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017;

Учебный план образовательного учреждения на 2019/2020 учебный год, принятый педагогическим советом.

**Содержание учебного предмета «Речевая практика»**

**Аудирование и понимание речи**

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

**Дикция и выразительность речи**

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

**Общение и его значение в жизни**

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**. Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы». Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение). Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания. **Культура общения.** Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления. Извинение. Вежливый отказ от предложения, приглашения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

**Учебно - методическое обеспечение.**

Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 3 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2018.Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996. 

Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001. Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.:Владос

**Дидактические материалы**

Раздаточные  дидактические материалы по темам;

Демонстрационные материалы: предметные  и сюжетные картинки по темам;

Мультфильмы;

Аудиосказки;

Стихи, загадки, чистоговорки  по темам;

Настольные игры;

Пазлы.

**Календарно-тематическое планирование по речевой практике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Планируемые** | **результаты** | **Деятельность учащихся** | **Мониторинг** |
| **Предметные** | **Личностные** |
|  | **1 четверть** |  | **9** |  |  |  |  |
| **1-2** | Делимся новостями |  | **2** | Ориентироваться в пространстве класса | Освоить роль ученика | Составление  рассказа  по  серии  картинок.  Знакомство  с фиксированной структурой текста. |  |
| **3-4** | Я выбираю книгу |  | **2** | Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя | Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро»,  «природа», «семья» | Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план |  |
| **5-6** | Сказка "Петушок - Золотой гребешок" |  | **2** | понимание содержания небольших по объему сказок | Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь  к родителям | Закрепление  содержания  сказки  (пересказ  с  опорой  на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). Инсценирование сказки. |  |
| **7-9** | Сочиняем сказку |  | **3** | участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо); | Обсуждение замысла сказки. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план |  |
|  | **2 четверть** |  | **7** |  |  |  |  |
| **1-3** | Я- пассажир |  | **3** | участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; | участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций | Ролевая игра «В автобусе» |  |
| **4-6** | У телевизора |  | **3** | понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; | выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей | Коллективное  обсуждение  «Моя  любимая  программа» |  |
| **7** | Повторение изученного |  | **1** | Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; | знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); | Составление персональных телевизионных программ обучающимися |  |
|  | **3 четверть** |  | **10** |  |  |  |  |
| **1-3** | Знаки - помощники |  | **3** | Знать основные условные знаки | участвовать в беседе | Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе |  |
| **4-6** | В гостях у леса |  | **3** | Уметь обсуждать, советоваться, внимательно относиться к ответам товарищей | участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями | Составление «Правил вежливого поведения в лесу». |  |
| **7-9** | Задушевный разговор |  | **3** | Уметь анализировать, участвовать в диалогах | закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия | Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи |  |
| 10 | Повторение изученного |  | **1** | составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план. | закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни | Творческая   работа   «Что   может   нанести   вред   лесу?» |  |
|  | **4 четверть** |  | **8** |  |  |  |  |
| **1-3** | Приглашение |  | **3** | Уметь составлять устный и письменный текст с опорой на его структуру | выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми | Моделирование   диалогов,   содержащих   приглашение   и вежливый отказ |  |
| **4-6** | Поздравляю! |  | **3** | Уметь адресно подбирать пожелания | знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя) | Знакомство с правилами оформления письменного поздравления    на    открытке.    Тренировочные    упражнения    в подписывании поздравительных открыток |  |
| **7** | Здравствуй, лето! |  | **1** | активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций | уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал | Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта ответы на вопросы на основе иллюстраций |  |
| **8** | Летние каникулы. |  | **1** | знание основных правил культуры речевого общения | Участвовать в беседе | Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения. |  |