МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АТЯШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

«АТЯШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  на заседании ШМО Протокол№1 от 31.08.2023г. | Согласовано: зам.директора по УВР | Утверждаю:  Приказ№59-о от 31.08.2023 |

**Адаптированная рабочая программа**

по предмету «Математика»для учащегося 8 класса

на 2023-2024 учебный год

Учитель: Глазкова О.А

2023 г.

1. **Пояснительнаязаписка**

Рабочая программа составлена на основе программы для5-9классовспециальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В.(Сб.1.–М.:Гуманит.изд.центрВЛАДОС,2011г.),базисного учебного плана,учебника математики для 8класса специальных(коррекционных)образовательныхучрежденийVIIIвида(автор – ЭкВ. В.-М.:Просвещение, 2020г.),

Цели реализуемой образовательной программы отвечают специальному государственному образовательному стандарту.Специальныйгосударственныйобразовательныйстандартосновногообщегообразованиянаправленнареализациюследующихосновныхцелей:

* Формирование целостного представления о мире ,основанного на приобретенных знаниях,умениях, навыкахи способах деятельности;
* приобретениеопытаразнообразнойдеятельности(индивидуальнойиколлективной),опытапознанияи самопознания;
* подготовкакосуществлениюосознанноговыбораиндивидуальнойобразовательнойилипрофессиональнойтраектории.

Обучениематематикеноситпредметно-практическуюнаправленность,тесносвязаносжизньюипрофессионально-трудовойподготовкойучащихся,другимиучебнымипредметами.

Процессобученияматематикенеразрывносвязансрешениемследующихзадач:

* датьучащимсятакиедоступныеколичественные,пространственныеивременныегеометрическиепредставления,которыепомогутимвдальнейшемвключитьсявтрудовуюдеятельность;
* использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развитияучащихсявспомогательныхшколикоррекциинедостатковихпознавательнойдеятельностииличностныхкачеств;
* воспитыватьуучащихсяцеленаправленность,терпеливость,работоспособность,настойчивость,трудолюбие,самостоятельность,навыкиконтроляисамоконтроля,развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело дозавершения.

Местопредметавбазисномучебномплане

В базисном учебном плане на учебный предмет«математика» отводиться 4часавнеделю,всегонаизучениепрограммногоматериалаотводиться136час.

# Содержаниеизучаемогокурса

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, доступенбольшинствушкольников.

Втечение учебногогодапроводятся4контрольныхработ.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. При его изучениибольшоевниманиеуделяетсяпрактическимупражнениямвизмерении,черчении,моделировании.Всечертежныеработывыполняютсяспомощьюинструментовнанелинованной бумаге. Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8 классе.В результате выполнения разнообразныхпрактическихработшкольникиполучаютпредставлениеобизмеренииплощади плоскихфигуриединицахизмеренияплощади.

Знаниеосновдесятичнойсистемысчислениядолжнопомочьучащимсяовладетьсчетом,различнымиразрядными единицами.

Умение считать устно вырабатывается постепенно в результате систематических упражнений.Упражненияпоустномусчетудолжныбытьразнообразнымипосодержаниюиинтереснымипо

изложению.Устноерешениепримеровипростыхзадачсцелымичисламидополняетсявведениемпримеров изадачсобыкновенными и десятичнымидробями.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости иточности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверятьрешения.Воспитаниюпрочныхвычислительныхуменийспособствуютсамостоятельныеписьменныеработыучащихся.

Выполнениеарифметическихдействийсчислами,полученнымиприизмерениивеличин,должны способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношение, с тем,чтобыучащиесямогливыражатьданныечисладесятичнымидробямиипроизводитьвычислениявдесятичныхдробях.

Приизучениидробейнеобходимоорганизоватьсучащимисябольшое числопрактическихработ, результатом которых является получение дробей. Для решения примеров со сложениемивычитаниемобыкновенных дробейберутся дроби снебольшимизнаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени,уделяябольшоевниманиесамостоятельнойработе,осуществляяприэтомдифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задачнеобходимо учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей.Самостоятельноесоставлениеипреобразованиезадачпомогаетусвоениюструктурныхкомпонентовзадачи и общихприемов работынад задачей.

Навыки,полученныенаурокахматематикинеобходимотесносвязыватьспредметами,изучаемымившколе.

**Распределениечасов почетвертям.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Предмет.*** | ***Класс*** |  | ***Количествочасов.*** | | | | |  |
|  |  |  | ***Умственнаяотсталость*** | ***внед.*** | ***I***  ***чет.*** | ***II***  ***чет.*** | ***III***  ***чет.*** | ***IV***  ***чет.*** | ***Год.*** |
| ***1.*** | ***Математика.*** | ***8*** | ***4ч*** | ***32*** | ***32*** | ***40*** | ***32*** | ***136*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Распределениечасовпотемам.*** |  |
| 1. | Нумерацияцелыхидесятичныхдробей | 9ч |
| 2. | Арифметическиедействиясцелымиидесятичнымидробями | 22ч |
| 3. | Площадь,единицыплощади.Арифметическиедействиясчислами,полученнымиот  измеренияплощади. | 13ч |
| 4. | Обыкновенныеидесятичныедроби.Арифметическиедействиясобыкновеннымидробями | 23ч |
| 5. | Величины.Единицыизмерениявеличин.Арифметическиедействия | 22ч |
| 6. | Линейныеиквадратныемеры. | 7ч |
| 7. | Геометрическийматериал | 16ч |
| 8. | Контрольныеработы | 4ч |
| 9. | Повторение | 20ч |

1. **Основныетребованиякзнаниямиумениямучащихся**

## Учащийсядолжензнать:

-величину1°;

-размерыпрямого,острого,тупого,развернутого,полного,смежныхуглов,суммуугловтреугольника;

-элементытранспортира;

-единицыизмеренияплощади,ихсоотношения;

-формулыдлиныокружности,площадикруга.

## Учащиесядолжныуметь:

-присчитыватьиотсчитыватьразрядныеединицыиравныечисловыегруппывпределах1000000;

-выполнятьсложение,вычитание,умножениеиделениенаоднозначное,двузначноецелоечислонатуральныхчисел,обыкновенныхидесятичныхдробей;

-находитьчислопооднойегодоле,выраженнойобыкновеннойилидесятичнойдробью;-находитьсреднееарифметическоенесколькихчисел;

-решатьарифметическиезадачинапропорциональноеделение;

-строитьиизмерять углыспомощьютранспортира;

-строитьтреугольникипозаданнымдлинамсторонивеличинеуглов;

-вычислятьплощадьпрямоугольника(квадрата);

-вычислятьдлинуокружностииплощадькругапозаданнойдлинерадиуса;

-строитьточки,отрезкисимметричныеданнымотносительнооси,центрасимметрии.Примечания.

## Обязательно:

-уметьвыполнятьчетыреарифметическихдействияснатуральнымичисламивпределах10000;по возможностисдесятичными и обыкновеннымидробями;

-знатьнаиболееупотребительныеединицыплощади;

-знатьразмерыпрямого,острого,тупогоуглавградусах;

-находитьчислопоегополовине,десятойдоле;

-вычислятьсреднееарифметическоенесколькихчисел;

-вычислятьплощадьпрямоугольника.

# Критерииинормыоценки,применяемыедляопределенияуровняусвоения

**рабочейпрограммы.**

Контроль уровня обученности осуществляется при помощи системы контрольных работ, поучебнику: М.Н.Перова. Математика, 9. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных)образовательныхучрежденийVIIIвида.М.: Просвещение,2013 год.

Входной контрольной работы, контрольных работ за 1, 2, 3,4 четверти и итоговой работы.Всегоконтрольныхработ: математика-9 ч.

геометрия–2ч.

Знанияиумения,учащихсяпоматематике,оцениваютсяпорезультатамихиндивидуальногоифронтальногоопроса, текущихиитоговыхписьменныхработ.

1. *Оценкаустныхответов*

**Оценка«5»**ставитсяученику,еслион;а)даетправильные,осознанныеответынавсепоставленныевопросы,можетподтвердитьправильностьответапредметно-практическимидействиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученнымиматематическимипредставлениями;б)умеетсамостоятельно,сминимальнойпомощьюучителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснятьустныеиписьменныевычисления;г)правильноузнаетиназываетгеометрическиефигуры,их

элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д)правильновыполняетработыпоизмерениюичерчениюспомощьюизмерительногоичертежногоинструментов, умеет объяснитьпоследовательность работы.

**Оценка«4»**ставитсяученику,еслиегоответвосновномсоответствуеттребованиям,установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности,оговорки, нуждается вдополнительныхвопросах, помогающихему уточнить ответ; б) привычислениях,вотдельныхслучаях,нуждаетсявдополнительныхпромежуточныхзаписях,назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;в) прирешениизадачнуждаетсявдополнительныхвопросахучителя,помогающиханализупредложеннойзадачиуточнениювопросовзадачи,объяснениювыборадействий;г)снезначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, ихэлементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д)выполняетработы поизмерению и черчениюснедостаточнойточностью.

Всенедочетывработеучениклегкоисправляетпринезначительнойпомощиучителя,сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах еговыполнения,способахобъяснения.Еслиучениквходеответазамечаетисамостоятельноисправляетдопущенныеошибки,то емуможетбыть поставленаоценка«5».

**Оценка «З»** ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихсяклассадаетправильныеответынапоставленныевопросы,формулируетправиламожетихприменять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но ссоблюдениемалгоритмовдействий;в)понимаетизаписываетпослеобсуждениярешениезадачи под руководством учителя;г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы,положениефигурнаплоскостиивпространствесозначительнойпомощьюучителяилиучащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, спомощьювопросовучителя;д)правильновыполняетизмерениеичерчениепослепредварительногообсужденияпоследовательностиработыдемонстрацииприѐмовеевыполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программногоматериаланеможет воспользоватьсяпомощью учителя,другихучащихся.

**Оценка«1»**ставитсяученикувтомслучае,еслионобнаруживаетполноенезнаниепрограммногоматериала,соответствующегоегопознавательнымвозможностям.

1. *Письменнаяпроверказнанийиуменийобучающихся*

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменныхработиспользуютсянормыоценокписьменныхконтрольныхработ,приэтомучитываетсяуровеньсамостоятельностиученика,особенности егоразвития.

*Посвоемусодержаниюписьменныеконтрольныеработымогутбытьлибооднородными(только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либокомбинированными,—этозависитотцелиработы,классаиобъемапроверяемогоматериала.*

Объемконтрольнойработыдолженбытьтаким,чтобынаеевыполнениеучащимсятребовалось: во втором полугодии V — IХ классах 35 — 40 мин. Причем за указанное времяучащиесядолжнынетольковыполнить работу,но иуспетьеепроверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно инесколькоарифметическихдействий(втомчислеинапорядокдействий,начинаясIIIкласса)

математическийдиктант,сравнениечисел,математическихвыражений,вычислительные,измерительныезадачи илидругиегеометрическиезадания.

Приоценкиписьменныхработобучающихсяпоматематике*грубымиошибками*следуетсчитать;неверноевыполнениевычисленийвследствиенеточногопримененияправилинеправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужныхдействий,искажениесмыславопроса,привлечениепостороннихилипотерянеобходимыхчисловых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрическихфигур.

*Негрубымиошибками*считаютсяошибкидопущенныевпроцессесписываниячисловыхданных(искажение, замена),знаковарифметическихдействий, нарушениевформулировкевопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей.небольшая неточностьвизмерениии черчении.

Оценканеснижаетсязаграмматическиеошибки,допущенныевработе.Исключениесоставляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются науроках математики(названиякомпонентовирезультатов,действий,величинидр.).

## Приоценкекомбинированныхработ:

**Оценка«5»** ставится,если всяработавыполненабезошибок.

**Оценка«4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки. **Оценка«3»** ставится,если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач,хотяиснегрубымиошибками,правильновыполненабольшаячасть другихзаданий.

**Оценка «2»**ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполненоменееполовины других заданий.

**Оценка«1»**ставится,если ученикнеприступалкрешениюзадач;невыполнилдругихзаданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматриваетсярешениезадач:

**Оценка«5»**ставится,есливсезаданиявыполненыправильно.

**Оценка«4»**ставится,если допущены1—2негрубыеошибки.

**Оценка«3»**ставится,еслидопущены1—2грубыеошибкиили3—4негрубые.

**Оценка«2»** ставится,если допущены3—4грубыешибкииряднегрубых.

**Оценка«1»** ставится,если допущеныошибкиввыполнениибольшейчастизаданий.

***При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием*** *(решениезадач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д.,задач на измерение ипостроениеи др.):*

**Оценка«5»**ставится,есливсезадачивыполненыправильно.

**Оценка«4»**ставится,еслидопущены1-—2негрубыеошибкиприрешениизадачнавычислениеили измерение, апостроениевыполненонедостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если приизмерениидопущенынебольшиенеточности;еслипостроениевыполненоправильно,но

допущеныошибкиприразмещениичертежейналистебумаги,атакжеприобозначениигеометрическихфигурбуквами.

**Оценка«2»**ставится,еслинерешеныдвезадачинавычисление,полученневерныйрезультатприизмеренииилинарушенапоследовательностьпостроениягеометрических фигур.

**Оценка«1»**ставится,еслинерешеныдвезадачинавычисление,полученыневерныерезультатыприизмерениях, непостроенызаданныегеометрические фигура.

## Итоговаяоценказнанийиуменийобучающихся

1. Загодзнанияиуменияобучающихсяоцениваютсяоднимбаллом.
2. Привыставленииитоговойоценкиучитываетсякакуровеньзнанийученика, такиовладениеимпрактическимиумениями.

З.Основаниемдлявыставленияитоговойотметкислужат:результатынаблюденийучителязаповседневнойработойученика, текущихиитоговыхконтрольныхработ.

# Календарно–тематическийплан

Календарно–тематическийплансоответствуетстандарту.Втечениеучебногогодапрограммаможетменяться.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темаурока.** | **Кол.**  **часов** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** | **Повторение.** | **Примеча**  **ние.** |
| Четверть | | | | | | |
|  | Нумерация. | 9ч. |  |  |  |  |
| 1. | Числацелыеидробные. | 1ч |  |  | Величины,  единицы | Стр.3-4 |
| 2. | Разрядныйсостав  многозначныхчисел. | 1ч |  |  | Счѐт.Римская  нумерация | Стр.4 |
| 3. | Разрядныйсоставдесятичных  дробей.Сравнениедесятичныхдробей. | 1ч |  |  | Образованиедесятичныхдробей | Стр.5-6 |
| 4. | Решениезадачнавстречноедвижение. | 1ч |  |  | Понятиескорость | Стр.5-6 |
| 5. | Решение задач на движение водномнаправлении. | 1ч |  |  | Отношениям.д.  ^8 | Стр.6-7 |
| 6. | Решениезадачнадвижениев  противоположном | 1ч |  |  | Отношениям.д.  ^8 | Стр.7. |
| 7. | Нумерациячиселвпределах  1000000Сравнениечисел | 1ч |  |  | Счѐтгруппами | Стр.10-19 |
| 8. | Контрольнаяработа | 1ч |  |  | Разрядныйсостав | Стр13 |
| 9. | Работанадошибками.  Округление чисел до указанногоразряда. | 1ч |  |  | Правилоокругления | Стр.22 |
|  | Сложениеивычитаниецелыхчиселидесятичныхдробей. | 7ч. |  |  |  |  |
| 10-  11. | Сложение и вычитание целыхчисел | 2ч |  |  | Алгоритмсложения | Стр.24 |
| 12-  13 | Сложение и вычитаниедесятичныхдробей. | 2ч |  |  | Алгоритм,разрядныйсостав | Стр.26 |
| 14 | Увеличениеиуменьшение  чиселнанесколькоединиц. | 1ч |  |  | Правило. | Стр.26 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15-  16. | Решениесоставныхзадач | 2ч. |  |  | Решениепримеров внесколько | Стр.27 |
|  | Умножениеиделениецелых  чиселидесятичныхдробей. | 10ч. |  |  |  |  |
| 17-  18. | Умножение и деление наоднозначноечисло. | 2ч |  |  | Устное деление состатком | Стр.28-32 |
| 19. | Решениесоставныхзадач. | 1ч |  |  |  | Стр32 |
| 20. | Умножение и деление на10,100. | 1ч |  |  | Правило | Стр33-36 |
| 21. | Умножениеиделениена1000. | 1ч |  |  | Правило | Стр.37-38 |
| 22-  23. | Умножение и деление накруглые десятки, сотни,тысячи. | 2ч |  |  | Умножение на10, 100, 1000 | Стр.39-41 |
| 24-  25. | Умножениеиделениена  двузначноечисло. | 2ч |  |  | Делениена  10,100,100  делениес | Стр42-45 |
| 26. | Составлениеирешениезадачпо | 1ч |  |  |  | Стр44 |
|  | Геометрическийматериал. | 4ч. |  |  |  |  |
| 27. | Геометрическиефигурыиихсвойства. Вычисление | 1ч |  |  | Свойствафигур | Стр45-46 |
| 28. | Градус.Градусноеизмерение  углов.Построениеуглов. | 1ч |  |  | Видыуглов | Стр48-49 |
| 29. | Треугольник.Суммаугловвтреугольнике. | 1ч. |  |  | Видытреугольников | Стр.50 |
| 30. | Решениезадачипримеров. | 1ч. |  |  |  | Стр51 |
| 31. | *Контрольнаяработа.* | *1ч.* |  |  |  |  |
| 32. | *Работанадошибками.* | *1ч.* |  |  |  |  |
| 33. | УрокКВН.(Обобщающий | 1ч |  |  |  |  |
| IIчетверть | | | | | | |
|  | Обыкновенныедроби. | 10ч. |  |  |  |  |
| 1. | Образование,название,запись  дробей.Сравнениедробей. | 1ч |  |  | Образованиедробей | Стр. 58 |
| 2. | Преобразованиедробей. | 1ч |  |  | Правило | Стр. |
| 3. | Сложениедробей с  одинаковымизнаменателями. | 1ч |  |  | Правилосложения | Стр. 60 |
| 4. | Вычитаниедробейс  одинаковымизнаменателями. | 1ч |  |  | Правиловычитание | Стр61 |
| 5. | Вычитаниеизчисладробь. | 1ч |  |  | Преобразованиедробей | Стр61 |
| 6-7. | Вычитание из меньшей дроби сцелымчислом,большую. | 2ч |  |  | Преобразование  смешанногочисла | Стр61 |
| 8. | Решениесоставныхзадач. | 1ч. |  |  |  | Стр.10-19 |
| 9. | Нахождениечислапооднойегодоле. | 1ч. |  |  | Нахождение  дроби отчисла | Стр75 |
| 10. | Решениезадачнанахождение  числапооднойегодоле. | 1ч. |  |  | Правило  нахождение | Стр78 |
|  | Площадь,единицыплощади. | 4ч. |  |  |  |  |
| 11. | Понятие площади. Единицыизмеренияплощади. | 1ч |  |  | Свойстваквадрата  прямоугольника | Стр.82 |
| 12 | Формуланахожденияплощади.Вычисление площадипрямоугольника. | 1ч. |  |  |  | Стр.83 |
| 13 | Решениезадачнавычислениеплощади. | 1ч |  |  | Формула | Стр.85 |
| 14. | Сложениеивычитаниечисел,  полученныхприизмерении | 1ч. |  |  | Алгоритмсложении | Стр87-89 |
|  | Сложениеивычитаниецелых и  дробныхчисел. | 5ч. |  |  |  |  |
| 15. | Сложениецелыхидробных | 1ч. |  |  | Целыечисла | Стр89-90 |
| 16-  17. | Вычитаниецелыхидробных  чисел. | 2ч. |  |  |  |  |
| 18. | Решениеуравнений | 1ч. |  |  | Правило | Стр.91-92 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Решениесоставныхзадач. | 1ч. |  |  |  |  |
|  | Геометрическийматериал. | 6ч. |  |  |  |  |
| 20. | Линии. Нахождение длиныломанойлинии. | 1ч |  |  | Расположение впространстве | Стр99 |
| 21. | Четырѐхугольники.Нахождениеплощадиквадрата, | 1ч |  |  | Формулавычисления | Стр100 |
| 22-  23. | Виды треугольников.  Построение треугольников позаданнымуглам,сторонам. | 2ч. |  |  | Суммаугловв  треугольнике | Стр103 |
| 24. | Симметрия.Построение  отрезка, треугольникасимметричныхотносительно | 1ч |  |  | Понятиесимметрии | Стр52-55 |
| 25. | Решениезадачнапостроение. | 1ч. |  |  |  |  |
| 26. | Решениепримеровизадач. | 1ч |  |  |  |  |
| 27. | *Контрольнаяработа.* | *1ч* |  |  |  |  |
| 28. | *Работанадошибками.* | *1ч.* |  |  |  |  |
| 29. | Решение примеров в несколькодействий. | 1ч. |  |  |  |  |
| 30 | Решениеуравнений. | 1ч |  |  |  |  |
| 31. | Решениеуравнений. | 1ч |  |  |  |  |
| 32 | «Турнирсмекалистых»  (Итоговыйурок.) |  |  |  |  |  |
| IIIчетверть | | | | | | |
|  | Обыкновенныеидесятичные | 13ч |  |  |  |  |
| 1. | Преобразованиедробей | 1ч. |  |  | Видыдробей.  Делениена | Стр.105 |
| 2. | Заменацелогочисла  неправильнойдробью. | 1ч. |  |  | Правило.Видыдробей | Стр.105 |
| 3. | Заменасмешанногочисла  неправильнойдробью | 1ч. |  |  | Смешанноечисло. | Стр.106 |
| 4-6. | Умножение и делениеобыкновенныхдробей | 3ч |  |  | Таблицаумножениеи  деления. Правилосокращение | Стр108-  110 |
| 7-8. | Решениепримеровизадач. | 2ч |  |  | Правилоумноженияиделения. | Стр. 111 |
| 9-  11. | Умножение и делениесмешанного числа наоднозначноечисло | 3ч |  |  | Правилозаменысмешанногочислаобыкновенной  дробью | Стр.112-  114 |
| 12. | Решениепримеров. | 1ч |  |  | Правилоумноженияи | Стр.115 |
| 13. | Решениесоставныхзадач. | 1ч |  |  |  | Стр116. |
|  | Целыечисла,полученныеприизмерениивеличин,и | 7ч |  |  |  |  |
| 14. | Числа целые и дроби. Сравнениечисел | 1ч |  |  | Действияс  целымичислами | Стр.118 |
| 15. | Числа,полученныеотизмерениявеличин. | 1ч |  |  | Величины. | Стр.118-  119 |
| 16-  17. | Записьчисел,полученныхот  измерения в виде десятичнойдроби. | 2ч |  |  | Соотношение  единицизмерения. | Стр.119-  120 |
| 18-  19. | Замена десятичной дроби целымчислом. | 2ч |  |  | Соотношениеединиц  измерения. | Стр.122-  124 |
| 20. | Решениесоставныхзадач. | 1ч |  |  |  | Стр.125. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Арифметическиедействияс  целыми числами,полученнымиприизмерении | | 15ч |  |  |  |  |
| 21. | Сложениеивычитаниечисел. | | 1ч |  |  | Алгоритмсложенияи  вычитания. | Стр.127-  128. |
| 22. | Решениеуравнений. | | 1ч |  |  | Правило решенияуравнений. | Стр.128-  129 |
| 23. | Решениепримеровизадач. | | 1ч |  |  |  | Стр.131. |
| 24-  25. | Нахождение суммы и разностичисел. | | 2ч |  |  | Понятиесуммыиразности. | Стр.132-  136 |
| 26-  27. | Умножениеиделениечиселнаоднозначноечисло. | | 2ч |  |  | Алгоритм  умноженияиделения. | Стр.138-  139 |
| 28. | Решениесоставныхзадач. | | 1ч |  |  |  | Стр.138,1  40 |
| 29-  30. | Умножение и деление накруглыедесятки. | | 2ч |  |  | Алгоритмумножения. | Стр.140. |
| 31-  32. | Умножение и деление надвузначное  число. | | 2ч |  |  | Алгоритмх:на  двузначноечисло. | Стр.141 |
| 33-  34. | Нахождениедробиотчисла. | | 2ч |  |  | Дроби. | Стр.141-143. |
| 35. | Решениепримеровизадач. | | 1ч |  |  |  | Стр.145-  148. |
| 36. | Контрольнаяработа. | | 1ч |  |  |  |  |
| 37. | Работанадошибками. | | 1ч |  |  |  |  |
|  | Геометрическийматериал. | | 3ч |  |  |  |  |
| 38. | Видытреугольников.  Построениетреугольниковпо | | 1ч |  |  | Видытреугольников. | Стр.161. |
| 39. | Построение прямоугольника иквадрата. Вычисление площади,периметра. | | 1ч |  |  | Четырѐхугольники. | Стр.161. |
| 40. | Построение симметричныхфигур относительно осисимметрии. | | 1ч |  |  | Симметрия.Геометрическиефигуры | Стр.163-164 |
| 41 | Построение треугольников,прямоугольникаиквадрата | | 1ч |  |  |  |  |
| IVчетверть | | | | | | | |
|  | | Числа,полученныеот  измеренияплощади,и | 7ч |  |  |  |  |
| 1. | | Площадь. Единицы измеренияплощади. | 1ч |  |  | Понятиеплощади. | Стр.149. |
| 2. | | Линейныеиквадратныемеры. | 1ч |  |  | Величины.  Единицы | Стр.149-  150. |
| 3. | | Преобразованиечисел,  полученныхприизмерении | 1ч |  |  | Таблицамер  площади. | Стр.151 |
| 4. | | Заменачисел,полученныхот  измеренияплощади | 1ч |  |  | Величины.  Единицы | Стр.152. |
| 5. | | Решениезадачнавычислениеплощади. | 1ч |  |  | Правило  нахождения | Стр.153-  158 |
| 6-7. | | Мерыземельныхплощадей. | 2ч |  |  | Площадь. | Стр.165-  168. |
|  | | Арифметическиедействияс  числами,полученнымипри | 7ч. |  |  |  |  |
| 8-9. | | Сложениеивычитаниечисел,полученныхотизмерения  площади. | 2ч |  |  | Алгоритмсложениячисел,  полученныхот | Стр.169-  170. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10-  11. | Решениезадачнавычислениеплощади. | 2ч |  |  | Правилонахождения | Стр.170. |
| 12-  13. | Умножениеиделениечисел,  полученных от измеренияплощади. | 2ч |  |  | пЗалмощенаади  десятичнымидробями. | Стр.171 |
| 14. | Решениесоставныхзадач. | 1ч |  |  |  | Стр.172. |
|  | Геометрическийматериал. | 3ч |  |  |  |  |
| 15. | Длинаокружности.Площадькруга. | 1ч |  |  | Радиус.Диаметр. | Стр.176-  177. |
| 16. | Секторисегменткруга. | 1ч |  |  | Линиивкруге. | Стр.177-  178. |
| 17. | Столбчатые,линейные,  круговыедиаграммы. | 1ч |  |  | Секторсегмент. | Стр.181. |
|  | Повторение. | 15ч |  |  |  |  |
| 18. | Нумерациячиселвпределах1000000. | 1ч |  |  | Разрядныйсостав. | Стр.182. |
| 19. | Числацелыеидробные.  Сравнениечисел. | 1ч |  |  | Разрядныйсостав. | Стр.182. |
| 20. | Решение задач напропорциональнуюзависимость | 1ч |  |  |  | Стр.183. |
| 21 | Решение задач напропорциональную | 1ч |  |  |  |  |
| 22-. | Сложение и вычитание целыхидробныхчисел. | 1ч |  |  | Алгоритм +, -дробей. | Стр.184-  185. |
| 23- | Решениеуравнений. | 1 |  |  | Правило решенияуравнений. | Стр.186-  189. |
| 24. | Умножениеиделениецелыхидробныхчисел. | 1ч |  |  | Правилоумножения. | Стр.189-  190. |
| 25 | Умножениеиделениецелых  идробных чисел. | 1ч |  |  |  |  |
| 26. | Делениецелыхчиселна  двузначноечисло. | 1ч |  |  | Алгоритм  деления.Деление | Стр.191-  192. |
| 27 | Делениецелыхчиселна  двузначноечисло. | 1ч |  |  |  |  |
| 28 | Умножениеиделение  обыкновенныхдробей. | 1ч |  |  |  |  |
| 29 | Геометрические тела.Построение треугольников позаданнымуглам, сторонам. | 1ч |  |  | Куб,прямоугольныйпараллелепипед,  конус. | Стр.202-203.  Стр.207. |
| 30 | *Контрольнаяработа.* | *1ч* |  |  |  |  |
| 31 | *Работанадошибками.* | *1ч* |  |  |  |  |

# Учебно-методическоеиматериально-техническоеобеспечениепрограммы:

*Литературадляобучающихся*

* Эк В. В. Математика 8 класс – учебник для специальных (коррекционных)образовательныхучрежденийVIIIвида.– М.:Просвещение,2021. – 213с.