МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

АТЯШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

«АТЯШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:**  **на заседании ШМО**  **Протокол № от 2022 г.** | **Согласовано:**  **зам. директора по УВР** | **Утверждаю**  **Приказ № 60 от 2022 г.** |

**Адаптированная рабочая программа**

**по математике для учащегося 7 класса**

**Чапоргина Алексея**

**на 2022-2023 учебный год**

Учитель: Глазкова О.А

2022 г.

**1.** **Пояснительнаязаписка**

Адаптированнаярабочаяпрограмма попредмету«Математика» 7 класса дляобучающихсясумственнойотсталостьюрассчитанана2022–2023 учебныйгод.

Даннаярабочаяпрограммапоматематике в7класседлядетейс умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)составленана основе программы специальных (коррекционных) образовательных учрежденийVIIIвидадля5–9классовподредакциейВ.В.ВоронковойМ.: Гуманитарный Издательский центр «Владос», 2015 г., допущенной МинистерствомобразованияинаукиРоссийскойФедерацииисоответствует1 вариантубазисногопланаспециальных(коррекционных)образовательных учрежденийдляобучающихсявоспитанниковсотклонениямивразвитии. Даннаярабочаяпрограммапоматематикезадаетпереченьтемиразделов, которыеподлежатобязательномуизучениюв7классеиориентированана учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательныхучрежденийVIIIвида, автораТ.В.Алышевой,М.: Просвещение,2015грекомендованногоМинистерствомобразованияинауки Российской Федерации.

Даннаярабочаяпрограммаразработанатакженаосновеследующих документов:

- Федеральныйзаконот29декабря2012г.N273-ФЗ"Об образованиивРоссийскойФедерации" (с изменениями идополнениями).

Предлагаемаяпрограммапо**математике**ориентировананаучебникдля7 классовспециальных(коррекционных)образовательныхучрежденийVIIIвида /Математика.7класс:учебникдляспец.(коррекц.)образоват.учрежденийVIII видаавт.Т.В.Алышева–4-еизд.–М.:Просвещение,2010.–224с.ирабочую тетрадьпоматематикедля6классаподред.М.Н.Перова,И.М.Яковлева.–М.: Просвещение,2008.

**Цель изучения курсаматематики:**

расширениеуучащихсяснарушениеминтеллектажизненногоопыта, наблюденийоколичественнойсторонеокружающегомира;использованиематематическихзнанийвповседневнойжизниприрешенииконкретныхпрактическихзадач.

**Задачи изучениякурсаматематики:**

 датьучащимсятакиедоступныеколичественные,пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшемвключитьсявтрудовую деятельность;

 использоватьпроцессобученияматематикедляповышенияуровняобщегоразвитияучащихсяснарушениеминтеллектаикоррекциинедостатков ихпознавательнойдеятельностииличностныхкачеств;

 развивать речь учащихся, обогащать еѐ математической терминологией;

 воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность,настойчивость,трудолюбие,самостоятельность,навыки контроляисамоконтроля,развиватьточностьизмеренияиглазомер,умение планировать работуидоводитьначатоеделодозавершения.

**Коррекционно-развивающие задачиобучения математике в 7 классе:** 1. Совершенствованиесенсомоторного развития:

- развитие мелкоймоторикикистиипальцев рук; - развитие навыковкаллиграфии;

- развитие артикуляционной моторики.- оптико-пространственнойориентации,

- зрительно-моторной координации идр.

2. Коррекцияотдельныхсторонпсихической деятельности: - развитие зрительноговосприятия и узнавания;

- развитие зрительнойпамятиивнимания;

-формированиеобобщенныхпредставленийосвойствахпредметов(цвет, форма, величина);

- развитие пространственныхпредставленийориентации; - развитие представленийовремени;

- развитие слуховоговниманияипамяти;

-развитиефонетико-фонематическихпредставлений,формированиезвукового анализа.

3. Развитие основныхмыслительныхопераций: - навыков соотносительногоанализа;

-навыковгруппировкииклассификации(набазеовладенияосновнымиродовымипонятиями);

- умения работатьпословеснойиписьменнойинструкции,алгоритму; - умения планировать деятельность;

- развитие комбинаторныхспособностей.

4. Развитие различныхвидов мышления:

- развитие наглядно-образногомышления;

-развитиесловесно-логическогомышления(умениевидетьиустанавливать логические связи междупредметами, явлениямии событиями).

5.Коррекциянарушенийвразвитииэмоционально-личностнойсферы (релаксационныеупражнениядлямимикилица,драматизация,чтениепоролям ит.д.).

6.Развитие речи, овладение техникойречи.

7. Расширение представленийобокружающеммиреиобогащение словаря. 8. Коррекцияиндивидуальных пробелов взнаниях.

2

Впроцессереализацииобразовательнойпрограммыпо**математике**решаются коррекционно-развивающие задачи:

коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объѐма внимания) путѐмвыполненияупражнений, заданий

коррекцияиразвитиесвязнойустнойречи(регулирующаяфункция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпическиправильноепроизношение,пополнениеиобогащениепассивногоиактивногословарногозапаса, диалогическая и монологическая речь)

коррекцияиразвитиепамяти(кратковременной,долговременной)путѐм выполнения упражнений

коррекцияи развитие зрительноговосприятияразвитие слуховоговосприятия

коррекцияи развитие тактильного восприятия

коррекцияиразвитиемелкоймоторикикистейрук(формирование ручнойумелости,развитиеритмичности,плавности,соразмеренности движений)

коррекцияиразвитиемыслительнойдеятельности(операцийанализаи синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственныхсвязей, планирующая функция мышления)

коррекцияиразвитиеличностныхкачествучащихся,эмоционально-волевойсферы(навыковсамоконтроля,усидчивостиивыдержки,умения выражать свои чувства)

**Общая характеристика учебногопредмета**

Обучениематематикедолжноноситьпрактическуюнаправленностьибытьтесносвязаносдругимиучебнымипредметами,жизнью,готовитьучащихсяковладениюпрофессионально-трудовымизнаниямиинавыками, учить использованию математическихзнанийвнестандартныхситуациях.

Математическое образование в основной школе по специальной (коррекционной) программе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия.*

*Арифметика* призвана способствовать приобретению практических навыков,необходимыхдляповседневнойжизни.Онаслужитбазойдлявсегодальнейшегоизученияматематики,способствуетлогическомуразвитиюи формированию уменияпользоваться алгоритмами.

*Геометрия*– один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о

3

пространствеипрактическизначимыхумений,формированияязыкаописания объектовокружающегомира,дляразвитияпространственноговоображенияи интуиции,математическойкультуры,дляэстетическоговоспитанияучащихся. Изучениегеометриивноситвкладвразвитиелогическогомышления.В5-9 классахизчислауроковвыделяетсяодинуроквнеделюнаизучениегеометрическогоматериала.Всечертежныеработывыполняютсяспомощьюинструментовна нелинованной бумаге.

Математиканаправленанакоррекциювысшихпсихическихфункций: аналитическогомышления(сравнение,обобщение,классификацияидр.), произвольногозапоминанияивнимания.Реализацияматематическихзнаний требуетсформированностилексико-семантическойстороныречи,чтоособенно важноприусвоениииосмыслениисодержаниязадач,иханализе.Такимобразом,учительдолженприобученииматематикевыдвигатьвкачествеприоритетныхспециальныекоррекционныезадачи,имеяввидувтомчислеих практическую направленность.

Навсехгодахобученияособоевниманиеобращаетсянаформированиеушкольниковуменияпользоватьсяустнымивычислительнымиприемами. Выполнениеарифметическихдействийснебольшимичислами(впределах100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученнымиприизмерении величин, включаются всодержаниеустногосчета на уроке.

Встаршихклассахвустныйсчетвводятсяпримерыизадачисобыкновеннымиидесятичнымидробями.Дляустногорешениядаютсянетолькопростыеарифметические задачи, но и задачи в 2действия.

Параллельносизучениемцелыхчиселпродолжаетсяознакомлениесвеличинами,приемамиписьменныхарифметическихдействийсчислами, полученнымиприизмерении величин.

Формированиепредставленийоплощадифигурыпроисходитв8,аоб объеме–в9классах.Врезультатевыполненияразнообразныхпрактических работшкольникиполучаютпредставлениеобизмеренииплощадиплоскихфигур,обизмеренииобъемапрямоугольногопараллелепипеда,единицахизмеренияплощади и объема.

Предметно-практическаянаправленностьдолжнапрослеживатьсяивзадачах,связанных сопределениемвремениначалаиконцакакого-тодействия, временимеждусобытиями.Этоважнопотому,чтоповседневнаяжизнькаждогочеловекастроитсявсоответствиисовременем,оноопределяетего личную и деловуюжизнь: неопоздатьна транспорт, на работу, на встречуи т.д. Однимизважныхприемовобученияматематикеявляетсясравнение,так

как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратныйхарактер.Ихусвоениевозможнотолькоприусловии

4

овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенныхпризнаковиотвлеченияотнесущественных,использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственныхсвязеймеждупонятиями.Неменееважныйприем— материализация,т.е.умениеконкретизироватьлюбоеотвлеченноепонятие, использоватьеговжизненныхситуациях.Нарядусвышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работасучебником, экскурсия, самостоятельнаяработа и др.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требованийкразнымкатегориямдетейпоихобучаемостиматематическимзнаниямиумениям.Программаопределяетоптимальныйобъемзнанийиуменийпоматематике,которыйдоступенбольшинствушкольников.Учитывая особенностиэтойгруппышкольников,рабочаяпрограммаопределилатеупрощения,которыемогутбытьсделаны,чтобыоблегчитьусвоениеосновного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях(переводучащихсянаобучениесосниженнымуровнем требованийследуетосуществлятьтольковтомслучае,еслиснимипроведена индивидуальная работа).

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительногоискусства(геометрическиефигурыитела,симметрия), трудовогообучения(построениечертежей,расчетыприпостроении),СБО (арифметическихзадачсвязанныхссоциализацией).

**Основные направления коррекционной работы:** развитие зрительноговосприятияиузнавания;

развитие пространственныхпредставленийиориентации; развитиеосновныхмыслительныхопераций;

развитие наглядно-образногои словесно-логического мышления; коррекциянарушенийэмоционально-личностнойсферы; обогащение словаря;

коррекцияиндивидуальныхпробеловвзнаниях, умениях,навыках.

**Место учебного предметавучебномплане**

Наизучениематематикив**7**классепоспециальнойкоррекционно-развивающейпрограммедляумственноотсталыхдетейотводится**136часов(4 часа**внеделю,**34**учебныенедели).Поданнойспециальнойкоррекционно-развивающейпрограммедляумственноотсталыхдетейпорекомендации ПМПК обучаетсяодинучащийся 7«Б»класса.

**2.** **Планируемые результаты освоения предмета**

Кконцуобучения в7классеобучающиеся**будутзнать/понимать**

5

- числовойрядвпределах1000000;

-алгоритмыарифметическихдействийсмногозначнымичислами, числами,полученнымиприизмерениидвумяединицамистоимости,длины, массы;

- элементыдесятичной дроби;

- местодесятичныхдробейвтаблице разрядов;

- симметричныепредметы, геометрические фигуры;

- виды четырѐхугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приѐмыпостроения.

**Учащиеся научатся:**

- умножать иделитьчисла в пределах1000000надвузначное число; - складывать и вычитать дробисразнымизнаменателями;

-выполнятьсложениеивычитаниечисел,полученныхприизмерении двумя единицами времени;

-решатьпростыезадачинанахождениепродолжительностисобытия,егоначалаи конца;

- решать составныезадачивтри–четыре арифметическихдействия; - вычислятьпериметр многоугольника;

-находитьосьсимметриисимметричногоплоскогопредмета,располагатьпредметысимметричноотносительнооси,центрасимметрии,строить симметричные фигуры.

**Примечания:Не обязательно:**

- складывать и вычитать обыкновенныедробисразнымизнаменателями; - производить вычисления счисламивпределах 1 000 000;

-выполнятьсложениеивычитаниечисел,полученныхприизмерении двумя единицами времени;

- решать составныезадачивтри–четыре арифметическихдействия; - строить параллелограмм,ромб.

**3.** **Содержание учебногопредмета**

Устноесложениеивычитаниечиселвпределах1000000(легкие случаи). Присчитываниеи отсчитываниепо1 единице,1десятку,1сотне тысячв

пределах 1 000000,устно, с записью получаемыхприсчетечисел,с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение иделениенаоднозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление состаткомчиселвпределах 1000 000. Проверкаарифметическихдействий. Сложение ивычитаниечисел с помощью калькулятора.Письменноесложениеивычитаниечисел,полученныхприизмерении двумя единицамивремени. Умножениеиделениена однозначное число, круглые десятки,двузначноечисло, чисел полученных приизмерениидвумяединицамиизмерениястоимости,длины, массы.

6

Приведениеобыкновенныхдробейкобщемузнаменателю, сложение и вычитание дробей сразнымизнаменателями.

Десятичныедроби.Записьбез знаменателя,чтениезапись поддиктовку. Сравнениедесятичныхдолейидробей. Выражение дробейв более крупных (мелких), одинаковыхдолях.

Местодесятичныхдробей в нумерационнойтаблице.

Запись чиселполученныхприизмерениидвумя одной единицами стоимостидлинымассыввидедесятичныхдробей.

Сложение и вычитаниедесятичныхдробейсодинаковымии разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определениепродолжительности, началаи конца события;на нахождение десятичнойдробиотчисла.Составныезадачина прямое иобратное приведение к единице; на движение в одноми противоположномнаправленияхдвухтел.

Параллелограмм,ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Симметрия.Симметричныепредметыгеометрическиефигуры, ось симметрии.

Предметы, геометрические фигуры,симметричнорасположенныеотносительнооси, центра симметрии.

7

**4.** **Тематическое планирование**

**№ п/п**

1 2

3

4

5 6

7

8

9

10

11

12

13 14 15 16

17 18

19 20 21

22 23 24 25 26

**Тема**

Нумерация

Числа, полученные приизмерении величин

Сложение и вычитание многозначныхчисел Умножение иделениена однозначное число Геометрический материал

Умножение иделениена 10, 100, 1000

Преобразование чисел, полученныхприизмерении Сложение и вычитание чисел, полученныхприизмерении Умножение и деление чисел, полученныхприизмерении,на однозначное числоУмножениеи деление чисел,

полученныхприизмерениина10, 100, 1000

Умножение иделениена круглые десятки

Умножение и деление чисел, полученныхприизмерении,накруглыедесяткиГеометрическийматериал Умножение на двузначное число Деление на двузначноечисло Умножение и деление чисел, полученныхприизмерении,на двузначное числоОбыкновенныедроби

Приведение обыкновенныхдробей к общемузнаменателюДесятичныедробиГеометрический материал Нахождение десятичнойдробиот числа

Меры времениЗадачина движение

Геометрический материал Масштаб

Повторение**Всего**

**Общее количество часов**62

11

15

6 4

2

5

6

2

5

3

7 3 7 3

4 9

14 52

4 2 1 2 6

**136**

**Количество часов теории**52

10

14

6 4

2

4

5

2

4

2

7 2 6 2

3 8

13 52

3 2 1 2 5

**121**

**Контроль-ные работы**1-

1

1

--

-

-

1

-

-

-

--1 -

-1

1 --

----1 **8**

**Самостоя тельные работы**--

-

-

--

-

1

-

-

1

1

-1 -1

1 -

---

1 ----**7**

8

**5.Календарно-тематическое планирование** 7класс,136 часов (4часа в неделю)

**№** **Темаурока**

Нумерация чисел в пределах 1 миллиона.

Чтение и запись многозначных 2 чисел.

Разложение многозначныхчисел в 3 виде суммы разрядных слагаемых.

Четные и нечетные числа 4

Решение примеров изадачс5 многозначными числами.

6 Входнойконтроль (контрольная работа)

Работа над ошибками.Числа, 7 полученные приизмерении

величин.

**Содержание** **Формы иметодыконтроля**

**Нумерация**

Однозначные, многозначные числа, классы, Устныйсчет разряды.

Однозначные, многозначные числа, классы, Устныйсчет разряды.

Разрядные слагаемые, разложение Работа с многозначныхчисел на разрядные слагаемые учебником Понятие четного, нечетного числа Работа с

учебником Сумма, разность, многозначные числа Выполнение

упражненийпо образцу

Однозначные, многозначные числа, классы, Контрольная разряды,разложениемногозначныхчисел на работа разрядныеслагаемые.Понятиечетного,

нечетного числа. Сумма, разность.

**Числа, полученные приизмерении величин**

Числа, полученные приизмерениивеличин: Работа надвремени, стоимости, длины, массы ошибками, работа

сучебником

**Домашнее задание**

Стр.3-стр. 4

Стр.4-стр.5

Стр.5-стр.7

Стр.11-стр.12

Стр.13-стр. 15

Стр.21-стр.22

**Плани-руемая дата урока (*неделя/ месяц)***

2(09)

2(09)

2(09)

2(09)

3(09)

3(09)

3(09)

8 Числа, полученные приизмерении величин.

Числа, полученные приизмерениивеличинодноймерой, двумя мерами

Работа с Стр.23-стр.24 3(09)учебником

9

Устное сложение и вычитание. 9

Сложение и вычитание 10 многозначныхчисел.

Сложение и вычитание 11 многозначныхчисел.

12 Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

13 Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Самостоятельная работа по теме

14 «Сложение и вычитание многозначныхчисел».

Письменное сложение и вычитание 15 многозначныхчисел.

16 Письменное сложение и вычитание многозначныхчисел.

Нахождение неизвестного 17 слагаемого,уменьшаемого,

вычитаемого.

18 Нахождение неизвестного слагаемого,уменьшаемого, вычитаемого.

19 Контрольнаяработа№1 по теме «Сложение и вычитание многозначныхчисел»

20 Работа над ошибками.Устноеумножениеи деление многозначныхчисел

**Сложение и вычитание многозначныхчисел**Сложение и вычитание пятизначныхчисел, Устныйсчетшестизначныхчисел.

Сложение и вычитание пятизначныхчисел, Работа с шестизначныхчисел. Понятие«уменьшить учебником на»,«увеличитьна»

Сложение и вычитание пятизначныхчисел, Работа с шестизначныхчисел. Понятие«уменьшить учебником на»,«увеличитьна»

Сложение и вычитание многозначныхчисел, Работа скалькулятор учебником Сложение и вычитание многозначныхчисел, Тренировочные калькулятор упражнения Сложение и вычитание многозначныхчисел, Самостоятельная калькулятор работа

Сложение и вычитание многозначныхчисел Работа с учебником

Сложение и вычитание многозначныхчисел Тренировочные упражнения

Слагаемое,уменьшаемое, вычитаемое, сумма,Работа с разность учебником

Слагаемое,уменьшаемое, вычитаемое, сумма,Тренировочные разность упражнения

Сложение и вычитание многозначныхчисел. Контрольная Слагаемое,уменьшаемое, вычитаемое, сумма,работа разность

**Умножение и деление на однозначное число** Умножение, деление, многозначные числа Устныйсчет

Стр.25-стр.26 4(09)

Стр.27-стр.28 4(09)

Стр.27-стр.28 4(09)

Стр.29-стр.31 4(09)

Стр.29-стр.31 5(09)

Решитьдругой 5(09) вариант

(стр.32)

Стр.33-стр.35 5(09)

Стр.36-стр.38 5(09)

Стр.39-стр.42 1(10)

Стр.39-стр.42 1(10)

1(10)

Стр.44-стр.46 1(10)

10

21 Устноеумножениеи деление многозначныхчиселПисьменноеумножение

22 многозначныхчисел.

Письменноеумножение23 многозначныхчисел.

Решение задач написьменное

24 умножение многозначныхчисел. Решение задач написьменное

25 умножение многозначныхчисел. Письменное деление многозначных

26 чисел.

Письменное деление многозначных 27 чисел.

Решение задач на письменное 28 деление многозначных чисел.

Решение задач на письменное 29 деление многозначных чисел.

Решение задач на письменное 30 деление многозначных чисел.

31 Деление состатком.

32 Деление состатком.

33 Обобщающийурокпо теме «Умножение и деление многозначныхчисел»

34 Контрольная работа №2 по теме

Умножение, деление, многозначные числа

Умножение, деление, многозначные числа

Умножение, деление, многозначныечисла

Умножение, деление, многозначные числа, понятия«большена»,«больше в» Умножение, деление, многозначные числа, понятия«большена»,«больше в»

Деление многозначных чисел на однозначное число

Деление многозначных чисел на однозначное число

Деление многозначных чисел на однозначное число, понятия«меньшена»,«меньшев» Деление многозначных чисел на однозначное число, понятия«меньшена»,«меньшев» Деление многозначных чисел на однозначное число, понятия«меньшена»,«меньшев» Деление пятизначных и шестизначныхчисел на однозначное состатком, проверка деления с остатком

Деление пятизначных и шестизначныхчисел на однозначное состатком, проверка деления с остатком

Умножение и делениемногозначныхчиселна однозначное число, деление с остатком, проверка деления с остатком

Умножение и делениемногозначныхчиселна

Работа с учебником Работа с учебником

Тренировочные упражнения

ОпорныйматериалРаботас учебником Работа с учебником Тренировочные упражнения Работа с учебником Работа с учебником Тренировочные упражнения Работа с учебником

Работа сучебником

Тренировочные упражнения

Контрольная

Стр.47-стр.49 2(10)

Стр.49-стр.50 2(10)

Стр.51-стр.52 2(10)

Стр.53-стр.54 2(10)

Стр.55-стр.56 3(10)

Стр.57-стр.58 3(10)

Стр.59-стр.60 3(10)

Стр.61-стр.62 3(10)

Стр.63-стр.64 4(10)

Стр.65-стр.66 4(10)

Стр.66-стр.67 4(10)

Стр.67-стр.68 4(10)

Карточкидля 2(11)подготовкикконтрольной

работе

3(11)

11

«Умножение и деление однозначное число, деление с остатком, работа многозначныхчисел». проверка деления с остатком

**Геометрическийматериал**

Работа над ошибками. Геометрическая фигура,отрезок, прямая, Работа над

35 Геометрические фигуры: прямая, луч. ошибками, работа луч, отрезок. сучебником

36 Построение прямых, лучей, Геометрическая фигура,отрезок, прямая, Практическая отрезков. луч. работа

37 Построение отрезка, равного сумме Отрезок, длина отрезка,суммадлинотрезков, Практическая иразностидвухотрезков. разностьдлинотрезков работа

38 Параллельныепрямые. Прямые, параллельныепрямые Практическая работа

39 Перпендикулярные прямые. Прямые, перпендикулярные прямые Практическая работа

40 Окружность. Окружность, центр окружности, радиус, Практическая диаметр работа

**Умножение и деление на 10, 100, 1000** Умножение и деление чисел на 10, Умножение и делениемногозначныхчиселнаРаботас

41 100, 000. 10, 100, 1000. учебником Умножение и деление чисел на 10, Умножение и делениемногозначныхчиселнаРаботас

42 100, 1000. 10, 100, 1000. учебником Деление состаткомна10, 100,1000.Деление состатком Работа с

43 учебником

44 Деление состаткомна10, 100,1000.Деление состатком Тренировочные упражнения

**Преобразование чисел, полученных приизмерении**45 Преобразование чисел,полученныхМеры длины, массы, преобразование мер Работа с

приизмерении. длины, массы учебником

46 Решение задач на преобразование Меры длины, массы, преобразование мер Тренировочные чисел, полученных приизмерении. длины, массы упражнения

**Сложение и вычитание чисел, полученных приизмерении**Сложениечисел, полученных при Меры длины, массы,сумма, преобразование Работа с

47 измерении. мер длины, массы учебником

Стр. 69-стр.70 3(11)

Стр.70-стр.71 3(11)

Стр.71-стр.72 3(11)

Стр.73-стр.74 4(11)

Стр.73-стр.74 4(11)

Стр.74-стр.75 4(11)

Стр.76-стр.81 4(11)

Стр.77-стр.81 2(12)

Стр.82-стр.84 2(12)

Стр.82-стр.84 2(12)

Стр.84-стр.86 2(12)

Стр.87-стр.89 3(12)

Стр.89-стр.91 3(12)

12

Сложение ивычитание чисел, Меры длины, массы,сумма,разность, Тренировочные Стр.92-стр.95 3(12)48 полученныхприизмерении. преобразование мер длины, массы упражнения

49 Вычитание чисел, полученных при Меры длины, массы, разность, Работа с Стр.96-стр.97 3(12)измерении. преобразование мер длины, массы учебником

Нахождение неизвестных Меры длины, массы,сумма, разность, Работа с Стр.98-стр.99 4(12)50 компонентов. преобразование мер длины, массы. учебниками

Слагаемое,вычитаемое,уменьшаемое

51 Самостоятельная работа по теме Меры длины, массы,сумма, разность, Самостоятельная Решитьдругой 4(12)«Сложение и вычитание чисел, преобразование мер длины, массы. работа вариант

полученныхприизмерении» Слагаемое,вычитаемое,уменьшаемое (стр.100)**Умножение и деление чисел, полученных приизмерении,на однозначное число**

Умножение чисел, полученных при Меры длины, массы, преобразование мер Работа с Стр.101- 4(12)52 измерении,на однозначное число. длины, массы,умножение на однозначное учебником стр.103

число

53 Деление чисел, полученныхпри Меры длины, массы, преобразование мер Работа с Стр.102- 4(12)измерениина однозначное число. длины, массы, делениена однозначное число учебником стр.104

Решение составныхзадачи Меры длины, массы, преобразование мер Тренировочные Стр.105- 5(12)54 сложныхпримеров. длины, массы,умножение и деление на упражнения стр.107

однозначное число

Решение составныхзадачи Меры длины, массы, преобразование мер Тренировочные Стр.108- 5(12)55 сложныхпримеров. длины, массы,умножение и деление на упражнения стр.110

однозначное число

56 Обобщающийурокпо теме Меры длины, массы, преобразование мер Тренировочные Стр.111- 5(12)«Умножение и деление чисел, длины, массы,умножение и деление на упражнения стр.112

полученныхприизмерении,на однозначное число однозначное число»

Контрольная работа потеме Меры длины, массы, преобразование мер Контрольная 5(12)«Умножение и деление чисел, длины, массы,умножение и деление на работа

полученныхприизмерении,на однозначное число 57 однозначное число».

**Умножение и деление чисел, полученных приизмерении,на 10, 100, 1000**

Работа над ошибками.Умножение Меры массы, длины, стоимости, Работа над Стр.114- 5(12)58 чисел, полученных приизмерении, преобразование мер массы, длины, ошибками стр.115

на 10, 100, 1000 стоимости,умножение на 10, 100, 1000

13

59 Деление чисел, полученныхпри Меры массы, длины, стоимости, Работа с Стр.116- 2(01)измерении,на 10, 100, 1000 преобразование мер массы, длины, учебником стр.118

стоимости, деление на10, 100, 1000

**Умножение и деление на круглыедесятки**

Умножение и деление Умножение, правилоумножения Работа с Стр.118- 2(01)60 многозначныхчиселна 10, 100, многозначныхчисел на круглыедесятки учебником стр.121

1000

Умножение и деление Деление, правило деления многозначных Работа с Стр.122- 2(01)61 многозначныхчиселна 10, 100, чисел на круглые десятки учебником стр.124

1000

62 Умножение и деление Деление, правило деления многозначных Тренировочные Стр.125- 2(01)многозначныхчиселна 10, 100, чисел на круглые десятки упражнения стр.131

1000

Деление состаткомнакруглые Деление состатком Работа с Стр.132- 3(01)63 десятки.учебником стр.134

64 Самостоятельная работа на тему Умножение, деление многозначныхчиселна Самостоятельная Решитьдругой 3(01)«Умножение и деление круглыедесятки, деление с остатком работа вариант

многозначныхчиселна 10, 100, (стр.134) 1000»

**Умножение и деление чисел, полученных приизмерении,накруглыедесятки**

Умножение и деление чисел, Меры длины, массы,стоимости, Работа с Стр.135- 3(01)65 полученныхприизмерении,на преобразование мер массы, длины, учебником стр.137

круглыедесятки. стоимости,умножение на круглые десятки

Умножение и деление чисел, Меры длины, массы,стоимости, Работа с Стр. 138- 3(01)66 полученныхприизмерении,на преобразование мер массы, длины, учебником стр.140

круглыедесятки. стоимости, деление накруглыедесятки

Самостоятельная работа по теме Меры длины, массы,стоимости, Самостоятельная Решитьдругой 4(01)67 «Умножение и деление чисел, преобразование мер массы, длины, работа вариант

полученныхприизмерении,на стоимости,умножение и деление на круглые (стр.140)круглыедесятки» десятки

**Геометрическийматериал**

68 Периметр треугольника. Остроугольные, тупоугольные, Тренировочные Стр.141- 4(01) прямоугольные, равносторонние, упражнения стр.142

равнобедренные треугольники,периметр

14

Высота треугольника. 69

Параллелограмм, его свойства. 70

Построение параллелограмма. 71

72 Ромб. Свойства ромба.

73 Построение ромба.

74 Периметр многоугольника. Решение задач.

75 Умножение чисел на двузначное число.

76 Умножение чисел на двузначное число.

77 Умножение чисел на двузначное число. Самостоятельная работа

78 Деление на двузначноечисло.

79 Деление на двузначноечисло.

80 Деление на двузначноечисло.

81 Проверка деленияумножением.

треугольника

Остроугольные, тупоугольные, прямоугольные, равносторонние, равнобедренные треугольники, высота треугольника

Параллелограмм, свойства параллелограмма, диагоналипараллелограммаПараллелограмм, свойства параллелограмма, диагонали параллелограмма

Определение ромба, свойства ромба

Определение ромба, свойства ромба, построение ромба

Параллелограмм,треугольник, ромб, периметр параллелограмма, треугольника, ромба

**Умножение на двузначное число** Множитель,неполноепроизведение, полное произведение

Множитель,неполноепроизведение, полное произведение

Множитель,неполноепроизведение, полное произведение

**Деление на двузначное число** Частное, делитель, делимое, неполное делимое

Частное, делитель, делимое, неполное делимое

Частное, делитель, делимое, неполное делимое

Множитель,неполноепроизведение, полное произведение.Частное, делитель, делимое,

Геометрические фигуры. Практическая работа

Работа с учебником Практическая работаРабота с учебником Практическая работаРабота с учебником

Работа с учебником Работа с учебником Тренировочные упражнения

Работа с учебником Работа с учебником Тренировочные упражнения Работа с учебником

Стр.143 4(01)

Стр.144- 4(01) стр.146

Стр.145- 5(01) стр.146

Стр.147- 5(01) стр.149

Стр.147- 5(01) стр.149

Стр.150 5(01)

Стр.151- 1(02) стр.159

Стр.151- 2(02) стр.159

Решитьдругой 2(02) вариант

(стр.160)

Стр.161- 2(02) стр.163

Стр.164- 2(02) стр.165

Стр.166- 3(02) стр.168

Стр.169- 3(02) стр.171

15

неполное делимое

82 Деление состаткомнадвузначное Частное, делитель, делимое, неполное Работа с Стр.172- 3(02) число. делимое. Деление состатком учебником стр.174

83 Обобщающийурокпо теме Множитель,неполноепроизведение, полное Тренировочные Карточкидля 3(02)«Умножение и деление на произведение.Частное, делитель, делимое, упражнения подготовкик

двузначное число» неполное делимое. Деление с остатком контрольной работе

84 Контрольная работа потеме Множитель,неполноепроизведение, полное Контрольная 4(02)«Умножение и деление на произведение.Частное, делитель, делимое, работа

двузначное число» неполное делимое. Деление с остатком

**Умножение и деление чисел, полученных приизмерении,на двузначное число**

85 Работа над ошибками. Умножение Меры длины, массы,стоимости. Работа с Стр.175-стр. 4(02)иделениечисел, полученных при Преобразование мер длины, массы, учебником 177

измерении,на двузначное число. стоимости,умножение на двузначное число

86 Умножение иделениечисел, Меры длины, массы,стоимости. Работа с Стр.178- 4(02)полученныхприизмерении,на Преобразование мер длины, массы, учебником стр.180

двузначное число. стоимости, деление надвузначноечисло

Самостоятельная работа по теме Меры длины, массы,стоимости. Самостоятельная Решитьдругой 4(02)87 «Умножение и деление чисел, Преобразование мер длины, массы, работа вариант

полученныхприизмерении,на стоимости,умножение и деление на (стр.180) двузначное число». двузначное число

**Обыкновенные дроби**

88 Обыкновенныедроби. Доли, дроби, числитель, знаменатель Работа с Стр.181- 5(02)учебником стр.183

Сравнение дробейисмешанных Доли, дроби, числитель, знаменатель, Работа с Стр.184-стр. 5(02)89 чисел. правильные, неправильные дроби, сравнение учебником 186

дробей

Сложение ивычитаниедробейи Доли, дроби, числитель, знаменатель, Работа с Стр.187- 5(02)90 смешанныхчисел. правильные, неправильные дроби, сложение учебником стр.192

и вычитание обыкновенныхдробейисмешанныхчисел

91 Самостоятельная работа по теме Доли, дроби, числитель, знаменатель, Самостоятельная Решитьдругой 5(02)«Обыкновенные дроби» правильные, неправильные дроби, сравнение, работа вариант

сложение и вычитаниеобыкновенныхдробей (стр.192)

16

и смешанныхчисел

**Приведение обыкновенных дробейк общему знаменателю** 92 Приведение обыкновенныхдробей Дроби, числитель,знаменатель, Работа с

к общемузнаменателю. дополнительныймножитель, алгоритм учебником приведения дробейкобщемузнаменателю

Приведение обыкновенныхдробей Дроби, числитель,знаменатель, Тренировочные 93 к общемузнаменателю. дополнительный множитель, алгоритм упражнения

приведения дробейкобщемузнаменателю

Сложение ивычитание Обыкновенныедроби,приведение к общему Работа с94 обыкновенныхдробейсразными знаменателю, сложение и вычитание дробей сучебником

знаменателями. разными знаменателями

Сложение ивычитание Обыкновенныедроби,приведение к общему Работа с95 обыкновенныхдробейсразными знаменателю, сложение и вычитание дробей сучебником

знаменателями. разными знаменателями

Сложение ивычитание Обыкновенныедроби,приведение к общему Тренировочные 96 обыкновенныхдробейсразными знаменателю, сложение и вычитание дробей супражнения

знаменателями. разными знаменателями

Решение задач ипримеровна Обыкновенныедроби,приведение к общему Работа с97 сложение ивычитаниедробейс знаменателю, сложение и вычитание дробей сучебником

разными знаменателями. разнымизнаменателями

Решение задач ипримеровна Обыкновенныедроби,приведение к общему Тренировочные сложение ивычитаниедробейс знаменателю, сложение и вычитание дробей супражнения

98 разными знаменателями. разными знаменателями

Обобщающийурокпо теме Обыкновенныедроби,приведение к общему Тренировочные 99 «Обыкновенные дроби». знаменателю, сложение и вычитание дробей супражнения

разными знаменателями

Контрольная работапотеме Обыкновенныедроби,приведение к общему Контрольная 100«Обыкновенныедроби» знаменателю, сравнение, сложение и работа

вычитание дробей с разными знаменателями **Десятичныедроби**

101Работа над ошибками. Получение, запись ичтение десятичных Работа над Десятичные дроби. дробей ошибками

Стр.193- 1(03) стр.195

Стр.196- 2(03) стр.198

Стр.199- 2(03) стр.200

Стр.201-202 2(03)

Стр.201-202 2(03)

Карточки с 3(03)заданиями

Карточки с 3(03)заданиями

Карточкидля 3(03)подготовкикконтрольной

работе

3(03)

Стр.204- 4(03) стр.206

17

102Десятичныедроби

103Запись чисел, полученныхприизмерении, в виде десятичных дробей.

104Запись чисел, полученныхприизмерении, в виде десятичных дробей.

105Выражение десятичных дробей в более крупных(мелких), одинаковыхдолях.

106Выражение десятичныхдробей в более крупных(мелких), одинаковыхдолях.

107Сравнение десятичных долейи дробей.

108Решение задач ипримеровна сравнение десятичных дробей.

109Сложение и вычитание десятичных дробей.

110Сложение и вычитание десятичных дробей.

111Решение примеров и задач на сложение ивычитаниедесятичных дробей.

112Решение примеров и задач на сложение ивычитаниедесятичных дробей.

113Обобщающийурок по теме «Десятичныедроби»

114Контрольная работа потеме«Десятичные дроби»

Получение, запись ичтение десятичных дробей

Меры длины, массы,стоимости, десятичные дроби

Меры длины, массы,стоимости, десятичные дроби

Правило выражения десятичныхдробей в более крупных(мелких)одинаковыхдолях

Правило выражения десятичныхдробей в более крупных(мелких)одинаковыхдолях

Правило сравнения десятичныхдробей

Правило сравнения десятичныхдробей

Правило сложения ивычитания десятичных дробей

Правило сложения ивычитания десятичных дробей

Правило сложения ивычитания десятичных дробей

Правило сложения ивычитания десятичных дробей

Сравнение десятичных дробей, сложение и вычитание десятичных дробей

Сравнение десятичных дробей, сложение и вычитание десятичных дробей

Работа с учебником Работа с учебником

Тренировочные упражнения

Работа с учебником

Тренировочные упражнения

Работа с учебником Тренировочные упражнения Работа с учебником Работа с учебником Тренировочные упражнения

Тренировочные упражнения

Тренировочные упражнения

Контрольная работа

Стр.207- 4(03) стр.209

Стр.210- 4(03) стр.212

Стр.213-215 4(03)

Стр. 216- 1(04) стр.217

Стр.218- 1(04) стр.219

Стр.219- 1(04) стр.222

Стр.223- 1(04) стр.225

Стр.226- 2(04) стр.227

Стр.228- 2(04) стр.229

Стр.230- 2(04) стр.231

Стр.232- 2(04) стр.233

Карточкидля 3(04)подготовкикконтрольной

работе

3(04)

18

115Работа над ошибкамиВзаимноеположение геометрическихфигур

116Симметрия

117Симметрия.

Построение точки, симметричной 118данной.

119Построение точки, симметричной данной.

120Нахождение десятичнойдробиот числа.

121Решение задач на тему «Нахождение десятичныхдробей от числа».

122Меры времени.

123Сложение и вычитание мер времени.

124Решение задач ипримеровна сложение ивычитаниемер времени

125Самостоятельная работа по теме «Сложение ивычитаниемер времени»

126Решение задач на движение.

**Геометрическийматериал**

Взаимное расположение геометрических Работа над фигур, пересекающиеся, непересекающиеся ошибками фигуры

Понятие симметрии, ось симметрии, Работа с симметричные, несимметричные фигуры учебником Понятие симметрии, центр симметрии, Работа с симметричные, несимметричныефигуры учебником Определение точки, симметричнойданной Практическая относительно прямой,построениеточки, работа симметричнойданной

Определение точки, симметричнойданной Практическая относительно центра, построение точки, работа симметричнойданной

**Нахождение десятичнойдробиотчисла**Правилонахождениядесятичнойдробиот Работа с

числа учебникамиУметьнаходитьдесятичнуюдробьот Работа с заданного числа по алгоритму, образцу, учебником аналогии.

**Меры времени**

Меры времени, преобразование мер времени Работа с учебником

Меры времени, преобразование мер времени, Работа с сложение и вычитаниемер времени учебникомМеры времени, преобразование мер времени, Тренировочные сложение и вычитаниемер времени упражнения Меры времени, преобразование мер времени, Самостоятельная сложение и вычитаниемер времени работа

**Задачинадвижение**

Задачи на нахождениескорости, времени, Работа с расстояния, по образцу, по формуле, по учебником

Стр.234- 3(04) стр.236

Стр.237- 3(04) стр.238

Стр.239- 4(04) стр.241

Стр.242 4(04)

Стр.243 4(04)

Стр.244- 4(04) стр.245

Стр.246- 5(04) стр.247

Стр.247- 5(04) стр.248

Стр.248- 2(05) стр.250

Стр.251- 2(05) стр.252

Решить 2(05) другой вариант

(Стр.253-254)

Стр. 254- 3(05) стр.256

19

Решение задач на движение. 127

128Куб, брус

129Масштаб.Решение задач на масштаб.

130Построение фигурвмасштабе.

131Повторение

132 Повторение

133Повторение

134Итоговая контрольная работа.

135Работа над ошибками. 136Итоговыйурок

правилу.

Задачи на нахождениескорости, времени, расстояния, по образцу, по формуле, по правилу.

**Геометрическийматериал**Понятиекуба, бруса, длина, ширина, высота, основания, грани

**Масштаб**Масштаб. Задачи на нахождение размеров

геометрическихфигурвуказанноммасштабеМасштаб. Задачи на построение геометрическихфигурвуказанноммасштабе

**Повторение** Решение различныхзадач на повторение

Решение различныхзадач на повторение

Решение различныхзадач на повторение

Работа с учебником

Работа с учебником

Работа с учебником

Практическая работа

Работа с учебником Работа с учебником Работа с учебником Контрольная работа

Работа над ошибками

Работа с учебником

Стр. 257- 3(05) стр.259

Стр.260- 3(05) стр.261

Стр.261- 3(05) стр.262

Стр.261- 4(05) стр.262

Стр.263- 4(05) стр.270

Стр.263- 4(05) стр.270

Стр.263- 4(05) стр.270

5(05)

Решитьдругой 5(05) вариант

5(05)

20

**6.** **Методическое иматериально-техническое обеспечение учебного процесса, цифровыеобразовательныересурсы**

1.Программадля 5-9 классов специальных(коррекционных) учреждений VIII вида,подредакциейдокторапедагогическихнаук В.В. ВоронковойСб.1.– М.: «Просвещение»,2010.

2.Учебникдля7 классов специальных(коррекционных)образовательных учрежденийVIII вида /Математика.7класс: учебникдляспец. (коррекц.) образоват. учрежденийVIII вида подред. Т.В. Алышева. – 5-е изд. –М.: «Просвещение», 2016.

3.Рабочая тетрадь поматематикеподред. Т.В. Алышева.–М.: «Просвещение», 2016.

4.Интернет–ресурсы: 1[.https://infourok.ru/material.html?mid=110028](https://infourok.ru/material.html?mid=110028)адап.программа;

2[.http://pedportal.net/po-tipu-materiala/pedagogika-korrekcionnaya/rabochaya-programma-po-matematike-dlya-korrekcionnyh-shkol-viii-vida-331691](http://pedportal.net/po-tipu-materiala/pedagogika-korrekcionnaya/rabochaya-programma-po-matematike-dlya-korrekcionnyh-shkol-viii-vida-331691)раб.программа;

3[.http://www.metod-kopilka.ru/adaptirovannaya\_rabochaya\_programma\_po\_matematike\_6\_klass\_individualnoe\_obuchenie-45595.htm](http://www.metod-kopilka.ru/adaptirovannaya_rabochaya_programma_po_matematike_6_klass_individualnoe_obuchenie-45595.htm)

Материально – техническаябаза Ноутбук

 Колонки

 Интерактивнаядоска (сенсорная)  СD– диски

 Математическиеплакатыитаблицы Раздаточныйматериал

21