**МБОУ «Атяшевская средняя школа»**

**Рассморено : Согласовано: Утверждено:** **на заседании Ш МО заместитель директора по УВР**  **Протокол №** 1\_ **от** **«31 »\_\_08\_\_\_2023г. « 31»\_08\_\_2023 г. Приказ № 59-о от «31»08 .2023 г.**

**Рабочая программа по обществознанию**

**для учащихся 11 класса**

**на 2023-2024 учебный год**

**Учитель: Моторкина Е.А.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание 11 класс» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32);
* Образовательной программы основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения Городского округа Балашиха «Гимназия № 3»;
* Учебного плана МБОУ «Атяшевская средняя школа» на 2022 – 2023 учебный год;
* Авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание 10 класс».

Обучение ведётся по учебнику: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. «Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений», под. ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова, 2014 г.

Программа рассчитана на 68 часов в год.

В целях эффективной реализации ФГОС запланирована организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Оценивание осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания и о промежуточной аттестации гимназии.

**Предполагаемые результаты освоения учебной дисциплины**

Личностными результатами освоения программы являются:

* российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами освоения программы являются:

* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Содержание учебного курса «Обществознание 11 класс»:**

**Введение в курс «Обществознание 11 класс».**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.

**Глава 1.Экономическая жизнь общества.**

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.

Экономика: наука и хозяйство. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и ее измерители.

Экономический рост и развитие. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономические циклы. Причины циклического развития.

Рыночные отношения в экономике. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.

Фирма в экономике. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело.

Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Какой инструмент регулирования экономики выбрать? Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?

Финансы в экономике. Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия инфляции.

Занятость и безработица. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Что такое государственная экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономическая культура. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

**Глава 2. Социальная сфера.**

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живем.

Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.

Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

**Глава 3. Политическая жизнь общества.**

Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.

Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Местное самоуправление.

Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.

Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Политическая элита и политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. СМИ и политическое сознание.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.

Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

**Заключение.**

Взгляд в будущее. Общество перед лицом угроз и вызовов 21 века. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество.

**Тематика исследовательских проектов и творческих работ** **обучающихся по курсу «Обществознание 11 класс»:**

1. Влияние вступления России в ВТО на экономическое развитие страны.
2. Влияние общества на семью: калейдоскоп примеров.
3. Как зарождаются семейные традиции (на примере своей семьи или семей друзей и знакомых).
4. Как изменится семья в будущем: наш социальный прогноз.
5. Многообразие социальных интересов. Исследование по материалам СМИ интересов представителей различных социальных групп.
6. Молодежный бизнес: условия успеха.
7. Молодежь на рынке труда. Как не оказаться безработным?
8. Перспективные производства нашего региона.
9. Плюсы и минусы ученического самоуправления в нашей школе.
10. Политическая культура старшеклассников: идеал, действительность и программа совершенствования.
11. Политические организации в нашем регионе и их влияние на общественную мысль.
12. Предвыборная программа главы муниципалитета: обещания и их реализация.
13. Предприятия различных форм собственности в нашем регионе: какие работаю лучше.
14. Представления людей о социальной справедливости в прошлом и сегодня.
15. Представления о гендерных ролях у нынешних старшеклассников и поколения их родителей: что изменилось?
16. СМИ: зеркало политической жизни или активный субъект политики?
17. Современные политические лидеры: портреты на фоне эпохи.
18. Финансовые пирамиды 1990-х: причины и последствия.
19. Что поможет побороть вредные привычки в молодежной среде?
20. Этнонациональный портрет нашего региона: что помогает нам лучше понимать друг друга?

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | **Наименование разделов и тем** | Кол-во  часов | Контр. и провер.  работы | Проектная деятельность |
| 1 | Введение в курс «Обществознание 11 класс». | 1 |  |  |
| 2 | Экономическая жизнь общества. | 26 | 1 |  |
| 3 | Социальная сфера. | 16 | 1 |  |
| 4 | Политическая жизнь общества. | 21 | 1 |  |
| 5 | Заключение. | 4 |  | 1 |
|  | **Итого:** | 68 | 3 | 1 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование разделов и тем** | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
|  | | **Месяц/ неделя** | \_\_\_ «\_\_» кл |
| дата |
| 1 | Введение в курс «Обществознание 11 класс». | Сентябрь 1 неделя |  |
| **Глава 1. Экономическая жизнь общества. (26 ч.)** | | | |
| 2 | Роль экономики в жизни общества. | Сентябрь 1 неделя |  |
| 3 | Роль экономики в жизни общества. | Сентябрь 2 неделя |  |
| 4 | Экономика: наука и хозяйство. | Сентябрь 2 неделя |  |
| 5 | Экономика: наука и хозяйство. | Сентябрь 3 неделя |  |
| 6 | Экономический рост и развитие. | Сентябрь 3 неделя |  |
| 7 | Экономический рост и развитие. | Сентябрь 4 неделя |  |
| 8 | Рыночные отношения в экономике. | Сентябрь 4 неделя |  |
| 9 | Рыночные отношения в экономике. | Сентябрь 5 неделя |  |
| 10 | Фирма в экономике. | Сентябрь 5 неделя |  |
| 11 | Фирма в экономике. | Октябрь 1 неделя |  |
| 12 | Правовые основы предпринимательской деятельности. | Октябрь 1 неделя |  |
| 13 | Правовые основы предпринимательской деятельности. | Октябрь 3 неделя |  |
| 14 | Слагаемые успеха в бизнесе. | Октябрь 3 неделя |  |
| 15 | Слагаемые успеха в бизнесе. | Октябрь 4 неделя |  |
| 16 | Экономика и государство. | Октябрь 4 неделя |  |
| 17 | Экономика и государство. | Ноябрь 1 неделя |  |
| 18 | Финансы в экономике. | Ноябрь 1 неделя |  |
| 19 | Финансы в экономике. | Ноябрь 2 неделя |  |
| 20 | Занятость и безработица. | Ноябрь 2 неделя |  |
| 21 | Занятость и безработица. | Ноябрь 4 неделя |  |
| 22 | Мировая экономика. | Ноябрь 4 неделя |  |
| 23 | Мировая экономика. | Ноябрь 5 неделя |  |
| 24 | Экономическая культура. | Ноябрь 5 неделя |  |
| 25 | Экономическая культура. | Декабрь 1 неделя |  |
| 26 | **Практикум к главе 1.** | Декабрь 1 неделя |  |
| 27 | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества».** | Декабрь 2 неделя |  |
| **Глава 2. Социальная сфера. (16 ч.)** | | | |
| 28 | Социальная структура общества. | Декабрь 2 неделя |  |
| 29 | Социальная структура общества. | Декабрь 3 неделя |  |
| 30 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. | Декабрь 3 неделя |  |
| 31 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. | Декабрь 4 неделя |  |
| 32 | Нации и межнациональные отношения. | Декабрь 4 неделя |  |
| 33 | Нации и межнациональные отношения. | Январь 2 неделя |  |
| 34 | Семья и быт. | Январь 2 неделя |  |
| 35 | Семья и быт. | Январь 3 неделя |  |
| 36 | Гендер – социальный пол. | Январь 3 неделя |  |
| 37 | Гендер – социальный пол. | Январь 4 неделя |  |
| 38 | Молодежь в современном обществе. | Январь 4 неделя |  |
| 39 | Молодежь в современном обществе. | Январь 5 неделя |  |
| 40 | Демографическая ситуация в современной России. | Январь 5 неделя |  |
| 41 | Демографическая ситуация в современной России. | Февраль 1 неделя |  |
| 42 | **Практикум к главе 2.** | Февраль 1 неделя |  |
| 43 | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера».** | Февраль 2 неделя |  |
| **Глава 3. Политическая жизнь общества. (21 ч.)** | | | |
| 44 | Политика и власть. | Февраль 2 неделя |  |
| 45 | Политика и власть. | Февраль 3 неделя |  |
| 46 | Политическая система. | Февраль 3 неделя |  |
| 47 | Политическая система. | Март 1 неделя |  |
| 48 | Гражданское общество и правовое государство. | Март 1 неделя |  |
| 49 | Гражданское общество и правовое государство. | Март 2 неделя |  |
| 50 | Демократические выборы. | Март 2 неделя |  |
| 51 | Демократические выборы. | Март 3 неделя |  |
| 52 | Политические партии и партийные системы. | Март 3 неделя |  |
| 53 | Политические партии и партийные системы. | Март 4 неделя |  |
| 54 | Политическая элита и политическое лидерство. | Март 4 неделя |  |
| 55 | Политическая элита и политическое лидерство. | Апрель 1 неделя |  |
| 56 | Политическое сознание. | Апрель 1 неделя |  |
| 57 | Политическое сознание. | Апрель 3 неделя |  |
| 58 | Политическое поведение. | Апрель 3 неделя |  |
| 59 | Политическое поведение. | Апрель 4 неделя |  |
| 60 | Политический процесс и культура политического участия. | Апрель 4 неделя |  |
| 61 | Политический процесс и культура политического участия. | Апрель 5 неделя |  |
| 62 | Заключение: взгляд в будущее. | Апрель 5 неделя |  |
| 63 | **Практикум к главе 3.** | Май 1 неделя |  |
| 64 | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества».** | Май 1 неделя |  |
| 65 | **Защита проектов и творческих работ по курсу «Обществознание 11 класс».** | Май 2 неделя |  |
| 66 | **Итоговое повторение и обобщение материала по курсу «Обществознание 11 класс».** | Май 2 неделя |  |
| 67 | **Итоговое повторение и обобщение материала по курсу «Обществознание 11 класс».** | Май 3 неделя |  |
| 68 | **Подведение итогов.** | Май 3 неделя |  |

**Учебно-методический комплект, литература:**

1. Александрова И. Ю. «Обществознание. Интенсивный курс» – М.: Айрис-Пресс, 2015;
2. Бекешев К. А. «Обществознание: учеб. пособие» – М.: Проспект, 2017;
3. Боголюбов Л.Н. «Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 класса» – М.: Просвещение, 2016;
4. Боголюбов Л. Н. «Общая методика преподавания обществознания в школе» – М.: Дрофа, 2018;
5. Боголюбов Л.Н. «Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций: базовый уровень» – М.: Просвещение, 2014;
6. Исаев Б. А. «Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие» – М.: Юрайт, 2017;
7. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. «Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению части 3(С))» – М.: «Экзамен», 2016;
8. Мавлютова, Е. А. «Основы правовых знаний. 8-11 классы. Интерактивные методы преподавания права» – Волгоград: Учитель, 2017;
9. Махоткин А.В, Махоткина Н.В. «Обществознание в схемах и таблицах» – М.: Эксмо, 2017;
10. Северина О.А. «Обществознание. 6-11 классы. Проектная деятельность учащихся» – М.: Просвещение, 2014;
11. Степанько С.Н. «Обществознание 10 класс. Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова» – Волгоград: Учитель, 2014;
12. Тюляева Т. И. «Обществознание: настольная книга учителя» – М.: Астрель, 2015;
13. Сборник законов РФ.

**Интернет ресурсы:**

<http://fcior.edu.ru/>

http://school-collection.edu.ru/

<http://educom.ru/>

http://www.еgе.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

[http://www.mon.ru](http://www.mon.ru/).[gov.ru](http://gov.ru/) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

[http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) – портал федерального института педагогических измерений

[http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) – российский общеобразовательный портал

<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека