**МБОУ «АТЯШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено Согласовано Утверждено

на заседании ШМО зам. директора по УВР Приказ № 59-0 от 31.08.23г Протокол №1 от 31.08.23 г.

31.08.23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ИСТОРИИ

ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ 7 КЛАССА ТОЛКАЧЕВОЙ АНАСТАСИИ

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель: Писчаскина О.А.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по курсу «История Отечества» составлена на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4\150.

3. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и во­с­пи­та­ния личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми), формирования гражданской по­зи­ции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и ува­жения к своей Родине, ее ис­то­ри­че­с­кому прошлому.

**Основные цели изучения данного предмета ―** формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

**Основные задачи изучения предмета:**

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

- воспитание гражданственности и толерантности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

История России изучается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала наличность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с ОВЗ к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Необходимость разработки и значимость рабочей программы по истории обусловлена, с одной стороны, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования, определенных ГОС, с другой стороны, потребностью формирования разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитания гражданина, патриота.

В рабочей программе предусмотрено *развитие ключевых компетенций*обучающихся, представленных в программах для начального общего образования, обусловленных предметным содержанием и психологическими и возрастными особенностями пятиклассников.

Структура и содержание программы соответствует образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования.

Новизна рабочей программы заключается в использовании тестирования в специальных (коррекционных) классах в качестве контрольных работ, поскольку оно ориентировано на выявление степени усвоения обучающимися основных понятий, ведущих идей и элементов учебной программы, а не на констатацию наличия у учеников конкретной совокупности формально усвоенных знаний. Тесты используются и для проверки домашнего задания.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- минимальный объём дидактических единиц с целью защиты обучающихся в специально-коррекционных классах от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья;

- соответствие основным направлениям модернизации образования, поскольку делается акцент на роль человеческого фактора, цивилизационную составляющую исторического процесса.

Весь исторический материал представлен отечественной исто­рией, историей региональной и краеведческой с древности до настоящего времени.

Цель изучения истории в школе образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Цель изучения курса «История России»:

- усвоение основных событий отечественной истории, свершений выдающихся личностей, олицетворяющих основные периоды истории России;

- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, давать им элементарную оценку;

- развитие познавательных интересов;

- фор­мирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в обществе.

Общие задачи изучения предмета «История России»:

*Образовательные задачи:*

- усвоить важнейшие факты истории;

- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;

- усвоить доступные для обучающихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

- овладеть умением применять знания по истории в жизни;

- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

*Воспитательные задачи:*

- гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;

- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;

- нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;

- трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;

- правовое воспитание;

- формирование мировоззрения учащихся.

*Коррекционно – развивающие задачи:*

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы;

- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;

- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;

- расширять лексический запас, развивать связную речь.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «История Отечества» входит в часть учебного плана общеобразовательную область «Обществознание». Реализация учебной программы рассчитана на 34 часов (34 учебные недели, 1 часа в неделю).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во часов в неделю | Итого за год |
| 7 кл | 1ч | 34ч |

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за историческое прошлое многонационального народа России;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.

Предметные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России;

- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений,  жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; способностей определять  и аргументировать  своё  отношение к ней;

Метапредметные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую;

- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;

- использовать современные источники информацию, в том числе материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы;

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив­ной работе;

- владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, отстаивать свою позицию.

Межпредметные связи: обществознание, география, ИЗО, музыка, МХК.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;

- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;

- принцип научности и доступности обучения;

- принцип систематичности и последовательности в обучении;

- принцип наглядности в обучении;

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

- наглядные – наблюдение, демонстрация;

- практические – упражнения, работа с исторической картой.

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, DVD), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты. Применение многообразных наглядных средств формирует уме­ние представлять себе, как жили люди в определенную историчес­кую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по ис­пользованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Глава 1. Древняя Русь**

Происхождение славян. Три ветви славян

Славяне и их соседи

Облик славян и черты характера

Хозяйство и уклад жизни восточных славян.

Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.

**Глава 2. Древнерусское государство Киевская Русь**

Как возникло Древнерусское государство.

Об Аскольде, Дире и их походах в Византию

Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945)

Как княгиня Ольга отомстила древлянам.

Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.

**Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства**

Сыновья князя Святослава.

Князь Владимир Красное Солнышко.

Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054)

Русь после смерти Ярослава Мудрого.

Распад Руси на отдельные княжества в XII в.

Ростово-Суздальское княжество в XII в.

**Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями**

Образование монгольского государства.

Нашествие монголов на Русь.

Новгородский князь Александр Невский (1236-1263)

Объединение русских земель против Золотой Орды.

Объединение русских земель против Золотой Орды.

Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389)

Наследники Дмитрия Донского.

**Глава 5. Единое Московское государство**

Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584)

Войны Ивана Грозного.

Россия после Ивана Грозного.

Воцарение династии Романовых.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и темы плана** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Виды учебной деятельности** |
| планируемая | фактическая |
| **Глава 1 Древняя Русь** | | | | | | |
| **Тема 1. Происхождение славян. Три ветви славян.** | | | | | | |
| 1 | История – наука о прошлом. Счет лет в истории. Происхождение славян. Три ветви славян. | 1 |  |  | Коррекция и развитие связной устной речи |
| **Тема 2. Славяне и их соседи** | | | | | | |
| 2 | Славяне и соседние народы. О хазарах и Византии | 1 |  |  | Развитие активности и внимания |
| **Тема 3. Облик славян и черты характера** | | | | | | |
| 3 | Облик славян и черты характера, развитие торговли | 1 |  |  | Развитие мышления; коррекция зрительного и слухового восприятия |
| **Тема4. Хозяйство и уклад жизни восточных славян** | | | |
| 4 | Земледелие – основное занятие славян. Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине. | 1 |  |  | Коррекция и развитие зрительных восприятий |
| **Тема 5. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян** | | | | | | |
| 5 | Жилища, одежда, восточных славян. Языческие традиции восточных славян | 1 |  |  | Развитие аналитического мышления |
| **Глава 2. Древнерусское государство Киевская Русь (5ч)** | | | | | | |
| **Тема 1. Как возникло Древнерусское государство** | | | | | | |
| 6 | Как возникло Древнерусское государство. О чем рассказывает древняя летопись. «Повесть временных лет» | 1 |  |  | Развитие аналитического мышления |
| **Тема 2. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию** | | | | | | |
| 7 | Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Олег. Правление Олега в Древней Руси. | 1 |  |  | Коррекция памяти, воспитание трудолюбия |
| **Тема 3. Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945)** | | | | | | |
| 8 | Князь Игорь из рода Рюриковичей Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря. | 1 |  |  | Коррекция внимания и мышления на основе работы |
| **Тема 4. Как княгиня Ольга отомстила древлянам** | | | | | | |
| 9 | Княгиня Ольга. Ольга наводит порядок на Руси. Посольство Ольги в Византию. | 1 |  |  | Коррекция мышления; воспитание наблюдательности |
| **Тема 5. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав** | | | | | | |
| 10 | Войны Святослава с хазарами. Битвы Святослава на Балканы. Гибель Святослава | 1 |  |  | Развитие мышления; воспитание аккуратности; воспитание целенаправленности |
| **Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства** | | | | | | |
| **Тема 1. Сыновья князя Святослава** | | | | | | |
| 11 | Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь | 1 |  |  | Коррекция и развитие зрительных восприятий |
| **Тема 2. Князь Владимир Красное Солнышко** | | | | | | |
| 12 | Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси 988. Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства. | 1 |  |  | Развитие активности и внимания |
| **Тема 3. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054)** | | | | | | |
| 13 | Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром (1019- 1054). Князь-воин, строитель, книжник. Русская Правда Ярослава Мудрого | 1 |  |  | Коррекция и развитие связной устной речи |
| **Тема 4. Русь после смерти Ярослава Мудрого** | | | | | | |
| 14 | Русь после смерти Ярослава Мудрого. Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси (1113-1125) | 1 |  |  | Развитие активности и внимания |
| **Тема 5. Распад Руси на отдельные княжества в XII в.** | | | | | | |
| 15 | Распад Руси на отдельные княжества в XII в. Новгородская республика. Господин Великий Новгород. Занятия и торговые пути новгородцев. Русь в середине 12 века. | 1 |  |  | Развитие аналитического мышления |
| **Тема 6. Ростово-Суздальское княжество в XII в.** | | | | | | |
| 16 | Ростово- Суздальское княжество в XII в. Князь Юрий Долгорукий (1132-1157). История возвышения Москвы. | 1 |  |  | Коррекция мышления; воспитание наблюдательности |
| 17 | Культура Руси в X-XIII вв. | 1 |  |  | Развитие мышления; воспитание аккуратности; воспитание целенаправленности |
| 18 | Повторительно – обобщающий урок по разделу «Киевская Русь» | 1 |  |  | Коррекция и развитие связной устной речи |
| **Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями** | | | | | | |
| **Тема 1. Образование монгольского государства** | | | | | | |
| 19 | Образование монгольского государства. Чингизхан и его армия. Битва на реке Калке | 1 |  |  | Коррекция и развитие зрительных восприятий |
| **Тема 2. Нашествие монголов на Русь** | | | | | | |
| 20 | Нашествие монголов на Русь. Летописи о битвах на реке Сить, героическая оборона Козельска. Поход хана Батыя. | 1 |  |  | Развитие активности и внимания |
| **Тема 3. Новгородский князь Александр Невский (1236-1263)** | | | | | | |
| 21 | Новгородский князь Александр Невский (1236- 1263) Ледовое побоище. Власть Золотой Орды над Русскими князьями | 1 |  |  | Коррекция и развитие зрительных восприятий |
| **Тема 4. Объединение русских земель против Золотой Орды** | | | | | | |
| 22 | Русские княжества в 13-14 веках. Борьба Москвы с Тверью. Московский князь Иван Калита. Наследники Калиты. Изменения в Золотой Орде. | 1 |  |  | Развитие мышления; воспитание аккуратности; воспитание целенаправленности |
|  | **Тема 5. Московский князь Дмитрий Иванович** | | | | |
| 23 | Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389) Благословение Сергия Радонежского. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Москву в 1382г | 1 |  |  | Коррекция внимания и мышления на основе работы |
| **Тема 6. Наследники Дмитрия Донского** | | | | | | |
| 24 | Наследники Дмитрия Донского. Василий II Темный (1425- 1462). Собирание Руси Иваном III (1462-1505) | 1 |  |  | Коррекция и развитие связной устной речи |
| 25 | Покорение Новгорода. Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством | 1 |  |  | Коррекция и развитие зрительных восприятий |
| **Глава 5. Единое Московское государство** | | | | | | |
| **Тема 1. Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584)** | | | | | | |
| 26 | Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584). Начало правления Ивана IV | 1 |  |  | Коррекция внимания и мышления на основе работы |
| 27 | Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор. Реформы Избранной Рады | 1 |  |  | Коррекция и развитие зрительных восприятий |
| **Тема 2. Войны Ивана Грозного** | | | |  |
| 28 | Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами | 1 |  |  | Коррекция внимания и мышления на основе работы |
| 29 | Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири | 1 |  |  | Коррекция мышления; воспитание наблюдательности |
| **Тема 3. Россия после Ивана Грозного** | | | | | | |
| 30 | Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I- самозванец. Лжедмитрий II. Семибоярщина | 1 |  |  | Коррекция внимания и мышления на основе работы |
| 31 | Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру | 1 |  |  | Коррекция мышления; воспитание наблюдательности |
| **Тема 4. Воцарение династии Романовых** | | | |
| 32 | Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645- 1676). Раскол Русской православной церкви. Укрепление южных границ России. О казаках. | 1 |  |  | Коррекция внимания и мышления на основе работы |
| 33 | Развитие России в XVII веке. Культура России в XVIXVII вв. | 1 |  |  | Коррекция и развитие связной устной речи |
| 34 | Проверь себя. Повторение пройденного за год. | 1 |  |  | Коррекция и развитие связной устной речи |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Материально-техническое:

1. Компьютер.

2. Мультимедийный проектор.

3.Экран проекционный.

4. Колонки.

Учебно-методическое:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Программа для коррекционных общеобразовательных учреждений для обучающихся с ОВЗ под редакцией И.М. Бгажноковой.

3. Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В., Карелина И. В. История России: учеб. для 7 кл. коррекционных образовательных учреждений для обучающихся с ОВЗ. - М., Просвещение, 2018.

4. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2007.

5. Пуля Е.Ф. Книга для учителя истории специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. М., Классикс Стиль, 2003.