**МБОУ «Атяшевская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:**  **на заседании ШМО Протокол №1 от 31.08.2022г.** | **Согласовано: Заместитель директора по УВР** | **Утверждено Приказ №60от 31.08.2022г.** |

**Рабочая программа**

**по русскому языку для учащихся 4 класса на 2022-2023 учебный год**

**Учитель: Фролкина Л.Г.**

**Рабочая программа по образовательной системе «Школа России» Русский язык 4 класс (автор Канакина В.П., 3 часа в неделю, 102 часа)**

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта на- чального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2015 г

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формиро- вание ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материаль- ным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, опреде- лять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. 6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. 13.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значе- ния русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общении.
3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем обра- зовании.
4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме мате- риала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней.
6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникатив- ных задач.
7. Освоение первоначальных научных преставлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтак- сиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.
8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).
9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями при- менять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.
   1. Содержание учебного предмета Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (102 ч)

**Повторение изученного (8 ч)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повест- вование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение .** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (5 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при пере- числении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение *с* однород- ными членами.

Слово в языке и речи (12 ч)

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, малень- кий.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, раз- делительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слого-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (об- щее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (27 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена су- ществительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3- е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий,

**-**ие**,** -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гор- дость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Форми- рование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (20ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лек- сическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского ро- да в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных- паронимов.

Местоимение (6 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных ме- стоимений в косвенных падежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (16 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов про- шедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипя- щих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем вре- мени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что делать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошед- шем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаго- лах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*

Повторение изученного ( 8 ч )

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предло- жениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных- синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собст- венному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько уско- ренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

* 1. **Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Тема урока* | | *Кол-во*  *часов* | *Характеристика*  *деятельности учащихся* | *Домашнее задание* | *Дата проведения* | |
| *План* | *Факт* |
| **Повторение (8ч)** | | | | | | | |
| 1 | | Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.  Язык и речь. Формулы веж- ливости. | 1 | **Устанавливать** связь слов в предложении.  **Выделять** главные и второстепенные члены предложения. **Выделять** грамматическую основу предложения.  **Сравнивать** и **различать** распространенные и нераспро- страненные предложения.  **Различать** второстепенные члены предложения: дополне- ние, определение, обстоятельство.  **Разбирать** предложение по членам предложения с исполь- зованием терминов: *распространенное предложение и не- распространенное предложение, главные члены предло- жения и второстепенные члены предложения, граммати- ческая основа предложения, дополнение, обстоятельство, определение.*  **Составлять** предложения, используя образные выражения и фразеологические обороты.  **Работать** в паре: **обсуждать** смысл учебной задачи (**вести** диалог) и **подготавливать** свой вариант выполнения зада- ния, **оценивать** полученные результаты.  **Толковать** (объяснять) значение пословиц и устойчивых выражений.  **Подбирать** синонимы к данному слову. | с.6, упр.2 написать сочи- нение по пословице |  |  |
| 2 | | Текст и его план. | 1 | с.9, «Страничка для лю-  бознательных». |  |  |
| 3 | | Типы  текстов. | 1 | с.12, упр.11, в ***Р.Т.*** – с.6,  упр.4 |  |  |
| 4 | | Предложение как единица речи.  Виды предложений по цели высказывания и по интона-  ции. | 1 | в ***Р.Т.***  Стр.16 упр.19 |  |  |
| 5 | | Диалог. Обращение | 1 | Выписать 3 предл. С об-  ращением из литерат. произведений. |  |  |
| 6 | | Основа предложения. Глав- ные и второстепенные члены предложения. | 1 | с.20, упр.27 |  |  |
| 7 | | Контрольный диктант по те-  ме «Повторение» | 1 | С.21 «Страничка для лю-  бознательных» |  |  |
| 8 | | Анализ диктанта. Словосо-  четание | 1 | в ***Р.Т.*** – с.9, упр.3, словарь |  |  |
| **Предложение (5ч)** | | | | | | | |
| 9 | | Однородные члены предло- жения (общее понятие)  Знаки препи- нания в предложениях с од-  нородными членами. | 1 | **Наблюдать (анализировать)** и **устанавливать:** могут ли быть предложения, в которых при одном сказуемом два или несколько подлежащих, а при одном подлежащем не- сколько сказуемых.  **Формулировать** выводы по результатам наблюдений с использованием терминов: *однородные подлежащие, од- нородные сказуемые.*  **Сравнивать** и **различать** распространенные предложения и нераспространенные предложения с однородными под- лежащими и однородными сказуемыми.  **Составлять** предложения с однородными подлежащими и | с.28, упр.36, с.29 упр.37 - устно |  |  |
| 10 | | Сочинение по картине  И.И.Левитана «Золотая | 1 | Переписать сочинение,  познакомиться с другими |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | осень» |  | однородными сказуемыми, редактировать тексты. **Разбирать** по членам предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными члена- ми и без них.  **Наблюдать**, как соединяются однородные подлежащие и однородные в предложении (с помощью союзов **и, а, но** или без союзов).  **Наблюдать** за предложениями с однородными главными членами и **устанавливать**, какие знаки препинания ста- вятся в предложениях с однородными подлежащими и од- нородными сказуемыми.  **Формулировать** правило расстановки знаков препинания при однородных подлежащих и однородных сказуемых.  **Наблюдать** за предложениями и **устанавливать**, могут ли быть однородными второстепенные члены предложения.  **Характеризовать** однородные дополнения, однородные определения и однородные обстоятельства.  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений отно- сительно признаков предложений с однородными члена- ми.  **Использовать** термины: *однородные подлежащие, одно- родные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения.*  **Объяснять**, когда в речи используются предложения с однородными членами.  **Слушать**, как произносятся предложения с однородными членами, и **объяснять** особенности произнесения этих предложений.  **Наблюдать** за тем, как в письменной речи показывается интонация перечисления в предложениях с однородными членами.  **Рассказывать**, как в письменной речи показывается инто- нация перечисления в предложениях с однородными чле- нами.  **Объяснять** выбор интонации при произнесении предло- жений с однородными членами.  **Формулировать** правило расстановки знаков препинания в предложениях с однородными второстепенными члена- ми предложения.  **Применять** на практике полученные знания о расстановке знаков препинания в предложениях с однородными чле- нами, соединенными с помощью союзов и без союзов.  **Составлять** предложения с использованием однородных членов предложения в зависимости от речевой ситуации | картинами И.И.Левитана. |  |  |
| 11 | Простые и сложные предло- жения. Связь между просты- ми предложениями в составе  сложного | 1 | с.36 упр.50 |  |  |
| 12 | Обучающее изложение | 1 | в ***Р.Т.*** – с.11, упр.1,2 |  |  |
| 13 | Контрольный диктант по те- ме «Предложение» | 1 | инд. задание по развитию речи |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (контекста).  **Различать** предложения распространенные и нераспро- страненные с однородными главными членами.  **Толковать** (объяснять) значение выражений через подбор синонимов.  **Работать** в паре: озаглавливать текст.  **Наблюдать** и **устанавливать**, может ли быть в предложе- нии две или более основы.  **Выделять** предложения, в которых две или более грамма- тические основы.  **Различать** простые и сложные предложения с использо- ванием термина *грамматическая основа предложения.*  **Наблюдать (анализировать)** и **устанавливать**, как со- единяются простые предложения в составе сложного (с помощью союзов или без союзов).  **Устанавливать** алгоритм действий при определении со- става предложения (простое, сложное).  **Наблюдать** за расстановкой знаков препинания в слож- ных предложениях (с союзами и без союзов).  **Формулировать** вывод о знаках препинания в сложных предложениях.  **Применять** полученные знания в практической деятель- ности при работе с готовыми текстами, при самостоятель-  ном составлении текстов, при написании изложений. |  |  |  |
| **Слово в языке и речи (12 ч)** | | | | | | |
| 14 | Работа над ошибками, допу- щенными в диктанте. Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Пря- мое и переносное значения слов. Заимствованные слова.  Устаревшие слова | 1 | **Выделять** в тексте предложения с прямой речью. **Анализировать** строение предложений с прямой речью (**выделять** прямую речь и слова автора).  **Наблюдать** за предложениями с прямой речью и **уста- навливать** место слов автора в предложениях с прямой речью.  **Характеризовать** оформление на письме предложений с прямой речью.  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений. **Произносить**, интонационно выделяя прямую речь и сло- ва автора, и **записывать** предложения с прямой речью.  **Объяснять** расстановку знаков препинания. **Выделять** предложения с прямой речью.  **Выделять** в предложении слово, которое называет того, к кому обращаются с речью.  **Наблюдать** за расстановкой знаков препинания в предло- жениях с обращением. | с. 43 упр. 61, с.46 упр.68 |  |  |
| 15 | Синонимы, антонимы, омо-  нимы. | 1 | с.48 упр.46 |  |  |
| 16 | Фразеологизмы. Обобщение  знаний о лексических груп- пах слов | 1 | С.50 упр.76 |  |  |
| 17 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1  1 | с. 52, сведения о языке, упр. 81 с.53  с 37. упр 81 в р.т. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Правописание гласных и со-  гласных в корнях слов | 1 |  | С.60 упр97 |  |  |
| 19 | Правописание приставок и  суффиксов | 1 | С.63 упр.105 |  |  |
| 20 | Разделительные твердый и  мягкий знаки | 1 | С.66 упр.109 |  |  |
| 21 | Обучающее изложение. | 1 | В тетради |  |  |
| 22 | Анализ изложений. Части речи. Морфологические при- знаки частей речи  Склонение имен существи- тельных и имен прилага- тельных | 1 | С.68 упр.114 С.71 упр.120 |  |  |
| 23 | Имя числительное. Глагол  Наречие как часть речи Правописание наречий | 1 | Найти поговорки и по- словицы с именами чис-  лительными |  |  |
| 24 | Сочинение-отзыв по карти-  не В.М.Васнецова «Иван Ца- ревич на Сером волке». | 1 | Переписать сочинение |  |  |
| 25 | Контрольный диктант по те-  ме «Части речи» | 1 | С.78 задание 1 |  |  |
| **Имя существительное (27ч)** | | | | | | |
| 26 | Анализ диктантов. Распозна- вание падежей имен сущест-  вительных | 1 | **Выделять** существительные по лексико-грамматическим признакам.  **Различать** собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные в форме единствен- ного и множественного числа.  **Наблюдать** за существительными и **устанавливать**, из- меняются ли они по родам.  **Различать** и **находить** существительные мужского, жен- ского и среднего рода.  **Определять** существительные, которые употребляются только в форме единственного числа, только в форме множественного числа, существительные общего рода, **составлять** с ними предложения, **использовать** в тексте. | с. 83, упр.140 |  |  |
| 27 | Упражнение в распознава- нии именительного, роди- тельного, винительного па-  дежей неодушевленных имен существительных | 1 | Подготовиться к словар- ному диктанту |  |  |
| 28 | Упражнение в распознава- нии одушевленных имен су- ществительных в родитель- ном и винительном падежах,  в дательном падеже | 1 | в ***Р.Т.*** – с.22, упр.4 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Упражнение в распознава- | 1 | **Толковать (объяснять)** значение образных выражений и пословиц.  **Высказываться** (строить монологические высказывания), **вести диалог** по результатам наблюдений об изменении имен существительных.  **Давать** толкование *термину существительные общего рода.*  **Составлять** с существительным общего рода предложе- ния, **употреблять** эти существительные в тексте.  **Составлять** текст-описание на заданную тему. **Наблюдать (анализировать)** и **устанавливать**, как изме- няются существительные при связи с другими словами.  **Выделять** окончания имён существительных.  **Склонять** существительные, **устанавливать**, что изменя- ется у существительных при склонении, и **выделять** окон- чания существительных.  **Выделять** из предложений словосочетания с существи- тельными.  **Находить** управляющее слово и **определять** падеж суще- ствительного в словосочетании.  **Наблюдать** за ролью предлогов при определении падежа имен существительных и **формулировать** вывод по ре- зультатам наблюдений.  **Строить** алгоритм рассуждений при определении падежа существительного.  **Составлять** и **записывать** предложения с существитель- ными в нужной падежной форме.  **Определять** падеж существительного в предложении (в тексте).  **Разбирать** существительные по составу.  **Определять** род и тип основы существительных (мягкая, твердая основа)  **Устанавливать** основные признаки существительных 1-го склонения.  **Сравнивать** ударные и безударные окончания этих суще- ствительных (работать по таблице).  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений: “Без- ударные окончания существительных 1-го склонения можно проверить ударными окончаниями существитель- ных того же склонения”.  **Устанавливать** основные признаки существительных 2-го склонения.  **Сравнивать** ударные и безударные окончания этих суще- ствительных (работать по таблице). | С.87 упр.150 | |  |  |
|  | нии имен существительных в |  |  | |
|  | творительном и предложном |  |  | |
|  | падежах |  |  | |
| 30 | Три склонения имен сущест- | 1 | в ***Р.Т.*** – с.23, упр.5 | |  |  |
|  | вительных (общее представ- |  |  | |
|  | ление). 1-е склонение имен |  |  | |
|  | существительных |  |  | |
|  | 2-е склонение имен сущест- | 1 |  | |  |  |
| 31 | вительных |  | с.96 упр.168 | |
|  | Упражнения в распознава- |  |  | |
|  | нии падежа имён существи- |  |  | |
|  | тельных 2-го склонения |  |  | |
| 32 | 3-е склонение имен сущест- | 1 |  | |  |  |
|  | вительных |  | С.99 упр.176 | |
|  | Упражнения в распознава- |  |  | |
|  | нии падежа имён существи- |  |  | |
|  | тельных 3-го склонения |  |  | |
| 33 | Обучающее изложение | 1 | В тетради | |  |  |
| 34 | Анализ изложения. Падеж- | 1 | С.103 упр.183 | |  |  |
|  | ные окончания имён сущест- |  |  | |
|  | вительных 1, 2 и 3-го скло- |  |  | |
|  | нения единственного числа. |  |  | |
|  | Способы проверки безудар- |  |  | |
|  | ных падежных окончаний |  |  | |
|  | имен существительных |  |  | |
| 35 | Именительный и винитель- | 1 | с. 107, | упр.190 |  |  |
|  | ный падежи |  |  |  |
| 36 | Правописание окончаний | 1 | С.110, | упр. 200 |  |  |
|  | имён существительных в ро- |  |  |  |
|  | дительном падеже |  |  |  |
| 37 | Именительный, родительный | 1 | С.113 упр.207 | |  |  |
|  | и винительный падежи оду- |  |  | |
|  | шевлённых имён существи- |  |  | |
|  | тельных |  |  | |
| 38 | Правописание окончаний | 1 | С.114 упр.210 | |  |  |
|  | имен существительных в да-  тельном падеже |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Формулировать** вывод по результатам наблюдений: “Без- ударные окончания существительных 2-го склонения можно проверить ударными окончаниями существитель- ных того же склонения”.  **Устанавливать** основные признаки существительных 3-го склонения.  **Сравнивать** ударные и безударные окончания этих суще- ствительных (работать по таблице).  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений: “Без- ударные окончания существительных 3-го склонения можно проверить ударными окончаниями существитель- ных того же склонения”.  **Формулировать** обобщенный вывод относительно опре- деления типа склонения имен существительных (работать по таблице).  **Использовать** правило определения типа склонения имен существительных на практике.  **Толковать (объяснять)** значение пословиц. **Использовать** образные выражения пословиц для оза- главливания текста.  **Устанавливать** связь значения пословицы и главной мысли текста.  **Составлять** текст по рисунку.  **Работать** в группе: **составлять** свой вариант текста- объяснения при ответе на вопрос: “Почему суффикс суще- ствительного **-ик** называют ягодным?”, **обсуждать** (вести диалог) и **оценивать** результаты выполнения работы.  **Выделять** безударные окончания существительных как орфограмму.  **Определять** тип склонения и падеж существительных. **Работать** в паре: **предлагать** и **обсуждать** (**строить** мо- нологические высказывания, **вести** диалог) варианты объ- яснения, от чего зависит правописание падежных оконча- ний имен существительных, **оценивать** предложенные варианты, **подготавливать** общий текст-объяснение.  **Формулировать** обобщенное правило проверки правопи- сания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения ударными окончаниями (**рабо- тать** по таблице).  **Строить** алгоритм объяснения правописания безударных падежных окончаний существительных.  **Толковать (объяснять)** значение выделенных слов и вы- ражений через включение их в готовый или или самостоя- |  | |  |  |
| 39 | Упражнение в правописании | 1 | с.116, | упр.215 |  |  |
|  | безударных окончаний имен |  | с.117, | упр.218 |
|  | существительных в роди- |  |  |  |
|  | тельном и дательном паде- |  |  |  |
|  | жах |  |  |  |
| 40 | Правописание окончаний | 1 | Предл.с сущ. В Т.п. ; в | |  |  |
|  | имен существительных в |  | ***Р.Т.*** – с.34, упр.3 | |
|  | творительном падеже |  |  | |
| 41 | Правописание окончаний | 1 | 10 словосочетаний с сущ. | |  |  |
|  | имен существительных в |  | в предложном падеже | |
|  | предложном падеже |  |  | |
| 42 | Правописание безударных | 1 | с.126, упр.238 | |  |  |
|  | окончаний имён существи- |  |  | |
|  | тельных во всех падежах |  |  | |
| 43 | Упражнение в правописании | 1 | с.130, упр.246 | |  |  |
|  | безударных падежных окон- |  |  | |
|  | чаний имен существитель- |  |  | |
|  | ных |  |  | |
| 44 | Сочинение по картине В.А. | 1 | Переписать сочинение | |  |  |
|  | Тропинина «Кружевница» |  |  | |
| 45 | Контрольный диктант по те- | 1 | в ***Р.Т.*** – с.43, упр.14 | |  |  |
|  | ме «Правописание безудар- |  |  | |
|  | ных падежных окончаний |  |  | |
|  | имен существительных в |  |  | |
|  | единственном числе» |  |  | |
| 46 | Анализ контрольного дик-  танта. Склонение имён существи- | 1 | С.132 упр.252 | |  |  |
|  | тельных во множественном | 1 | С.133 упр.254 | |
|  | числе |  |  | |
|  | Именительный падеж имён |  |  | |
|  | существительных множест- |  |  | |
|  | венного числа |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | Родительный падеж имён существительных множест- венного числа  Правописание окончаний имён существительных мно- жественного числа в роди- тельном падеже. Родитель- ный и винительный падежи имён существительных мно-  жественного числа | 1 | тельно составленный текст (контекст).  **Применять** полученные знания на практике: **устанавли- вать** управляющее слово, включая предлог, от которого зависит падеж существительного; **определять** тип склоне- ния и падеж существительных; **выделять** в предложениях существительные, в которых окончание является орфо- граммой; **производить** орфографический разбор сущест- вительных с безударными падежными окончаниями; **вы- бирать** проверочные слова для правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения; **выбирать** из предложения существительные с указанными грамматическими признаками; **использовать** правило правописания безударных падежных окончаний существительных при написании диктантов, изложений и т.д.  **Выделять** существительные в форме множественного числа.  **Строить** алгоритм действий при определении типа скло- нения существительного в форме множественного числа. **Сравнивать** правописание окончаний одушевленных и неодушевленных существительных 1-го, 2-го, и 3-го скло- нения с твердой и мягкой основами в форме множествен- ного числа (**работать** по таблице).  **Формулировать** обобщенный вывод по результатам на- блюдений.  **Использовать** на практике правило правописания падеж- ных окончаний существительных в форме множественного числа.  **Толковать (объяснять)** значение выделенного выраже- ния.  **Разбирать** существительное как часть речи (морфологиче- ский разбор) | С.137 упр.262 |  |  |
| 48 | Дательный, творительный, предложный падежи имён  существительных множест- венного числа | 1 | С.140 упр.171 |  |  |
| 49 | Обучающее изложение | 1 | В тетради |  |  |
| 50 | Анализ изложения. Правопи- сание падежных окончаний имен существительных в единственном и множест-  венном числе. | 1 | С.142 упр.275 |  |  |
| 51 | Контрольный диктант за первое полугодие | 1 | В тетради |  |  |
| 52 | Анализ контрольного дик- танта. Проверочная работа | 1 | С.143 задания 1,2 |  |  |
| **Имя прилагательное (20ч)** | | | | | | |
| 53 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | **Характеризовать** лексическое значение имен прилага- тельных.  **Характеризовать** особенности грамматических признаков имени прилагательного (изменение по родам, числам, па- дежам).  **Объяснять** термин *родовые окончания* имен прилагатель- ных.  **Выделять** из предложения словосочетания прилагатель- | с.6 упр.5 или с.7 упр.7 |  |  |
| 54 | Род и число имён прилага-  тельных Описание игрушки | 1 | с.9 упр.13 |  |  |
| 55 | Склонение имён прилага-  тельных | 1 | С.12 упр.20 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | Склонение имён прилага- тельных мужского и средне- го рода в единственном чис- ле  Правописание окончаний имён прилагательных муж-  ского и среднего рода в име- нительном падеже | 1  1 | ного с существительным, **устанавливать** связь слов в этих словосочетаниях.  **Анализировать** текст о звуках весеннего леса и **расска- зывать** о значении имён прилагательных для придания тексту точности и выразительности.  **Толковать** (объяснять) образные выражения, в которые входят прилагательные.  **Употреблять** прилагательные, используемые в прямом и переносном значениях, в разных контекстах.  **Распространять** предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилагательными для усиления выразительно- сти текста.  **Выделять** в данных словосочетаниях многозначные при- лагательные, употребленные в прямом и переносном зна- чениях, в разных контекстах.  **Распространять** предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилагательными для усиления выразительно- сти текста.  **Выделять** в данных словосочетаниях многозначные при- лагательные, употребленные в прямом значении.  **Наблюдать** за словосочетанием существительных с при- лагательными и **устанавливать**, от чего зависит род, чис- ло и падеж прилагательного в словосочетании с существи- тельным.  **Объяснять**, как определить род, число и падеж прилага- тельного в словосочетании с существительным.  **Разбирать** прилагательные по составу.  **Наблюдать** и **устанавливать** значение прилагательных в речи.  **Использовать** знания об определении рода, числа и паде- жа прилагательных на практике.  **Склонять** имена прилагательные в форме единственного числа мужского и среднего рода.  **Сравнивать** падежные окончания прилагательных муж- ского и среднего рода с твердой и мягкой основой (**рабо- тать** по таблице).  **Формулировать** вывод по результатам проведенного сравнения.  **Сравнивать** падежные окончания прилагательных муж- ского рода, сочетающихся с одушевленными и неодушев- ленными существительными (**работать** по таблице) **Формулировать** вывод по результатам проведенного сравнения.  **Наблюдать** за особенностями склонения прилагательных | с.17 упр.28 с.18, упр.31 |  |  |
| 57 | Правописание окончаний имён прилагательных муж- ского и среднего рода в ро-  дительном падеже | 1 | с.20 упр.37 |  |  |
| 58 | Правописание окончаний имён прилагательных муж-  ского и среднего рода в да- тельном падеже | 1 | С.21 упр.41 |  |  |
| 59 | Именительный, винитель-  ный, родительный падежи | 1 | С.24 упр.49 |  |  |
| 60 | Правописание окончаний имён прилагательных муж- ского и среднего рода в тво- рительном и предложном  падежах | 1 | С. 26 упр.54 |  |  |
| 61 | Упражнение в правописании окончаний имен прилага-  тельных мужского и средне- го рода | 1 | с.26-27 упр.56 |  |  |
| 62 | Правопи- сание падежных окончаний имён прилагательных муж- ского и среднего рода | 1 | инд. карточка |  |  |
| С.29 упр.59 |  |  |
| 63 | Склонение имён прилага-  тельных женского рода Именительный и винитель- ный падежи имён прилага- тельных женского рода | 1 | С.31 упр.64 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагатель- ных женского рода | 1 | с основами на ж, ш.  **Устанавливать** особенности склонения этих прилага- тельных.  **Формулировать** общее правило проверки правописания безударных гласных.  **Наблюдать (анализировать)** и **устанавливать**, можно ли общее правило проверки правописания безударных глас- ных применить к именам прилагательным с безударными гласными в окончаниях.  **Анализировать** предложенные модели проверки правопи- сания безударных падежных окончаний имен прилага- тельных в форме мужского и среднего рода.  **Формулировать** алгоритм проверки правописания без- ударных падежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода.  **Применять** на практике различные способы проверки правописания безударных гласных в окончаниях имен прилагательных в форме мужского и среднего рода.  **Склонять** имена прилагательные в форме женского рода с твердой и мягкой основами в словосочетаниях с одушев- ленными и неодушевленными существительными.  **Сравнивать** падежные окончания имен прилагательных в форме женского рода единственного числа с твердой и мягкой основами в словосочетаниях с одушевленными и неодушевленными существительными.  **Формулировать** вывод по результатам сравнения. **Устанавливать** способ проверки безударных падежных окончаний прилагательных в форме женского рода.  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений. **Объяснять,** в прямом или переносном значении употреб- лены прилагательные в данных словосочетаниях.  **Составлять** предложения, употребив данные словосоче- тания существительных с прилагательными.  **Толковать** (объяснять) значение пословиц.  **Давать** краткое толкование словосочетаниям с прилага- тельными, которые употреблены в переносном значении. **Объяснять**, к какому типу относится текст (текст- повествование, текст-описание).  **Применять** на практике различные способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен при- лагательных в форме мужского, среднего и женского рода единственного числа.  **Наблюдать** за прилагательными в форме множественного | В тетради |  |  |
| 65 | Винительный и творитель- ный падежи имен прилага-  тельных женского рода | 1 | С.35. упр.75 |  |  |
| 66 | Склонение имён прилага- тельных во множественном числе  Именительный и винитель- ный падежи имен прилага-  тельных множественного числа | 1  1 | Стр.39 упр.83 С.42 упр.89 |  |  |
| 67 | Родительный и предложный  падежи имен прилагатель- ных множественного числа | 1 | С.44 упр.93 |  |  |
| 68 | Дательный и творительный падежи имен прилагатель-  ных множественного числа | 1 | С.46 упр.99 подготовка к изложению |  |  |
| 69 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | 1 | С.48 упр.104 |  |  |
| 70 | Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская  лазурь» | 1 | Переписать сочинение |  |  |
| 71 | Контрольный диктант по те-  ме «Имя прилагательное» | 1 | КИМ с.78-79 |  |  |
| 72 | Анализ контрольного дик- танта. Повторение | 1 | Индивидуальные задания |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | числа и **устанавливать** особенности их грамматических признаков.  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений. **Устанавливать** способ проверки правописания безудар- ных падежных окончаний имен прилагательных в форме множественного числа.  **Применять** на практике правило правописания безудар- ных падежных окончаний прилагательных во множест- венном числе с использованием различных способов их проверки.  **Составлять** небольшие тексты (5-6 предложений) с при- лагательными, которые имеют прямое и переносное зна- чение, с прилагательными, близкими и противоположны- ми по значению (самостоятельно подобранными или пред- ложенными на выбор), и **записывать** составленные тек-  сты. |  |  |  |
| **Местоимение (6ч)** | | | | | | |
| 73 | Местоимение как часть речи Личные местоимения Изменение личных место- имений 1-го и 2-го лица по  падежам | 1  1  1 | **Выделять** личные местоимения в предложении (в тексте). **Устанавливать** лексическое значение личных местоиме- ний по лексическому значению существительных, которые они заменяют.  **Наблюдать** за личными местоимениями и **характеризо- вать** их грамматические признаки: устанавливать, изме- няются ли личные местоимения по числам; устанавливать, на существительные какого рода указывают личные ме- стоимения *я, ты, мы, вы, он, она, оно, они.*  **Наблюдать** за предложениями с личными местоимениями и **устанавливать**, каким членом предложения может быть личное местоимение.  **Различать** личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.  **Различать** личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.  **Применять** знания об определении лица и числа личных местоимений на практике.  **Составлять** предложения по данным схемам с использо- ванием личных местоимений.  **Составлять** тексты с использованием подходящих по смыслу личных местоимений. | С.59 упр.124 |  |  |
| 74 | Изменение личных место- имений 3-го лица по паде- жам | 1 | С.62 упр.131 |  |  |
| 75 | Изложение повествователь- ного текста с элементами  описания | 1 | с.65 упр.137 |  |  |

76 Анализ изложения. Обобще- ние по теме «Местоимение»

1. Контрольный диктант по теме «Местоимение»

78. Анализ контрольного диктанта. Повторение

**Наблюдать** за личными местоимениями единственного и множественного числа при склонении (**работать** с табли- цей) и **устанавливать**, как они изменяются.

**Наблюдать** за личными местоимениями в составе пред- ложений и **устанавливать**, какими членами предложения могут быть личные местоимения в форме И.п. и в форме косвенных падежей.

**Формулировать** вывод по результатам наблюдений. **Устанавливать** особенности произношения и правописа- ния предлогов с личными местоимениями.

**Применять** полученные знания на практике: **выделять** в тексте личные местоимения; **определять** падеж личных местоимений; **объяснять** причины различия в правописа- нии местоимений в одном и том же падеже (с предлогами и без предлогов); **выбирать** из текста и записывать слово- сочетания с личными местоимениями в форме косвенных падежей.

**Использовать** личные местоимения с предлогами и без предлогов в устной и письменной речи.

**Редактировать** текст с использованием личных место- имений.



Подготовиться к диктанту С.82 КИМы

инд.карточка

Общие сведения о глаголе.

Глагол (16ч)

1 **Выделять** глаголы среди других частей речи.

**Различать** глаголы и имена существительные, называющие дейст-

с.70, упр.145

79

80

81

82



83

84



Изменение глаголов 1 по временам Неопределённая 1

форма глагола Изменение глаголов 1

по временам

Изложение повество- 1 вательного текста по цитатному плану

Анализ изложения. 1 Спряжение глаголов

2-е лицо глаголов 1

настоящего и буду- щего времени в единственном числе Сочинение по карти- 1 не И.И.Левитана

«Весна. Большая во- да»

I и II спряжение гла- 1

вия предмета.

**Различать** глаголы, которые отвечают на вопросы *что делать? что сделать?*

**Наблюдать** и **анализировать**, какова роль глаголов в речи. **Характеризовать** роль глаголов в речи.

**Выделять** глаголы в неопределенной форме в предложении (в тек- сте)

**Строить** алгоритм выделения основы глаголов в неопределенной форме.

**Разбирать** глаголы в неопределенной форме по составу. **Наблюдать** и **сравнивать** лексическое значение глаголов в неопре- деленной форме с частицей **-ся** и без нее.

**Различать** лексическое значение глаголов в неопределенной форме с частицей **-ся** и без нее.

**Составлять** текст на заданную тему с использованием глаголов. **Характеризовать** роль глаголов в неопределенной форме в речи.

**Определять** форму времени глагола.

**Наблюдать (анализировать)** и **устанавливать**, как по неопреде- ленной форме глагола определить все его возможные формы време-

На карточках С.74 упр.154 С.78 упр.161



в ***Р.Т.*** – с.26, упр.1,2

С.82 упр.166 С.87 упр.177

Переписать сочинение, с.86 упр.176

На карточках

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85 | голов настоящего  времени |  | ни.  **Устанавливать** на практике по неопределенной форме данного глагола все его возможные формы времени.  **Выделять** глаголы в форме прошедшего времени.  **Наблюдать (анализировать)** по таблице и **устанавливать**, как об- разуются глаголы прошедшего времени.  **Устанавливать**, как глаголы в форме прошедшего времени изме- няются по родам.  **Образовывать** глаголы в форме прошедшего времени и **разбирать** их по составу.  **Определять** форму времени глагола.  **Разбирать** глаголы в неопределенной форме и в форме прошедшего времени по составу.  **Наблюдать** за изменением глаголов по лицам и числам, **устанав- ливать**, в каком времени глаголы изменяются по лицам и числам.  **Объяснять**, почему окончания глаголов в форме настоящего и бу- дущего времени называются личными окончаниями.  **Объяснять**, может ли быть личное окончание глагола орфограм- мой.  **Сравнивать** правописание гласных в личных окончаниях глаголов в форме одного и того же лица и числа.  **Объяснять** различие в правописании гласных в личных окончаниях глаголов.  **Характеризовать** правописание гласных в личных окончаниях гла- голов I и II спряжения по таблице.  **Строить** алгоритм определения спряжения глаголов и **уточнять** его по учебнику.  **Наблюдать** за тем, когда личные окончания глаголов (кроме без- ударных личных окончаний) являются орфограммой.  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений.  **Использовать** на практике правило правописания личных оконча- ний глаголов 2-го лица единственного числа.  **Различать** неопределенную форму глаголов на **-ться** и форму 3-го лица единственного и множественного числа на **-тся**, **объяснять** их правописание.  **Использовать** на практике правило правописания глаголов в неоп- ределенной форме на **–ться** и глаголов в форме 3-го лица единст- венного числа на **–тся.**  **Различать** глаголы в форме 3-го лица единственного и множест- венного числа на **-тся** и существительные на **-ца**, используя на практике правила их правописания.  **Использовать** на практике правило правописания безударных лич- ных окончаний глаголов I и II спряжения. |  |  |  |
| 86 | I и II спряжение гла-  голов будущего вре- мени | 1 | С.91 упр.188 |  |  |
| 87 | Правописание без- ударных личных окончаний глаголов в настоящем и буду-  щем времени | 3 | с.95 упр.194 с.99 упр.201 с.100 упр.205 с.100 упр.206 |  |  |
| 88 | Возвратные глаголы | 1 | С.103 упр.213 |  |  |
| 89 | Правописание -тся и  -ться в возвратных глаголах | 2 | С.105 упр.219 С.107 упр.224 |  |  |
| 90 | Правописание глаго- лов в прошедшем  времени |  | С.111 упр.233 |  |  |
| 91 | Правописание родо- вых окончаний гла- голов в прошедшем  времени | 1 | с.112 упр.236 |  |  |
| 92 | Правописание без- ударного суффикса в  глаголах прошедше- го времени | 1 | На карточках |  |  |
| 93 | Контрольный дик-  тант по теме «Гла- гол» | 1 | На карточках |  |  |
| 94 | Анализ контрольного диктанта. Повторе-  ние | 1 | В тетради |  |  |
| **Повторение (8 ч.)** | | | | | | |
| 95 | Язык. Речь. Текст | 1 | **Выделять** в тексте и **записывать** словосочетания, в которые входят наречия.  **Устанавливать** в процессе наблюдения и анализа: наречие - неиз- меняемая часть речи.  **Разбирать** наречия по составу.  **Объяснять**, какая часть слова (корень, приставка, суффикс, окон- чание) всегда отсутствует в наречиях.  **Устанавливать**, каким членом предложения является наречие. **Упражняться** в правописании суффиксов **-о, -а** в наречиях.  **Устанавливать** связь слов в предложении.  **Выделять** главные и второстепенные члены предложения. **Выделять** грамматическую основу предложения.  **Сравнивать** и **различать** распространенные предложения и нерас- пространенные предложения с однородными подлежащими и одно- родными сказуемыми.  **Разбирать** по членам предложения распространенные и нераспро- страненные предложения с однородными членами и без них.  **Наблюдать** за предложениями с однородными главными членами и **устанавливать**, какие знаки препинания ставятся в предложениях с однородными подлежащими и однородными сказуемыми.  **Характеризовать** однородные дополнения, однородные определе- ния и однородные обстоятельства.  **Различать** простые и сложные предложения с использованием тер- мина *грамматическая основа предложения.*  **Наблюдать** за расстановкой знаков препинания в сложных предло- жениях (с союзами и без союзов).  **Формулировать** вывод о знаках препинания в сложных предложе- ниях.  **Использовать** на практике правило правописания личных оконча- | С.123. упр.259 |  |  |
| 96 | Предложение и сло- восочетание | 1 | На карточках  4 предложения с одно- родными членами  С.127 упр.273 |  |  |
| 97 | Лексическое значе- ние слова  Сочинение на тему  «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина  «Рожь» | 1 | с.129 упр.277 С.129 упр.278 |  |  |
| 98 | Состав слова | 2 | С.131 упр.283  На карточках  Составить словарный диктант по теме «Без- ударные гласные в корне,  проверяемые ударением» С.134 упр.291 |  |  |
| 99 | Части речи Изложение повество-  вательного текста по цитатному плану | 1 | С.136 упр.297 С.139 упр.308,309 |  |  |
| 100 | Итоговый контрольный диктант- | 1 | В тетради |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 101 | Анализ контрольного  диктанта. Повторе- ние Звуки и буквы | 1 |  | инд. задание |  |  |
| 102 | Игра «По галактике Частей Речи» | 1 |  |  |  |