**МБОУ «Атяшевская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:** | **Согласовано:** | **Утверждено** |
| **на заседании ШМО** | **Заместитель директора по** | **Приказ №60 от 31.08.2022** |
| **Протокол №1 от** | **УВР** | **г.** |
| **31.08.2022г.** |  |  |

**Рабочая программа**

**по окружающему миру для учащихся 4 класса на 2022-2023 учебный год**

**Учитель: Фролкина Л.Г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана на основе ФГОС НОО, планируемых результатах начального общего образования, примерной программы по окружающему миру, авторской программы А.А. Плешаков Окружающий мир: рабочие программы: 1-4 класс. (из сборника рабочих программ

«Школа России» М.: «Просвещение», 2018г.) К учебнику А.А. Плешаков Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч. М.: «Просвещение», 2020г

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

* Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
* владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные

* Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание тем учебного курса

**Земля и человечество**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории.

Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

***Практические работы:*** Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходи- мость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

***Экскурсия:*** Лес и человек.

***Практические работы:*** Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

***Экскурсия:*** Поверхность нашего края.

***Практические работы:*** Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края. **Страницы всемирной истории**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

***Экскурсия:*** Мир древности: экскурсия в краеведческий музей. **Страницы истории России**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо- западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь- освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

***Экскурсия:*** Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей. **Современная Россия**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Характеристика деятельности учащихся | Дата |
| Земля и человечество (9ч) | | |  |
| 1 | Мир глазами астронома. | -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  -рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;  - анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; |  |
| 2 | Планеты |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Солнечной  системы. | * характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; - отличать планеты и их спутники; * устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; * наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа);   -- находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты;   * определять направление на север по Полярной звезде; * сравнивать глобус и карту полушарий;   -характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;   * обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; * определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; * обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях; * характеризовать современные экологические проблемы; * предлагать свои меры по решению экологических проблем; * рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия; * различать объекты природного и культурного Всемирного наследия и определять их   по фотографиям и по карте мира; выполнять работы с выбором ответа  оценивать правильность/неправильность предложенных ответов адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами |  |  |
| 3 | Звездное небо  – Великая книга  Природы. |  |
| 4 | Мир глазами географа.  Карта  полушарий. |  |
| 5 | Мир глазами  историка. |  |
| 6 | Когда и где? |  |
| 7 | Мир глазами  эколога. |  |
| 8 | Сокровища Земли под охраной  человечества. |  |
| 9 | Сокровища Земли под  охраной человечества. |  |
| Природа России (10 ч) | | |  |
| 10 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество» Равнины и  горы России | * находить на физической карте России изучаемые географические объекты; * различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; * характеризовать формы рельефа России; * извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; * различать моря и озера; * характеризовать особенности изучаемых водных объектов; * различать физическую карту России и карту природных зон; * находить на карте природные зоны России и характеризовать их; * устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; * работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; * различать широтную и высотную поясность; * находить на карте природных зон зоны высотной поясности; |  |
| 11 | Моря, озера и  реки России |  |  |
| 12 | Природные зоны России |  |
| 13 | Зона арктических пустынь. | * находить на карте природные зоны; * устанавливать взаимосвязь природных особенностей изучаемой зоны и ее освещенностью солнечными лучами; * выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь и в зоне тундры; * прослеживать цепи питания в Арктике; * рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; * характеризовать природные особенности изучаемой зоны, её флору и фауну, занятия местного населения; |  |
| 14 | Тундра. |  |
| 15 | Леса России. | * находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов;   характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи;   * моделировать цепи питания в зоне тайги; * сопоставлять природу тундры и лесных зон; * с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; * обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; * обсуждать правила поведения в лесу по материалам книги «Великан на поляне»; * извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, |  |
| 16 | Лес и человек. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17 | Зона степей. | * находить на карте природных зон зону степей и зону полупустынь; * опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя   «От земли до неба» растения зоны степей;   * характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; * сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; * опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя   «От земли до неба» растения зоны степей;   * характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; * сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; |  |
| 18 | Пустыни. |  |
| 19 | У Черного моря. | * находить на карте природных зон зону субтропиков; * устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; * знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи; * моделировать цепи питания;- анализировать экологические проблемы зоны;   -выполнять работы с выбором ответа  оценивать правильность/неправильность предложенных ответов адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами |  |
| 20 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу  «Природа России» |  |
| Родной край – часть большой страны (15ч) | | |  |
| 21 | Наш край | - знакомиться с политико- административной картой России, находить на политико–административной карте России свой регион, знакомиться с картой своего региона, -рассказывать о ней о родном крае;  -характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; |  |
| 22 | Поверхность  нашего края. | -Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края,  -находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки, извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности родного края  -обсуждать меры по охране поверхности своего края |  |
| 23 | Формы земной поверхности родного края..  (Экскурсия) |  |
| 24 | Водные богатства нашего края | * рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; * составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; * описывать одну из рек по данному в учебнике плану; * составлять план описания озера (пруда); * моделировать наиболее знакомый водный объект; * выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; |  |
| 25 | Наши подземные богатства. | * находить на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; * работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем; * работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу; * выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; * извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; * различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; * извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; * готовить доклад о значении почвы для жизни на земле; |  |
| 26 | Земля- кормилица. |  |
| 27 | Экскурсия в лес и на луг | * рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; * моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; * характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; * опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; * выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; * определять животных луга и леса на иллюстрации учебника; * выявлять экологические связи на лугу; моделировать цепи питания * рассказывать о растениях, животных и грибах своего региона; * сравнивать природные особенности леса и луга; * приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу и |  |
| 28 | Жизнь леса. |  |
| 29 | Жизнь луга. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | в лесу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека,  предлагать пути решения экологических проблем; |  |
| 30 | Жизнь пресного водоема. | * опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; * выявлять экологические связи в пресном водоеме; * рассказывать об обитателях пресных вод своего региона; * моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; * характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; * обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде;   -сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах. |  |
| 31 | Экскурсия к водоему |  |
| 32 | Растениеводст во в нашем крае. | * различать зерна зерновых культур; * выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями; * собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе; * - характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе; * выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; * извлекать из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства и растениеводствав своем регионе, готовить доклады и презентовать их в классе; * характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе; * рассказывать о работе животноводов на материале экскурсий; |  |
| 33 | Животноводст во в нашем крае. |  |
| 34 | Наши проекты Проверим себя и оценим свои достижения по разделу  «Родной край  – часть  большой страны» | * выбирать тему проекта; * намечать план работы; * отбирать информацию в избранных для проекта книгах; * готовить оформление доклада (слайды); * готовить доклад; * презентовать доклад в классе; * оценивать свои достижения и достижения своих товарищей. |  |
| -выполнять работы с выбором ответа  оценивать правильность/неправильность предложенных ответов адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами |
| Страницы всемирной истории (5 ч) | | |  |
| 35 | Начало истории  человечества | -анализировать карту расселения племён древних славян;  -выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;  -прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XIвеках Древней Руси; нашествие Батыя на Русь; |  |
| 36 | Мир древности: далекий и  близкий |  |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков | * сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья; * находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; * описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; * сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; * развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; * сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; |  |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки | * определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; * сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; * прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; * выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; * обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества; * характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 39 | Новейшее время: история  продолжается сегодня | * находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; * характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; * характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; * рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков; |  |
| Страницы истории Отечества (20 ч) | | |  |
| 40 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу  «Страницы всемирной истории». Жизнь  древних славян | * понимать учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; * анализировать карту расселения племен древних славян; * выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; * характеризовать верования древних славян;   -- прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках;   * характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси; * отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; * обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; * анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; |  |
| 41 | Во времена Древней Руси |  |
| 42 | Страна городов | * анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; * сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; * характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; * обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; * характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; * выявлять роль летописей для изучения истории России; * характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства и сопоставлять их оформление с современными; * обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; |  |
| 43 | Из книжной сокровищниц ы Древней Руси |  |
| 44 | Трудные времена на Русской земле | * прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь; * обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; * описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; русских воинов и немецких рыцарей * рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; * находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;- высказывать своё отношение к личности Александра Невского; * приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; * рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; * прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы; * обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; |  |
| 45 | Русь расправляет крылья |  |
| 46 | Куликовская битва | * прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск; * составлять план рассказа о Куликовской битве; * рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; * обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; * рассказывать о поединках богатырей; * осознавать роль Куликовской битвы в истории России; |  |
| 47 | Иван III | * рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; * описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; * обсуждать значение освобождения от монгольского ига; * отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство;   рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских |  |
| 48 | Мастера печатных дел |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 49 | Патриоты России | учебников;   * сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; * развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века;- * обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; * рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; * осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; |  |
| 50 | Петр Великий | * рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; * описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; * обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»;; * высказывать свое отношение к личности Петра Великого; * составлять план рассказа о М.В.Ломоносове; * прослеживать по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву; * обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры; * описывать достопримечательности Петербурга; * сравнивать положение разных слоев российского общества; * рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева; * прослеживать по карте рост территории государства; * рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове; |  |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов |  |
| 52 | Екатерина Великая |  |
| 53 | Отечественная война 1812 года | * рассказывать о Бородинском сражении; * заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; * обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; * обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;- * работать с историческими картами;- сопоставлять исторические источники; * составлять план рассказа о событиях начала ХХ века и рассказывать о них по плану; * развивать воображение, составляя интервью от лица журналиста начала ХХ века у ученого, каким он видит ХХ век; |  |
| 54 | Страницы  истории XIX века |  |
| 55 | Россия вступает в XX  век |  |
| 56 | Страницы  истории 20– 30-х годов | * знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны; * сравнивать герб России и СССР; * составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; * обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; * встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; * делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; * выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу; * собирать материал о мероприятиях празднования 65-летия Победы в родном селе, в регионе; * знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;   -адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами |  |
| 57 | Великая война и Великая Победа |  |
| 58 | Страна, открывшая  путь в космос |  |
| 59 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу Страницы истории  Отечества» |  |
| Современная Россия(9 ч) | | |  |
| 60 | Основной закон России и права человека | --находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные области, города федерального значения;  -анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;  -различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;  -работать с терминологическим словариком;  -следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;   * знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, отличать от гербов других государств; * знакомиться с флагом Победы, знать его историю; * моделировать символы своего класса, семьи; * различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; * составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; |  |
| 61 | Мы- граждане России |  |
| 62 | Славные символы России |  |
| 63 | Такие разные праздники |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 64 | Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах  Сибири). | * составлять группу по интересам, распределять обязанности; * подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; - составлять план и текст доклада; * подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); * презентовать проект; * оценивать свои достижения и достижения товарищей. * презентовать проект; |  |
| 65 | Путешествие по России ( по Уралу, по северу  европейской части России). |  |
| 66 | Путешествие по России ( по Волге, по югу  России). |  |
| 67 | Наши проекты |  |
| 68 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу  «Современная Россия» | -выполнять работы с выбором ответа  оценивать правильность/неправильность предложенных ответов адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами |  |