**МБОУ «Атяшевская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:** | **Согласовано:** | **Утверждено** |
| **на заседании ШМО** | **Заместитель директора по** | **Приказ №60 от 31.08.2022** |
| **Протокол №1 от** | **УВР** | **г.** |
| **31.08.2022г.** |  |  |

**Рабочая программа**

**по математике для учащихся 4 класса на 2022-2023 учебный год**

**Учитель:Фролкина Л.Г.**

**Математика**

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета«Математика» в 4классе** Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты* Личностные результаты:**

* чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
* целостное восприятие окружающего мира;
* развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
* рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
* навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
* установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. **Метапредметные результаты:**
* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
* овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
* умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

В результате освоения предметного содержания математики у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности.

*Обучающиеся научатся:*

* + выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
  + выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
  + определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
  + речевым математическим умениям и навыкам, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
  + выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.
  + организационным умениям и навыкам: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
  + осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
  + читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений.
  + навыкам устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

Одна из важнейших задач – уметь пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления трехзначного числа на однозначное.

Нумерация

* названиям и последовательности чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
* узнают, как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки> (больше), < (меньше), = (равно);
* представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. **Арифметические действия**
* понимать конкретный смысл каждого арифметического действия;
* узнают названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
* узнают связь между компонентами и результатом каждого действия;
* узнают основные свойства арифметических действий (переместительное, сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);

-правилам о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;

* узнают таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления;

-записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 — 4 действия (со скобками и без них);

-находить числовые значения буквенных выражений вида *а + 3,* 8 • г, *Ь:2, а + Ь, с •d,k : п* при заданных числовых значениях входящих в них букв;

-выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

-выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

-решать уравнения вида *х+60 = 320,* 125 + х=750,2000-х = 1450, *х•* 12 =2400, х:5 = 420, 600:х= 25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

-решать задачи в 1 — 3 действия. **Величины**

* узнают такие величины, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений;
* узнают единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
* узнают связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.;

*—*находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

* находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

-узнавать время по часам;

-выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

-применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами. **Геометрические фигуры**

* получат представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);
* узнают виды углов: прямой, острый, тупой;
* узнают виды треугольников: прямоугольный, остроугольный,тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
* узнают определение прямоугольника (квадрата);

-узнают свойство противоположных сторон прямоугольника;

-строить заданный отрезок;

-строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон. *Обучающиеся получат возможность научиться:*

* + использованию приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
  + основам логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основам счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядному представлению данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнению алгоритмов;
  + применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
  + выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
  + первоначальным навыкам работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

1. Содержание учебного предмета

***Числа от 1 до 1 000. Повторение (13 ч.)*** Нумерация. Счет предметов. Разряды. Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Приемы письменного вычитания. Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Умножение на 0 и 1. Прием письменного деления на однозначное число. Сбор и представление данных. Диаграммы.

***Числа, которые больше 1 000. Нумерация (11 ч.)*** Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы. Письменная нумерация чисел больше 1000. Чтение и запись чисел. Натуральная последовательность многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение многозначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз. Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе. Класс миллионов и класс миллиардов. Проект «Наш город (село)».

***Величины (14 ч.)*** Единицы длины. Километр. Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Единицы измерения массы: тонна, центнер. Таблица единиц массы. Единицы времени: год, секунда век. Время от 0 часов до 24 часов. Решение задач на начало, конец и продолжительность события. Таблица единиц времени.

***Сложение и вычитание многозначных чисел (10 ч.)*** Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Прием письменного вычитания для случаев вида 8 000 – 548, 62 003 – 18 032. Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого вида Х +15 = 68 : 2; 24 +Х = 79-30. Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого вида Х -34 = 48 : 3 ; 75 – Х

= 9 х7. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач на нахождение каждого из трех неизвестных слагаемых по двум известным суммам. Сложение и вычитание величин. Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме.

***Умножение на однозначное число (5 ч.)*** Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. Приемы письменного умножения для случаев вида: 4 019 · 7, 50 801 · 4. Умножение многозначных чисел, запись которых оканчивается нулями. Решение уравнений на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя вида Хх 8 = 26 + 70; Х : 6 = 18 х 5; 80 : Х = 46 – 30.

***Деление на однозначное число (16 ч.)*** Деление 0 и на 1. Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Деление многозначного числа наоднозначное, когда в записи частного есть нули. Решение задач на пропорционное деление. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости. Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.

***Умножение чисел, оканчивающихся нулями (9 ч.)*** Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач на встречное движение. Перестановка и группировка множителей.

***Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13 ч.)*** Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на противоположное движение. Проект «Математика вокруг нас».

***Умножение на двузначное и трехзначное число (12 ч.)*** Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное и трехзначное число. Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули. Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.

***Деление на двузначное число (12 ч.)*** Письменное деление на двузначное число. Письменное деление с остатком на двузначное число. Прием письменного деления многозначных чисел на двузначное число, когда в частном есть нули. Решение задач на совместную работу.

***Деление на трехзначное число (9 ч.)*** Письменное деление на трехзначное число. Деление с остатком на трехзначное число. Решение задач.

***Итоговое повторение (12 ч.)*** Нумерация чисел. Сравнение чисел. Разряды чисел. Выражения и уравнения. Арифметические действия (сложение и вычитание). Арифметические действия (умножение и деление). Порядок выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Решение задач.

1. **Тематическое планирование по математике 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | кол-во часов | | Характеристика деятельности обучающихся | Дата проведения | |
| План. | Факт. |
| Раздел «Числа от 1 до 1000. Повторение» **(**13ч**)** | | | | | | |
| 1 | Нумерация. Счет предметов. Разряды (с.3-5) | | 1 | Называют последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Наблюдают закономерность числовой последовательности, составляют (дополняют) числовую последовательность по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Оценивают правильность составленной числовой последовательности. Называют компоненты и результаты действий сложения и вычитания, знают и используют правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. |  |  |
| 2 | Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. (с.6-7) | | 1 | Применяют таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Пользуются изученной математической терминологией, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимают правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |  |  |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. (с.8) | | 1 | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Составляют план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождение значения числового выражения и т.д.) |  |  |
| 4 | Приемы письменного вычитания (с.9) | | 1 | Знают прием письменного вычитания. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |  |  |
| 5 | Приемы письменного умножения трехзначного | | 1 | Пользуются изученной математической терминологией, решают текстовые задачи арифметическим способом, выполняют приемы  письменного умножения трехзначного числа на |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | числа на однозначное.  (с. 10) |  | однозначное. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |  |  |
| 6 | Умножение на 0 и 1. (с. 11) | 1 | Выполняют умножение на 0 и 1, выполняют письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычисляют значение числового выражения, содержащего 2-3 действия . |  |  |
| 7 | Прием письменного деления на однозначное число (с. 12) | 1 | Записывают примеры столбиком, пользуются изученной математической терминологией, решают текстовые задачи арифметическим способом, выполняют приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |  |  |
| 8 | Прием письменного деления на однозначное число.  Решение уравнений (с. 13) | 1 | Применяют таблицу умножения и деления однозначных чисел. Выполняют письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождение значения числового выражения. |  |  |
| 9 | Прием письменного деления на однозначное число.  (с.14) | 1 | Выполняют приемы письменного деления на однозначное число, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Используют таблицу умножения и деления однозначных чисел. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |  |  |
| 10 | Прием письменного деления на однозначное число  (с.15) | 1 | Выполняют приемы письменного деления на однозначное число, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули (в любом из разрядов). Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождение значения числового выражения. |  |  |
| 11 | Сбор и представление данных. Диаграммы.  (с. 16-17) | 1 | Работают с информацией: находят, обобщают и представляют данные (с помощью учителя, самостоятельно); использовуют справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретируют информацию (объясняют, сравнивают и обобщают данные). Понимают информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма). Читают и строят столбчатые диаграммы. Используют информацию для установления количественных и пространственных отношений , строят и объясняют простейшие логические выражения. |  |  |
| 12 | Контрольная работа №1 по теме «Повторение» | 1 | Применяют полученные знания; анализируют свои действия и управляют ими; оценивают результаты освоения темы. |  |  |
| 13 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Числа от 1 до 1000» (с 18-19) | 1 | Называют последовательность чисел в пределах 1000, таблицу сложение и вычитания однозначных чисел, таблицу умножения и деления однозначных чисел, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Записывают и сравнивают числа в пределах 1000, пользуются изученной  математической терминологией, решают |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | текстовые задачи арифметическим способом, изученными письменными вычислительными приемами. |  |  |
| Нумерация **(**11ч**)** | | | | | |
| 14 | Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч.  Разряды и классы (с.21-23) | 1 | Называют последовательность чисел в пределах 1 000 000, понятия «разряды» и «классы».  Считают предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделяют в числе единицы каждого разряда.  Определяют и называют общее количество единиц каждого разряда, содержащихся в числе. |  |  |
| 15 | Письменная нумерация. Чтение чисел.  (с.24) | 1 | Называют последовательность чисел в пределах 1 000 000. Читают и записывают многозначные числа. Считают предметы десятками, сотнями, тысячами. |  |  |
| 16 | Письменная нумерация. Запись чисел. (с.25) | 1 | Читают и записывают многозначные числа. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки. |  |  |
| 17 | Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые. (с. 26) | 1 | Читают и записывают многозначные числа, устанавливают правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжают ее, восстанавливают пропущенные в ней элементы. Оценивают правильность составленной числовой последовательности. |  |  |
| 18 | Сравнение многозначных чисел. (с.27) | 1 | Сравнивают числа по классам и разрядам. Выполняют устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100. |  |  |
| 19 | Увеличение и уменьшение числа в 10,100, 1000 раз.  (с. 28) | 1 | Проверяют правильность выполненных вычислений, решают текстовые задачи арифметическим способом, выполняют увеличение и уменьшение чисел в 10,100,1000 раз. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления) |  |  |
| 20 | Нахождение общего количества единиц какого- либо разряда в данном числе.  (с. 29) | 1 | Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки. Называют последовательность чисел в пределах 1 000 000, находят общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе. |  |  |
| 21 | Класс миллионов и класс миллиардов. (с.30) | 1 | Называют класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 1 000 000. Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 1 000 000. |  |  |
| 22 | Проект «Наш город (село)» (с. 32-33) | 1 | Работают с информацией: находят, обобщают и представляют данные; используют справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретируют информацию (объясняют, сравнивают и обобщают данные). |  |  |
| 23 | Повторение по теме  «Нумерация » | 1 | Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 1 000 000. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (с. 34-35) |  |  |  |  |
| 24 | Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация» | 1 | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы. |  |  |
| Величины (14ч) | | | | | |
| 25 | Работа над ошибками. Единицы длины. Километр.  (с 36-37) | 1 | Называют единицы длины. Сравнивают величины по их числовым значениям, выражают данные величины в разных единицах. |  |  |
| 26 | Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. (с.39-40) | 1 | Называют единицы площади. Сравнивают величины по их числовым значениям, выражают данные величины в разных единицах. |  |  |
| 27 | Таблица единиц площади. (с.41-42) | 1 | Применяют единицы площади, таблицу единиц площади. Используют приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивают величины по их числовым значениям, выражают данные величины в различных единицах. |  |  |
| 28 | Палетка. Измерение площади фигур с помощью палетки.  (с.43-44) | 1 | Применяют прием измерения площади фигур с помощью палетки. Сравнивают величины по их числовым значениям, выражают данные величины в различных единицах, вычисляют периметр и площадь прямоугольника, решают текстовые задачи арифметическим способом. |  |  |
| 29 | Единицы измерения массы: тонна, центнер  Таблица единиц массы | 1 | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы. |  |  |
| 30 | Единицы времени. Год  Измерение времени по часам. | 1 | Называют понятие «масса», единицы массы. Сравнивают величины по их числовым значениям, выражают данные величины в различных единицах. |  |  |
| 31 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. | 1 | Применяют понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Используют приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивают величины по их числовым значениям, выражают данные величины в различных единицах. |  |  |
| 32 | Век. Таблица единиц времени. | 1 | Называют единицы времени. Используют приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивают величины по их числовым значениям, выражают данные величины в различных единицах.  Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и величин, их упорядочения. |  |  |
| 33 | Что узнали? Чему научились? | 1 | Сравнивают величины по их числовым значениям, выражают данные величины в различных единицах, определяют время по часам (в часах и минутах). Характеризуют явления и события с использованием величин. |  |  |
| 34 | Контрольная работа № 3 за 1 четверть по теме  «Величины». | 1 | Решают задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Пользуются изученной математической терминологией, решают текстовые задачи арифметическим способом, выполняют письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) |  |  |
| 35 | Анализ контрольной работы. Проверим себя и оценим свои достижения с. 58 - 59 | 1 | Называют единицы времени. Сравнивают величины по их числовым значениям, выражают данные величины в различных единицах.  Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. |  |  |
| 36 | **2 четверть**  Устные и письменные приемы вычислений. (с.60) | 1 | Применяют единицы времени. Сравнивают величины по их числовым значениям, выражают данные величины в различных единицах.  Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. |  |  |
| 37 | Прием письменного вычитания для случаев вида 8000-548, 62003- 18032.  (с.61) | 1 | Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Используют приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивают величины по их числовым значениям, выражают данные величины в различных единицах. |  |  |
| 38 | Нахождение неизвестного слагаемого. (с.62) | 1 | Сравнивают величины по их числовым значениям, выражают данные величины в различных единицах. Определяют время по часам (в часах и минутах). |  |  |
| Сложение и вычитание (10 ч) | | | | | |
| 39 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. (с.63) | 1 | Используют прием нахождения суммы нескольких слагаемых. Группируют слагаемые любыми способами. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |  |  |
| 40 | Нахождение нескольких долей целого с.64 | 1 | Выполняют письменное вычитание многозначных чисел, пользуются изученной математической терминологией. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |  |  |
| 41 | Решение задач(с. 65) | 1 | Применяют правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользуются изученной математической терминологией, проверяют правильность выполнения вычислений.  Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | алгоритма арифметического действия. |  |  |
| 42 | Решение задач изученных видов. (с.66) | 1 | Используют правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Вычисляют значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них). Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |  |  |
| 43 | Сложение и вычитание величин. (с.67) | 1 | Находят несколько долей целого, решают текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |  |  |
| 44 | Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросом в косвенной форме. (с.68) | 1 | Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник). Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметического действия для решения.  Контролируют, обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) |  |  |
| 45 | Повторение по теме  «Сложение и вычитание» (с. 69-73) | 1 | Применяют приемы сложения и вычитания величин. Выражаютвеличины в разных единицах. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления).  Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом. |  |  |
| 46 | Странички для любознательных. | 1 | Решают текстовые задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросом в косвенной форме арифметическим способом, проверяют правильность выполненных вычислений. |  |  |
| 47 | Что узнали? Чему научились?с.72 - 73 | 1 | Выполняют письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисление с нулем, пользуются изученной математической терминологией; решают текстовые задачи арифметическим способом, пользуются изученной математической терминологией. |  |  |
| 48 | Контрольная работа № 4 по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание» | 1 | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы. |  |  |
| Умножение и деление (76ч) | | | | | |
| Умножение на однозначное число (5ч) | | | | | |
| 49 | Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. (с.76) | 1 | Знают свойства умножения. Выполняют вычисления с нулем и единицей. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |  |  |
| 50 | Письменные приемы умножения многозначных | 1 | Выполняют письменные приемы умножения, проверяют правильность выполненных |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | чисел на однозначное число. (с.77) |  | вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |  |  |
| 51 | Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019\*7, 50801\*4 (с.78) | 1 | Используют приемы письменного умножения для случаев вида 4019\*7. Вычисляют значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них). Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |  |  |
| 52 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. (с.79) | 1 | Применяют прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. Проверяют правильность выполнения вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |  |  |
| 53 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. (с. 80) | 1 | Применяют правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Моделируют изученные арифметические зависимости. Решают текстовые задачи арифметическим способом, вычисляют значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) |  |  |
| Деление на однозначное число (16) | | | | | |
| 54 | Деление на 0 и 1 (с.81) | 1 | Знают частные случаи деления на 0 и 1. Применяют приемы деления на 0 и 1. Моделируют изученные арифметические зависимости. |  |  |
| 55 | Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. (с 82) | 1 | Понимают конкретный смысл действия деления. Делят многозначное число на однозначное, проверяют правильность выполненных вычислений, вычисляют значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) |  |  |
| 56 | Прием письменного деления на однозначное число. (с.83) | 1 | Решают текстовые задачи арифметическим способом, вычисляют значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |  |  |
| 57 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. (с.84) | 1 | Решают текстовые задачи арифметическим способом, вычисляют значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них |  |  |
| 58 | Деление многозначного числа на однозначное. Решение задач)с. 85 - 86 | 1 | Выполняют письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |  |  |
| 59 | Письменные приёмы деления. Решение задач.с. 87 - 88 | 1 | Решают текстовые задачи на пропорциональное деление арифметическим способом, вычисляют значение числового выражения, содержащего 2-3  действия (со скобками и без них). Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | условия (вопроса) |  |  |
| 60 | Закрепление деления многозначного числа на однозначное с. 89 - 90 | 1 | Выполняют письменное деление многозначных чисел на однозначные. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |  |  |
| 61 | Что узнали. Чему научились.с.91 - 92 | 1 | Решают текстовые задачи на пропорциональное деление арифметическим способом, вычисляют значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них). Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) |  |  |
| 62 | Контрольная работа №5за 1полугодие по теме « Умножение и деление на однозначное число.» | 1 | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы. |  |  |
| 63 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 | Выполняют письменные вычисления, пользуются изученной математической терминологией, решают текстовые задачи арифметическим способом. |  |  |
| 64 | Обобщение и систематизация изученного материала по теме  «Умножение и деление на однозначное число» (ч. 2, с.4) | 1 | Выполняют письменные вычисления, пользуются изученной математической терминологией, решают текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |  |  |
| 65 | Скорость. Единицы скорости. (с.5) | 1 | Используют понятие «скорость», единицы скорости. Умеют пользоваться изученной математической технологией, решают текстовые задачи арифметическим способом. |  |  |
| 66 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием (с.6) | 1 | Решают текстовые задачи арифметическим способом, устанавливают взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находят скорость, время, расстояние. Характеризуют явления и события с использованием величин. |  |  |
| 67 | Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости (с.7) | 1 | Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. |  |  |
| 68 | Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием (с.8) | 1 | Решают текстовые задачи арифметическим способом, устанавливают взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находят скорость, время, расстояние. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. |  |  |
| 69 | Странички для любознательных(с.9 -11) | 1 | Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. |  |  |
| Умножение чисел, оканчивающихся нулями (9ч) | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70 | Умножение числа на произведение (с.12) | 1 | Выполнять умножение числа на произведение, проверяют правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |  |
| 71 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. (с.13) | 1 | Выполняют письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решают текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |  |  |
| 72 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение . (с.14) | 1 | Выполняют письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решают текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |  |  |
| 73 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. (с.15) | 1 | Выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями, решают текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |  |  |
| 74 | Решение задач на встречное движение (с.16) | 1 | Решают текстовые задачи на встречное движение арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверяют правильность выполненных вычислений.  Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) |  |  |
| 75 | Перестановка и группировка множителей. (с.17) | 1 | Группируют множители в произведении. Знают конкретный смысл умножения. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. |  |  |
| 76 | Повторение по теме  «Умножение чисел, оканчивающихся нулями». (с.20-21) | 1 | Выполняют письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решают текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |  |  |
| 77 | Что узнали. Чему научились.(с.22 -23) | 1 | Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |  |  |
| 78 | Контрольная работа № 7 по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями» | 1 | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы. |  |  |
| Деления на числа, оканчивающиеся нулями (13ч) | | | | | |
| 79 | Работа над ошибками. Деление числа на произведение. (с.25) | 1 | Выполняют деление числа на произведение, проверяют правильность выполнения вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80 | Деление числа на произведение. Решение задач на встречное движение. (с.26) | 1 | Выполнять деление числа на произведение, проверяют правильность выполнения вычислений, решают текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |  |  |
| 81 | Деление с остатком на 10,100 и 1000 (с.27) | 1 | Выполняют деление с остатком на 10,100 и 1000. Прогнозируют результат вычисления. Используют приемы проверки правильности вычисления результата действия. |  |  |
| 82 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. (с.28) | 1 | Решают и составляют обратные текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального арифметическим способом. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения |  |  |
| 83 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (с.29) | 1 | Выполняют письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решают текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |  |  |
| 84 | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Деление с остатком (с. 30) | 1 | Выполняют письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решают текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |  |  |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на противоположное движение. (с.31) | 1 | Выполняют письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решают текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |  |  |
| 86 | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений (с. 32) | 1 | Выполняют письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Решают уравнения изученных видов. |  |  |
| 87 | Решение задач на противоположное движение (с.33) | 1 | Решают текстовые задачи на противоположное движение арифметически способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверяют правильность выполненных вычислений.  Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия. |  |  |
| 88 | Решение задач. Закрепление приемов деления (с.34) | 1 | Выполняют краткую запись разными способами. Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием  ,составлением выражения). Используют геометрические образы в ходе решения задачи. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89 | Повторение пройденного по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» (с. 35-37) | 1 | Выполняют письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решают текстовые задачи на противоположное движение арифметически способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверяют правильность выполненных вычислений. |  |  |
| 90 | Контрольная работа № 8 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы. |  |  |
| 91 | Работа над ошибками. Проект «Математика вокруг нас» (с.40-41) | 1 | Работают с информацией: находят, обобщают и представляют данные (с помощью учителя, самостоятельно). Используют справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретируют информацию (объясняют, сравнивают и обобщают данные, формулируют выводы и прогнозы) |  |  |
| Умножение на двузначное и трехзначное число (12ч) | | | | | |
| 92 | Умножение числа на сумму (с.42) | 1 | Знают правило умножения числа на сумму. Выполняют письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверяют правильность выполненных вычислений. |  |  |
| 93 | Прием устного умножения на двузначное число (с.43) | 1 | Выполняют письменное умножение на двузначное число, решают текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |  |  |
| 94 | Письменное умножение на двузначное число (с.44) | 1 | Выполнять письменное умножение на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |  |  |
| 95 | Письменное умножение на двузначное число. Решение задач (с.45) | 1 | Выполняют письменное умножение на двузначное число, решают текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |  |  |
| 96 | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям (с.46) | 1 | Решают текстовые задачи на нахождение неизвестных по двум разностям арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия. |  |  |
| 97 | Решение задач изученных видов  (с 47) | 1 | Выполняют краткую запись разными способами. Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием  ,составлением выражения). Используют геометрические образы в ходе решения задачи. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия. |  |  |
| 98 | Прием письменного умножения на трехзначное число (с.48) | 1 | Выполняют письменное умножение на трехзначное число, решают текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |  |  |
| 99 | Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули (с.49) | 1 | Выполняют письменное умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули, решают текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |  |  |
| 100 | Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули (с.50) | 1 | Выполнять письменное умножение на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули, решают текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |  |  |
| 101 | Умножение на двузначные и трехзначные числа.  Закрепление изученного материала (с. 51) | 1 | Выполняют письменное умножение на двузначные и трехзначные числа, решают текстовые задачи арифметическим способом. |  |  |
| 102 | Итоговая комплексная работа | 1 | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы. |  |  |
| 103 | Повторение пройденного материала по теме  «Умножение на двузначное и трехзначное число» (с. 54- 56) | 1 | Выполняют письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения и деления). Моделируют изученные арифметические зависимости.  Составляют план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения) |  |  |
| Деление на двузначное число (12ч) | | | | | |
| 104 | Письменное деление на двузначное число (с.57) | 1 | Выполняют письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверяют правильность выполненных вычислений. |  |  |
| 105 | Письменное деление с остатком на двузначное число  (с. 58) | 1 | Знают конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Выполняют письменное деление на двузначное число с остатком. |  |  |
| 106 | Прием письменного деления на двузначное число (с.59) | 1 | Выполняют письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число.  Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 107 | Прием письменного деления на двузначное число.  Решение задач на движение (с.60)  **4 четверть** | 1 | Выполняют письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число.  Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |  |  |
| 108 | Прием письменного деления на двузначное число.  Решение уравнений (с.61) | 1 | Выполняют письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число.  Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |  |  |
| 109 | Прием письменного деления на двузначное число. (с.62) | 1 | Выполняют письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число.  Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |  |  |
| 110 | Решение задач. Закрепление пройденного (с.63) | 1 | Знают конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Решают текстовые задачи арифметическим способом. |  |  |
| 111 | Прием письменного деления на двузначное число.  Решение задач (с.64) | 1 | Выполняют письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |  |  |
| 112 | Прием письменного деления на двузначное число.  Решение задач на встречное движение (с.65) | 1 | Выполняют письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |  |  |
| 113 | Закрепление по теме  «Письменное деление на двузначное число» (с.66) | 1 | Выполняют письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.  Моделируют изученные математические зависимости. Составляют план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения) |  |  |
| 114 | Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число» | 1 | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы. |  |  |
| 115 | Работа над ошибками. Повторение пройденного материала  (с. 67, 70-71) | 1 | Выполняют письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные математические зависимости.  Составляют план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения) |  |  |
| Деление на трёхзначное число (9ч) | | | | | |
| 116 | Письменное деление на | 1 | Знают конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | трехзначное число (с.72) |  | умножения и деления. Применяют прием письменного умножения и деления на трехзначное число. |  |  |
| 117 | Прием письменного деления на трехзначное число.  Решение логических задач (с.73) | 1 | Выполняют письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверяют правильность выполненных вычислений. |  |  |
| 118 | Прием письменного деления на трехзначное число. Связь между величинами: количество, стоимость и цена (с.74) | 1 | Выполняют письменное деление многозначных чисел на трехзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |  |  |
| 119 | Прием письменного деления на трехзначное число.  Решение задач на встречное движение (с.75) | 1 | Выполняют письменное деление многозначных чисел на трехзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |  |  |
| 120 | Прием письменного деления на трехзначное число (с.76) | 1 | Выполняют письменное деление многозначных чисел на трехзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |  |  |
| 121 | Проверка деления умножением. Закрепление (с.77) | 1 | Выполняют письменные вычисления. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результаты действия, нахождение значения числового выражения. |  |  |
| 122 | Повторение пройденного по теме «Деление на трехзначное число»  (с.82-83) | 1 | Выполняют письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости.  Составляют план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения) |  |  |
| 123 | Закрепление по теме  «Деление на трехзначное число» (с.84-85) | 1 | Выполняют письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. |  |  |
| 124 | Контрольная работа работа  №10 по теме: «Деление на трехзначное число» | 1 | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы. |  |  |
| Итоговое повторение (12ч) | | | | | |
| 125 | Повторение по теме  «Нумерация» (с 86-88) | 1 | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Наблюдают закономерность числовой последовательности, составляют (дополняют) числовую последовательность по заданному или самостоятельно установленному правилу. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 126 | Выражения и уравнения. Повторение изученного (с 89) | 1 | Считают, выполняют арифметические действия, вычисления, работают с данными. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |  |  |
| 127 | Арифметические действия.  Сложение и вычитание (с 90-91) | 1 | Выполняют письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). Моделируют изученные арифметические зависимости. |  |  |
| 128 | Арифметические действия. Умножение и деление (с.92- 93) | 1 | Выполняют письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножение и деление). Моделируют изученные арифметические зависимости. |  |  |
| 129 | Правила о порядке выполнения действий (с. 94) | 1 | Применяют таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Пользуются изученной математической терминологией, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимают правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |  |  |
| 130 | Повторение по теме  «Величины» (с. 95) | 1 | Сравнивают величины по их числовым значениям, выражают данные величины в различных единицах. Определяют время по часам (в часах и минутах). Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |  |  |
| 131 | Итоговая контрольная работа № 11 за год . | 1 | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы. |  |  |
| 132 | Работа над ошибками.  «Странички для любознательных»  (с 103) | 1 | Считают, выполняют арифметические действия, вычисления, работают с данными. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. |  |  |
| 133 | Решение задач на разностное и кратное сравнение (с 97-98) | 1 | Видят математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданной в текстовой форме, в виде таблиц, с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия. Составляют план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения) |  |  |
| 134 | Решение задач на встречное и противоположное движение (с 99- | 1 | Видят математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданной в текстовой форме, в виде таблиц, с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия. |  |  |
| 135 | Решение задач на встречное и противоположное движение (с 99-100) | 1 | Видят математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданной в текстовой форме, в виде таблиц, с опорой на визуальную информацию, рассуждать и |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обосновывать свои действия. |  |  |
| 136 | Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида.  (104-106) | 1 | Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Применять полученные знания; анализировать свои действия и управлять ими; оценивать результаты освоения темы. |  |  |