**МБОУ «Атяшевская средняя школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:** | **Согласовано:** | **Утверждено** |
| **на заседании ШМО** | **Заместитель** | **Приказ №60от** |
| **Протокол №1 от** | **директора по УВР** | **29.08.2024 г.** |
| **29.08.2024г.** |  |  |

**Адаптированная рабочая программа**

**по курсу Мир истории**

**для обучающихся 6 класса**

**(индивидуальное обучение детей с ОВЗ 8 вида)**

Учитель: Пивцаева И.Б.

2024 г

Пояснительная записка

(6 класс)

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Настоящий курс «Мир истории» предназначен для учащихся, изучающих историю по программе для специальных (коррекционных) VIII вида. Эти дети представляют собой одну из групп детей с ограниченными возможностями здоровья. История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в общество.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена программа на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Цели и задачи:**

**Цели курса** определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование.

**Основные задачи** изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика):

Обобщение имеющихся знаний  у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.

помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;

развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;

 овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

   Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности умственно таких детей. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Данный курс истории на конкретных примерах способствует формированию нравственных черт личности наших учащихся. Это приобретает особую актуальность в условиях нравственной деградации современного общества при отсутствии государственной системы ценностей в воспитательном процессе. В курсе « Мир истории» целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации. Данная программа отражает основные положения учебника «Мир истории» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнов М. Просвещение, 2011г

**Нормативные правовые документы:**

* Федеральный закон "Об образовании в РФ";
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами»;
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена 04 февраля 2010 года, Пр-271);
* Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-6и «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ
* Федерального Государственного стандарта

**Сведения о программе**

Адаптированная рабочая программа адресована обучающимся с ОВЗ ( 8 вид ) 6 класса МБОУ Токарёвской СОШ №2 и разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы (под редакцией И.М. Бгажноковой.)

Процесс освоения программы осуществляется с учетом особенностей учебной деятельности и поведения детей с ОВЗ.

Программа выдвигает образовательные задачи предметно-практического обучения, соответствующие уровню психических возможностей ребёнка. Программа составлена с учётом психолого-педагогической коррекции специфических недостатков психического и физического развития обучающегося. Во время занятий учитывается уровень работоспособности и состояния здоровья обучающегося. Соблюдается охранительный режим.

**Рабочая программа направлена на реализацию основных целей:**

-обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;

-организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;

-создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;

-формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности

**Общие подходы в работе с детьми с ОВЗ:**

-индивидуальный подход;

-предотвращение наступления утомляемости;

-активизация познавательной деятельности;

-обогащение знаниями об окружающем мире;

-особое внимание - коррекции всех видов деятельности;

-проявление педагогического такта.

   При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению и других принципов:  
      • цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;  
      • экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;  
      • объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.  
      Перечисленные выше принципы подскажут учителю, как следует обучать детей на уроках истории с учетом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития учащихся.  
      В программе выделены разделы с соответствующей тематической рубрикацией и примерным распределением часов для изучения темы.

**Информация о количестве учебных часов.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение истории в 6 классе отводится 70 часов. Данная рабочая программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю) очного обучения и 35 часов заочного обучения, в соответствии с учебным планом ОУ по индивидуальному обучению, 8 вид.

**Информация об используемом учебнике.**

*Мир истории*учебник для 6 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнов М. Просвещение, 2011г.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

*1-й уровень*  
      *•*удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;  
      • умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;  
      • умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;  
      • сформированность основных компонентов учебной деятельности:  
      • понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;  
      • овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;  
      • овладение элементами оценки и самооценки;  
      • интерес к изучению истории.  
      *2-й уровень*  
      • усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;  
      • использование части понятий в активной речи;  
      • умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);  
      • сформированность основных компонентов учебной деятельности:  
      • умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;  
      • использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;  
      • усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);  
      • адекватная реакция на оценку учебных действий.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Учащиеся 6 класса **узнают**:

-Историю своей семьи, своего имени, фамилии;

-Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;

-Исторические памятники;

-Современные религии и как они появились.

*Учащиеся 6 класса****смогут научиться***:

-пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюст­рациях учебника;

-пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;

-соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

-правильно и точно употреблять исторические термины, по­нятия.

**Содержание учебного предмета**

**Введение – 12 часов**

**История Древнего мира – 5 часов**

**История вещей и дел человека – 11 часов**

**История человеческого общества – 6 часов**

**Проверка знаний, умений и навыков учащихся – 1 час**

ВВЕДЕНИЕ (12 часов) История имён, отчеств и фамилий. Понятие о родословной. Дом, в котором ты живёшь. История улицы. Названия улиц, их происхождение. 4. Страна, в которой мы живём. История развития календаря. Историческое время. История – наука об изучении развития человеческого общества. Источники исторических знаний.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (5 ч) История появления и развития древнего человека. Человек разумный.

ИСТОРИЯ ВЕЩЕЙ И ДЕЛ ЧЕЛОВЕКА (11 ч) Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Огонь и энергия. Виды энергии. Вода в природе. Использование человеком воды. История появления жилища человека. История появления первой мебели. Современная мебель. Пища человека в разные периоды развития общества. История хлеба и хлебопечения. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека. История появления посуды. История появления одежды. История появления обуви. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели, посуды, одежды, обуви.

ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА Причины зарождения религиозных верований. Понятие о науке. Важнейшие человеческие изобретения. Причины возникновения речи. Значение устного творчества для истории. История возникновения письма. История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания. Сообщества первых людей. Виды государств. Экономика. История денег, торговли. Войны. Причины возникновения войн

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Обязательная**  **нагрузка**  **обучающегося** | **Часы**  **самостоятельной**  **работы**  **обучающегося** |
|  | **Раздел 1. Введение** | **24** | **12** | **12** |
| 1 | Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас | 12 | 6 | 6 |
| 2 | Представления о времени в истории | 6 | 3 | 3 |
| 3 | Начальное представление об истории | 5+1 контр.р. | 3 | 3 |
|  | **Раздел II. История Древнего мира** | **10** | **5** | **5** |
| 4 | История появления и развития древнего человека | 7 | 4 | 3 |
| 5 | Человек разумный | 3 | 1 | 2 |
|  | **Раздел III. История вещей и дел человека** | **22** | **11** | **11** |
| 6 | История применения человеком огня, энергии (от древности до наших дней) | 4 | 2 | 2 |
| 7 | История использования человеком воды | 4 | 2 | 2 |
| 8 | История жилища человека | 2 | 1 | 1 |
| 9 | История появления мебели | 2 | 1 | 1 |
| 10 | История питания человека | 3 | 1 | 2 |
| 11 | История появления посуды. | 3 | 2 | 1 |
| 12 | История появления одежды и обуви | 4 | 2 | 2 |
|  | **Раздел IV. История человеческого общества** | **11+1 контр.р.** | **6** | **6** |
|  | **Повторение изученного материала.** | 2 | 1 | 1 |
|  | **Итого** | **70** | **35** | **35** |

**Календарно – тематическое планирование**

**по курсу Мир истории для 6 класса**

**на 2024 – 2025 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Обязательная**  **нагрузка**  **обучающегося** | | **Часы**  **самостоятельной**  **работы**  **обучающегося** | | **Дата**  **Планир.** | | | **Дата**  **фактич.** |
|  | **Раздел 1. Введение-12ч** | | | | | | |  | |
| **Тема1. Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас-6ч** | | | | | | | | | |
| 1 | История имени. История фамилии | 1 | |  | |  | | |  |
| 2 | Дом, в котором ты живешь | 1 | |  | |  | | |  |
| 3 | История улицы | 1 | |  | |  | | |  |
| 4 | Местность, где мы живем. | 1 | |  | |  | | |  |
| 5 | Страна, в которой мы живем. | 1 | |  | |  | | |  |
| 6 | Планета, на которой мы живем. | 1 | |  | | 9.10 | | |  |
| **Тема 2. Представления о времени в истории-3ч** | | | | | | | | | |
| 7 | Повторение. Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. | 1 |  | | 16.10 | | | |  |
| 8 | Приборы для отсчета времени. | 1 |  | | 23.10 | | | |  |
| 9 | Понятие об историческом времени. | 1 |  | | 30.10 | | | |  |
| **Тема 3. Начальное представление об истории-3ч** | | | | | | | | | |
| 10 | История – наука об изучении развития человеческого общества. | 1 |  | | 13.11 | | | |  |
| 11 | Способы получения знаний о прошлом. | 1 |  | | 20.11 | | | |  |
| 12 | Источники исторических знаний | 1 |  | | 27.11 | | | |  |
|  | **Раздел II. История Древнего мира-5ч** | | | | | |  | | |
| **Тема 1. История появления и развития древнего человека-4ч** | | | | | | | | | |
| 13 | Человек – житель планеты Земля. | 1 |  | | 4.12 | | | |  |
| 14 | Человек прямоходящий. | 1 |  | | 11.12 | | | |  |
| 15 | Человек умелый. | 1 |  | | 18.12 | | | |  |
| 16 | Древнейшие люди. | 1 |  | | 25.12 | | | |  |
| **Тема 2. Человек разумный-1ч** | | | | | | | | | |
| 17 | Человек разумный. | 1 |  | | 15.01 | | | |  |
|  | **Раздел III. История вещей и дел человека-11ч1** | | | | | |  | | |
| **Тема 1. История применения человеком огня, энергии (от древности до наших дней)-2ч** | | | | | | | | | |
| 18 | Использование огня в производстве. | 1 |  | | 22.01 | | | |  |
| 19 | Огонь и энергия. | 1 |  | | 29.01 | | | |  |
| **Тема 2. История использования человеком воды-2ч** | | | | | | | | | |
| 20 | Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. | 1 |  | | 5.02 | | | |  |
| 21 | Вода и земледелие. | 1 |  | | 12.02 | | | |  |
| **Тема 3. История жилища человека-1ч** | | | | | | | | | |
| 22 | Понятие о жилище. | 1 |  | | 19.02 | | | |  |
| **Тема 4. История появления мебели-1ч** | | | | | | | | | |
| 23 | История появления первой мебели. | 1 |  | | 26.02 | | | |  |
| **Тема 5. История питания человека-1ч** | | | | | | | | | |
| 24 | Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. | 1 |  | | 5.03 | | | |  |
| **Тема 6. История появления посуды.-**2ч | | | | | | | | | |
| 25 | История появления посуды. Глиняная посуда | 1 |  | | 12.03 | | | |  |
| 26 | Деревянная посуда | 1 |  | | 19.03 | | | |  |
| **Тема 7. История появления одежды и обуви-2ч** | | | | | | | | | |
| 27 | Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. | 1 |  | |  | | | |  |
| 28 | История появления обуви | 1 |  | |  | | | |  |
| **Раздел IV. История человеческого общества-6ч** | | | | | | | | | |
| 29 | Представления древних людей об окружающем мире. | 1 |  | |  | | | |  |
| 30 | Причины зарождения религиозных верований | 1 |  | |  | | | |  |
| 31 | Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. | 1 |  | |  | | | |  |
| 32 | История воспитания и образования | 1 |  | |  | | | |  |
| 33 | Искусство как особая сфера человеческой деятельности. | 1 |  | |  | | | |  |
| 34 | Войны. Причины возникновения войн. | 1 |  | |  | | | |  |
| 35 | **Повторение и обобщение изученного** | 1 |  | |  | | | |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Мир истории.6 класс : учеб.для спец. ( коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение,2013.

2. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся специальных ( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Е.Н.Фёдорова. – М.: Просвещение, 2011.