Информация о работе школьной службы примирения и медиации.

МБОУ «Атяшевская средняя школа».

Школьная жизнь включает в себя не только учебный процесс, но и процесс взаимодействия большого количества людей: родителей (законных представителей), педагогов, школьников. В ходе межличностных отношений данной категории людей зачастую происходит конфликтные ситуации.

 Основной целью создания Службы (примирения) медиации в школе является создание условий, где конфликтующие стороны могут примириться и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения конфликтной ситуации.

Цели, задачи, принципы службы примирения и медиации.

 Служба медиации представляет собой организацию в МБОУ «Атяшевская средняя школа» , в которой школьники на волонтерских началах под руководством взрослого куратора цивилизованным способом способствуют разрешению конфликтных и криминальных ситуациях (кражи и драки) с помощью примирения (медиации).

Основной целью Службы примирения (медиации) в школе является формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации (ресоциализации) несовершеннолетних, в том числе при возникновении кризисных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом; содействие профилактике суицидальных намерений, профилактике правонарушений, преступлений; социальная реабилитация участников конфликтных ситуаций в молодежной среде.

Для реализации цели Службы примирения (медиации) необходимо решить следующие задачи:

1.Разработка способов получения информации.

2.Разрешение максимального числа конфликтов восстановительным способом.3.Формирование условий для снижения межэтнических и межкультурных конфликтов.

4.Снижение конфликтности, уровня напряженности и агрессивности на территории школы, за счет обучения школьников, педагогов и родителей (законных представителей) восстановительным технологиям, конструктивному разрешению межличностных конфликтов.

5.Организация профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

6.Организация профилактики жестокого поведения и насильственного проявления среди подростков.

7.Ведение просветительской работы среди педагогических работников, школьников и их родителей (законных представителей).

8.Обеспечить освоение и внедрение в практику работы принципов восстановительной медиации, восстановительных технологий.

9.Создание комфортной среды для развития навыков конструктивного взаимодействия в разных сферах жизни школы.

10.Повышение профессиональной компетентности педагогов по деэскалации конфликтов, обучение эффективным стратегиям, позволяющими легко выходить из возникающих конфликтных ситуаций.

Служба примирения обычно работает с несколькими видами конфликтов: она решает споры и конфликты между обучающимися, между обучающимися и педагогами, педагогами и родителями, а также работает с правонарушителем и жертвой по криминальным ситуациям (кражи, драки, порча имущества и т.п., в том числе по делам, передаваемым на рассмотрение в КДНиЗП). Кроме того, она может работать с ситуациями травли, буллинга, групповых конфликтов обучающихся, межэтнических конфликтов и т.д.

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.В.Москаев/

**ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЕ ПРИМИРЕНИЯ**

 **МБОУ «Атяшевская средняя школа».**

1. Общие положения

1.1. Служба примирения (далее Служба) в МБОУ «Атяшевская средняя школа» является социальной службой, действующей в школе на основе добровольческих усилий педагогов и школьников.

1.2.Служба примирения на добровольной основе объединяет педагогов-волонтеров, обучающихся 1-11 классов с целью:

привлечения к активному участию в примиренческой деятельности;

поддержания права школьной инициативы, активной жизненной позиции;

создания условий для выработки в партнерском взаимодействии навыков ведения конструктивного диалога;

профилактики правонарушений и социальной реабилитации несовершеннолетних участников конфликтных ситуаций.

1.3.Служба примирения осуществляет свою деятельность во взаимодействии с участниками образовательного процесса:

администрация школы поддерживает деятельность Службы примирения, содействует созданию налаженного механизма обращения в Службу примирения по разрешению конфликтных ситуаций, расширению правового пространства школы (составление примирительных договоров по разрешенным конфликтным ситуациям);

педагогический коллектив во взаимодействии со Службой примирения поддерживает инициативу школьников в примиренческой деятельности, способствует формированию навыков партнерского общения и конструктивного диалога, является примером толерантных отношений;

органы школьного самоуправления во взаимодействии со Службой примирения разрабатывают программу восстановительного правосудия через систему внеурочных мероприятий гражданско-правового направления.

1.4. Место нахождения Службы: МБОУ «Атяшевская средняя школа»

2. Правовая основа деятельности школьной службы примирения (медиации)

2.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

Конституцией Российской Федерации;

Гражданским кодексом Российской Федерации;

Семейным кодексом Российской Федерации;

Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Конвенцией о правах ребенка;

Конвенцией о защите прав детей и сотрудничестве, заключенные в г. Гааге 1980, 1996, 2007 годов;

Федеральным законом от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».

3**. Цели и задачи Службы примиренияб**

Основная **цель** службы примирения состоит в формированииблагополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.Достижение поставленной цели обеспечивается путем решенияследующих основных **задач:**

-создание с помощью метода школьного примирения ивосстановительного подхода системы защиты, помощи и обеспечения гарантий прав и интересов детей всех возрастов и групп, включая детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и находящихся в социально опасном положении, детей из неблагополучных семей, детей с девиантным (общественно опасным) поведением, детей, совершивших общественно опасные деяния и освободившихся из мест лишения свободы;

-интеграция метода школьного примирения в образовательный процесс и систему воспитания;

-повышение эффективности социальной, психологической и юридической помощи, оказываемой детям, в первую очередь относящимся к группам риска, существующими органами и организациями по работе с детьми, доведение стандартов их работы до уровня, отвечающего европейским стандартам, а также потребностям современного обществ;

-повышение квалификации педагогических работников образовательной организации по вопросам применения процедуры примирения в повседневной педагогической практике;

-обеспечение открытости в деятельности по защите прав и интересов детей, ее подконтрольности институтам гражданского общества, создание условий для привлечения общественности в решение стоящих в этой сфере проблем и задач.

**4. Принципы деятельности Службы примирения**

4.1 Принцип добровольности, предполагающий как добровольное участие преподавателей и учащихся в организации работы Службы примирения, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе.

4.2. Принцип конфиденциальности, предполагающий обязательство Службы примирения не разглашать полученные в ходе программ сведения. Исключение составляет информация о возможном нанесении ущерба для жизни, здоровья и безопасности.

4.3. Принцип нейтральности, запрещающий Службе примирения принимать сторону одного из участников конфликта. Служба примирения не выясняет вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником, помогающим сторонам самостоятельно найти решение, сделать выводы.

**5. Содержание деятельности**

Деятельность школьной Службы примирения направлена на формирование безопасного пространства (среды) не только для детей, но и для взрослых, путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях.

В основе деятельности службы примирения лежит:

-разрешение разнообразных и разнонаправленных конфликтов, возникающих в образовательной организации, проведение просветительской работы среди коллег и родителей;

-предотвращение возникновения конфликтов, препятствование их эскалации;

-обеспечение формирования и обучения «групп равных» («группы равных» – это группы детей, которые объединены для обучения процедуре медиации и медиативному подходу с целью последующего применения этих знаний и умений при разрешении споров, предупреждения конфликтов среди сверстников, а также для распространения полученных знаний, умений и опыта среди сверстников, младших и старших школьников);

-координация действий участников «групп равных» в их работе по распространению знаний о медиации и основ позитивного общения среди младших и средних школьников;

-обеспечение помощи при разрешении участниками «групп равных» конфликтов между сверстниками, а также участие в роли ко-медиатора при разрешении конфликтов между взрослыми и детьми; использование медиативного подхода в рамках работы по профилактике безнадзорности и беспризорности, наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений несовершеннолетних;

-использование медиативного подхода в рамках работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении;

-использование медиативного подхода в рамках работы по воспитанию культуры конструктивного поведения в конфликтной ситуации и созданию условий для выбора ненасильственных стратегий поведения в ситуациях напряжения и стресса;

-применение медиативного подхода, а также технологий позитивного общения в коррекционной работе с несовершеннолетними правонарушителями, в том числе в общении с работниками правоохранительных органов и представителями комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав;

-использование медиативного подхода как основы для сохранения коммуникации и возможности передачи главных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

**6. Компетентность**

6.1. Ключевыми индикаторами уровня благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития и социализации личности являются: снижение деструктивного влияния неизбежно возникающих конфликтов между участниками образовательного процесса за счет обучении взрослых основам медиации, а также обучению детей медиативному подходу и технологиям позитивного общения в «группах равных»; снижение уровня агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди детей; сокращение количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними; формирование условий для предотвращения неблагополучных траекторий развития ребенка; повышение уровня социальной и конфликтной компетентности всех участников образовательного процесса.

6.2. Служба имеет право:

-привлекать к сотрудничеству специалистов других организаций для улучшения качества работы;

-принимать участие в конференциях, семинарах по профилю деятельности Службы;

-вносить предложения администрации учреждения по улучшению качества работы Службы.

6.3. Служба обязана:

-соблюдать Устав и правила внутреннего распорядка учреждения, организовывать свою деятельность в соответствии с данным Положением;

-знать и использовать в своей деятельности законодательные и правовые акты социального обслуживания несовершеннолетних и их семей;

-сдавать отчеты о проделанной работе по полугодиям в муниципальный центр школьной медиации;

-по мере необходимости заниматься подготовкой информации и отчетов о деятельности Службы для различных ведомств, учреждений и организаций;

-соблюдать конфиденциальность в отношении неразглашения информации о детях;

-работать в тесном взаимодействии с муниципальными органами опеки и попечительства.

**7. Порядок формирования Службы примирения**

7.1. В состав службы примирения могут входить педагоги, школьники 7-11 классов, прошедшие обучение по технологиям восстановительного правосудия.

7.2. Руководителем Службы примирения может являться социальный педагог, педагог - психолог или иной педагогический работник, на которого возлагаются обязанности по руководству приказом директора школы.

7.3. Руководителем службы примирения может быть человек, прошедший обучение проведению примирительных программ.

7.4. Родители дают согласие на работу своего ребенка в качестве ведущих примирительных встреч.

7.3. Требования к учащимся для вхождения в состав службы примирения, функции и обязательства сотрудников службы примирения, а также иные вопросы, не регламентированные настоящим Положением, могут определяться локальными актами, принимаемыми Службой примирения самостоятельно.

7.4. Вопросы, не регламентированные настоящим Положением, могут определяться Уставом, принимаемым службой примирения самостоятельно.

**8. Порядок работы Службы примирения**

8.1.Служба примирения может получать информацию о случаях от педагогов, учащихся и их родителей, администрации школы, членов службы примирения.

8.2. Служба примирения принимает решение о возможности или невозможности примирительной программы в каждом конкретном случае самостоятельно. При необходимости, о принятом решении информируются должностные лица школы.

8.3. Примирительная программа начинается в случае согласия конфликтующих сторон на участие в данной программе. Если действия одной или обеих сторон могут быть квалифицированы как правонарушение или преступление, для проведения программы также необходимо согласие родителей или их участие во встрече.

8.4. В случае если примирительная программа планируется на этапе дознания или следствия, то о ее проведении ставится в известность администрация школы, и, при необходимости, производится согласование с соответствующими органами внутренних дел. Согласие родителей на проведение программы в этом случае обязательно.

8.5. Переговоры с родителями и должностными лицами проводит руководитель Службы примирения или иное лицо, уполномоченное службой примирения.

8.6. Примирительная программа не может проводиться по фактам правонарушений, связанных с употреблением наркотиков и крайними проявлениями жестокости. В примирительной программе не могут участвовать лица, имеющие психические заболевания.

8.7. Служба примирения самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае.

8.8. В случае если в ходе примирительной программы конфликтующие стороны пришли к соглашению, достигнутые результаты могут быть зафиксированы в примирительном договоре. При необходимости, служба передает копию примирительного договора администрации школы и ходатайствует о том, чтобы меры наказания не применялись.

8.9. Служба примирения осуществляет контроль над выполнением обязательств, взятых на себя сторонами, но не несет ответственность за их выполнение. При возникновении затруднений в выполнении обязательств, Служба примирения помогает сторонам осознать причины трудностей, найти пути их преодоления.

8.10.При необходимости, Служба примирения содействует в получении участниками примирительной программы услуг по социальной реабилитации.

8.11. При необходимости служба примирения вправе привлекать необходимых специалистов, имеющихся в школе или привлечение со стороны (социальные службы, медицинские службы, правоохранительные органы).

8.12.Куратор службы обеспечивает мониторинг проведенных программ, проведение супервизий с медиаторами на соответствие их деятельности принципам восстановительной программы.

8.13. Медиация (и другие восстановительные практики) не является психологической процедурой , и поэтому не требует обязательного согласия со стороны родителей. Однако куратор старается по возможности информировать и привлекать родителей в медиацию.

**9. Заключительные положения**

9.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения.

9.2. Изменения в настоящее положение вносятся директором школы по предложению Службы примирения или органов школьного самооуправления.

План работы

службы примирения

в МБОУ «Атяшевская средняя школа».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Мероприятие** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Планирование работы СП. | Анализ текущей деятельности, планирование**Организационно-методическая деятельность** | сентябрь | Зам. директора по ВР  |
| 2 | Формирование электронной библиотеки «Восстановительные технологии» | Создание электронной библиотеки «Восстановительные технологии» | в течение года | Педагог -психолог |
| 3. | Внесение дополнений в Положение о «Службе примирения в школе» |  Внесение дополнений в Положение о «Службе примирения», как социальной службе, действующей на добровольных началах на основании законодательства и устава школы | сентябрь | Зам. директора по ВР  |
| 4. | Презентация методической литературы | Разработка и подготовка к выпуску буклетов и плакатов  | в течение года |  |
| 5. | Проведение ознакомительных встреч для школьников | Классный час на тему: «Знакомство со службой примирения в школе» | октябрь | Классные руководители |
| 6. | Проведение ознакомительных встреч для родителей  | Презентация Проекта «Служба примирения в школе»Беседа: «Разрешение конфликтов в образовательной среде: опасения и предложения» | октябрь |  |
| 7. | Проведение отборочных процедур для формирования группы модераторов | На основе психодиагностических методик провести отбор для формирования группы модераторов среди школьников | октябрь |  |
| 8. | Проведение обучающего семинара для школьников- модераторов | Прохождение обучающих семинаров для школьников - модераторов | ноябрь |  |
| 9. | Проведение семинара для классных руководителей «Конфликт, пути выхода из конфликтных ситуаций» | Выступление координатора СП. | ноябрь | Зам. директора по ВР  |
| 10. | Сбор информации о ситуации, с которой организуется восстановительная процедура | Анализ документовПолная информация о ситуации | по мере необходимости | Педагог-психолог |
| 11. | Сотрудничество с Советом профилактики, возможность проведения ВП с подачи членов Совета профилактики, а также возможность проведения ВП в семьях школьников. | Взаимодействие с Советом профилактики | по мере необходимости |  |
| 12. | Проведение контрольных встреч с несовершеннолетними состоящими на учете в школе, «группы риска», с неадекватным поведением. | Консультации | по мере необходимости |  |
| 13. | Проведение тренинговых занятий:- профилактика агрессивных форм поведения;- разрешение конфликтных ситуаций;- развитие толерантности и профилактика ксенофобии и нетерпимости.Проведение тренинговых занятий на формирование навыков социально приемлемого поведения. |  | ноябрь-декабрь | Педагог-психолог |
| 14. |  Сотрудничество с Муниципальной службой примирения |  | по мере необходимости |  |
| 15. | Встречи со специалистами районной больницы и правоохранительными органами. |  | по мере необходимости |  |

**ПРИМИРИТЕЛЬНЫЙ ДОГОВОР**

Участники восстановительной программы (медиации, круга сообщества, школьной конференции) в лице:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

провели личную встречу, на которой обсудили ситуацию, состоящую в том, что

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* пришли к следующим выводам (по договоренностям)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Встреча для аналитической беседы состоится (место, дата, время)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**УЧЕТНАЯ КАРТОЧКА**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Медиатор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **Источник информации об участниках конфликтной ситуации**
3. личное обращение
4. свидетели ситуации
5. родители (законные представители), другие члены семьи
6. «почтовый ящик»
7. информация из другого учреждения
8. информация из МУ МВД России «Волгодонское
9. другое

**Ф.И.О., передавшего информацию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Информация об участниках конфликта**

«Обидчик»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Жертва»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Другие участники ситуации**

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отношение к ситуации

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Контакт, информация

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Тип конфликта** (можно выбрать только один вариант):- несовершеннолетний (н/л) - н/л

- н/л - родитель, родственник (внутрисемейный конфликт)

- н/л - учитель, специалист

- н/л - другой взрослый

- н/л - группа н/л

- группа н/л - группа н/л

- группа н/л - учитель

- учитель, специалист - родитель

- учитель, специалист - группа родителей

- родитель - администрация учреждения

* группа родителей - администрация учреждения
* другое
1. **Характер конфликта:**
* не криминальные (обида, недопонимание, ссора и т.п.)
1. **Тип программы** (можно выбрать только один вариант):
2. программа примирения (не между родственниками)
3. программа примирения в семье
4. семейная конференция (с участием членов расширенной семьи)
5. программа заглаживания вреда
6. школьная конференция
7. «круг заботы» (с участием специалистов)
8. **Опыт проведения восстановительных программ для сторон конфликта**

(можно выбрать только один вариант):

- ни для одной из сторон восстановительная программа не проводилась (до этого) - для одной из сторон восстановительная программа проводилась (до этого)

- для разрешения конфликта между этими сторонами восстановительная программа проводилась (до этого).

1. **Информация о ситуации**

Дата ситуации

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата передачи дела ведущему

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фабула ситуации

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Попытки решения ситуации, последствия ситуации

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнительная информация для ведущего

1. **Результат программы:** - примирение сторон:

- разрешение ситуации без примирительной встречи - ситуация не изменилась - углубление конфликта

1. **Причина, по которой восстановительная программа не имела положительного результата (т.е. ситуация не изменилась либо произошло углубление конфликта):**

- участники ситуаций отказались от участия в восстановительной программе - участники ситуаций отказались от участия в примирительной встрече - иные причины